



СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**
(Сочинский институт (филиал) РУДН)
Куйбышева ул., д. 32, Сочи, 354340, тел.: (862) 241 - 10 - 43,
эл.почта: info@rudn-sochi.ru, www.rudn-sochi.ru

«25» августа 2023 г. № 04/38-02

На № _____ от _____

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Рецензия
на программу по внеурочной деятельности
«Моя будущая профессия»

Автор программы: Мирная Юлия Александровна, учитель физики МОБУ СОШ №25 города Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

Учреждение, реализующее программу: МОБУ СОШ №25 города Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

Общая характеристика программы: Программа внеурочной деятельности для 8—11 классов «Моя будущая профессия» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы); Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 27 сентября

1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»; Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
- 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы. Данный принцип выражается в следующих свойствах: непрерывность (пролонгированность) — рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы, межведомственность — рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации — центры занятости,

учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.; участие различных субъектов самоопределения (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.); комплексность в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных подходов, форм и методов.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

В результате освоения курса обучающийся научится: ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования; ориентироваться в профилях обучения; ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности; ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции; ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать; классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам; ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями; использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться: определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей; определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Планируемые результаты освоения программы профориентационного сопровождения «Моя будущая профессия»:

Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В области личностных результатов программа способствует: повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда; формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей; развитию компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач программы использовались следующие **группы методов работы**:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, убеждение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

- практические методы: практическая работа, проведение научного эксперимента, создание практической модели, прототипа;

- методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение;

- методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности, критика и самокритика.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей старшего школьного возраста.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения поставленных целей и задач программы, что дает возможность тиражирование рецензируемой программы в образовательной практике.

25.08.2023 г.

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, кандидат социологических наук, доцент

А.А. Медведенко

Подпись подтверждаю

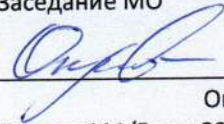
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания, к.филол. наук, доцент



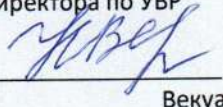
Н.М. Смеречинская

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 25
города Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.**


РАССМОТРЕНО
Заседание МО


Окроева С.Р.
Приказ 111/5 от «29»августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Векуа Н.Н.
Приказ 111/5 от «29»августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Колыхалова Ю.Г.
Приказ 111/5 от «29»августа
2023г.

**Программа курса
Внеурочной деятельности
«Моя будущая профессия»**

Класс: 8-11 классы
Срок реализации программы 1год/34 ч

Составитель:
Учитель физики
Мирная Юлия Александровна

ВЕРНО
ДИРЕКТОР МОБУ СОШ № 25
Ю. Г. КОЛЫХАЛОВА





Сочи 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 8—11 классов «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся. **Задачи программы:** помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;

- 1) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий; помощь в выборе профиля обучения;
- 2) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом: **Учебно-методическое обеспечение** программы представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 8, 9, 10—11 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

Стадия оптации	Задачи и особенности профориентационной помощи
<p>Учащиеся 8—9 классов (~14—15 лет)</p>	<p>Помощь в выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профильного направления обучения; — увлечений для дальнейшего развития потенциала; — профессии; — профильных предметов для поступления; — формы обучения (вуз или СПО); — подготовительных курсов. <p>Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования</p>
<p>Учащиеся 10—11 классов школы или колледжа (~16—17 лет)</p>	<p>Помощь в уточнении выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессии; — образовательного учреждения; — профильных предметов для поступления; — формы обучения (вуз или СПО). <p>Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд в целом соотносятся с моими ценностями?») Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив). Помощь в выборе хобби для реализации интересов и потенциала</p>

Материально-техническое обеспечение: компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций.

Учебные пособия, обеспечивающие содержательную часть программы, построены следующим образом:

В рабочей тетради для **8 класса** использована образовательная парадигма learn-evaluate-probe (tell-show-do или Расскажи-покажи-сделай), представленная блоками «Узнаю», «Проверяю», «Применяю»:

- «Узнаю»: информация о соотношении школьных предметов и профессий;
- «Проверяю»: тесты с задачами для определения способностей по предметным областям;
- «Применяю»: система упражнений по использованию знаний на практике.

В тетради рассмотрены основные учебные предметы: математика и ИКТ, русский язык, литература, иностранный язык, родной язык, родная литература, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Показано, как изучение способствует освоению профессиональных навыков.

Содержание представлено последовательным описанием групп предметов. Каждый раздел, описывающий школьный предмет, состоит из трёх блоков: «Узнаю», «Проверяю», «Применяю».

С помощью блока «Узнаю» обучающимся предлагается познакомиться с тем, как тот или иной предмет связан с различными профессиями, а также с множеством этих профессий.

Блок «Проверяю» содержит тест, который позволяет оценить способности обучающегося к рассматриваемому предмету.

Задания блока «Применяю» позволяют попробовать свои силы в использовании своих знаний на практике. В блоке предложены различные практические упражнения, выполнение которых помогает погрузиться в профессии, основанные на рассматриваемом школьном предмете.

Рабочие тетради для **9 класса** построены на основных факторах выбора профессии:

- «Хочу» (интересы в профессии);
- «Могу» (способности в профессии);

- «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

В тетрадях школьникам совместно с другими участниками профориентационного процесса предлагается рассмотреть различные профили обучения:

- информационно-технологический, математический;
- финансово-экономический;
- естественно-научный;
- производственно-технологический;
- социально-гуманитарный;
- творческий;
- военно-спортивный.

В тетрадях есть тесты, упражнения и практикумы.

Содержание представлено последовательным описанием профилей обучения. Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу», «Могу», «Надо».

В самом начале каждого раздела представлено подробное описание профиля, после чего следуют блок «Хочу» и тест, позволяющий оценить интересы и склонности обучающихся к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обучающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

Тетради для **10—11 класса** посвящены универсальным и профессиональным компетенциям, т. е. тем параметрам, по которым работодатель оценивает соискателя.

Рассмотрены основные профессиональные роли (Коммуникатор, Инноватор, Специалист, Аналитик, Администратор, Менеджер, Предприниматель, Функционалист). Каждая роль рассмотрена через блоки «Понимаю», «Проверяю», «Пробую», и вместе с профилем обучения (рабочая тетрадь для 9 класса) данная профориентационная система даёт школьнику представление о наиболее подходящих ему должностях (трудовых обязанностях). Кроме того, в

тетради рассмотрены компетенции будущего, определяющие успешность профессионала в той или иной профессиональной роли или должности.

Содержание представлено последовательным описанием каждой профессиональной роли. Каждый раздел, описывающий профессиональную роль, состоит из трёх блоков: «Понимаю», «Примеряю», «Пробую».

Блок «Понимаю» необходим для подробного рассмотрения содержания профессиональной роли и направлений деятельности, в которых она наиболее применима.

Блок «Примеряю» содержит тест, позволяющий оценить интересы и склонности к рассматриваемой профессиональной роли.

Блок «Пробую» с помощью практикумов предполагает погружение в профессиональные задачи, наиболее типичные для рассматриваемой роли.

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю (для 8, 9 и 10—11 классов).

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- *непрерывность (пролонгированность)* — рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы. Особое внимание следует уделить среднему звену (5—7 классы), старшему звену (8—11 классы), а также студентам колледжей и вузов;
- *межведомственность* — рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации — центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- *участие различных субъектов самоопределения* (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
- *комплексность* в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных подходов, форм и методов.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА

СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8-9 КЛАССЫ

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Информационно-технологический и математический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 3. Инженерно-технический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 4. Финансово-экономический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 5. Естественно-научный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 6. Производственно-технологический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 7. Социально-гуманитарный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 8. Творческий профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 9. Военно-спортивный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов.

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

10—11 классы

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии. Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради. Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис). **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах — составление списков профессий бэк-офиса и фронт-офиса.

Тема 2. Карьерная роль «Предприниматель».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в проектных подгруппах.

К упражнению 1: здесь и далее можно заранее подготовить карточки с названиями профессий роли (см. примеры в рабочей тетради), разделить класс на подгруппы по количеству карточек и предложить каждой подгруппе подготовить описание профессии и функционала.

К упражнению 2: здесь и далее для выполнения задания можно разделить класс на две подгруппы, одна из которых перечисляет плюсы, другая — минусы.

К обсуждению результатов теста: здесь и далее можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- впечатления от теста, результата;
- что больше всего удивило при прохождении теста;
- какие перспективы видит учащийся для себя в связи с полученным результатом.

Тема 3. Карьерная роль «Коммуникатор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение ораторских способностей, анализ видеоролика — примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания: реклама своих услуг, опрос знакомых. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

Тема 4. Карьерная роль «Инноватор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности. Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационного проекта и представление его классу. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

Тема 5. Карьерная роль «Специалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение

известных примеров специалистов. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 6. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 7. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 8. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 9. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера. **Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели».

Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.