

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №25 города Сочи**  
**имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Окроева С.Р.

Приказ 111/5 от «29 » августа  
2023 г.

Векуа Н.Н.

Приказ 111/5 от «29 » августа  
2023 г.

Колыхалова Ю.Г.

Приказ 111/5 от «29 » августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Читаем, решаем, живем»**

**(математическая грамотность) для 6 класса**  
**Основного общего образования**

Составители :  
Учитель математики  
Колганова Регина Робертовна

2023-2024 учебный год

## Содержание

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Дроби. Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Округление чисел. Оценка. Прикидка.

Формулы. Скорость, время, расстояние. Цена, количество, стоимость.

Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Длина окружности. Площадь круга. Единицы измерения длины, площади, объёма, времени.

Представление данных в виде таблиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Диаграммы (столбчатые, круговые). Масштаб. Проценты. Пропорция.

### Планируемые результаты освоения программы

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

#### *Метапредметные*

#### *результаты:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие экологического мышления.

*Предметные результаты:*

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- развитие представлений о численчисловых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

• овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

• формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

• развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и не верных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Программа курса не предполагает расширение и углубление математических знаний школьников. Курс направлен на практическое применение имеющихся знаний шестиклассников. Темы в содержании курса повторяются в течение всего курса в соответствии с тематическим планированием.

В результате прохождения программы школьники научатся:

- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

*Образовательный результат* ориентирован на достижение всех трех уровней результатов

Внеурочной

деятельности:

- Школьники приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- У школьника формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества—человек, семья, природа, знания, труд, культура.
- Каждый школьник приобретает опыт самостоятельного социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

*Образовательный эффект* достигается за счет приобретения практических знаний и опыта практических действий, способствующих развитию личности школьника, формированию его компетентности.

#### *Формы и режим занятий*

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 40 минут.

Основными *формами образовательного процесса* являются:

- занятия, в том числе дистанционные;
- беседы;
- встречи с людьми;
- выпуск школьной математической газеты, буклетов;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность
- практикумы по решению практико—ориентированных задач.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

-индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

-парная и/или групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

*Основные виды деятельности учащихся:*

-решение задач с практической направленностью;

-работа с информацией, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

-самостоятельная работа;

-исследовательская деятельность;

-работа в парах, в группах;

-творческие работы.

*Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*

Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных и десятичных дробей. Выполнять округление натуральных чисел и десятичных дробей. Сравнить числа. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость). Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений. Планировать

ход решения задачи, оценивать получившийся ответ. Выражать одни единицы измерения времени через другие. Вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Выражать одни единицы измерения длины, площади через другие. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Вычислять длину окружности и площадь круга. Выполнять прикидку и оценку входе вычислений. Извлекать информацию из таблиц. Строить и читать круговые и столбчатые диаграммы, графики реальных зависимостей. Решать задачи на проценты и дроби, использовать свойство пропорции. Использовать понятие масштаб при решении практических задач.

*Технологии* используемые для реализации программы основаны на принципе системно-деятельностного подхода в обучении и включают дифференцированный подход, обучение в сотрудничестве.

Самооценка и самоконтроль обучающихся позволяют осознать комплекс проблем, которые предстоит решить входе осуществления деятельности, определить свои потенциальные возможности.

Оценка эффективности занятий проводится последующим показателям:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- заинтересованность обучающихся, обеспечивающая положительные результаты;
- познавательная активность на занятиях;
- результаты выполнения творческих заданий;
- способность планировать ответ и ход решения задач.

Одним из показателей эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Образовательные ресурсы</i>
1	Вводное занятие.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..</a>
2	Калорийность питания	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..</a>
3	Здоровье	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..</a>
4	Оценка размеров реальных объектов.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..</a>
5	Детская комната	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..</a>
6	Школьная форма.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..</a>
7	Спортивная экипировка	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-..</a>
8	Обсерватория	1	
9	Кулинария. Лимонад.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
10	Кулинария. Манты. Мерная ложка	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
11	Мост воссоединения. Дорожное покрытие, сваи	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
12	Мост воссоединения. Сравнения с зарубежными мостами	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
13	Прыжки в воду	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
14	Спортивный зал. Экскурсия	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
15	Спортивный зал. Обработка результатов измерений.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
16	Житница России. Озимая пшеница. Кубанский рис.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
17	Житница России. Сахарная свёкла	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
18	Библиотека	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
19	<u>Ковровая дорожка</u> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>

20	<a href="#">Игранальду</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
21	<a href="#">Футбольное поле</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
22	<a href="#">День апельсина</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
23	<a href="#">Встреча весны</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
24	<a href="#">Занятия Алины</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
25	<a href="#">Флешки</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
26	<a href="#">Сообщения</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
27	<a href="#">Садовая дорожка</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
28	<a href="#">Посадка огурцов</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
29	<a href="#">Покупки по акции</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
30	<a href="#">Круиз по Лене</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
31	<a href="#">Ковер в детскую комнату</a> (диагностическая работа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-</a>
32	<a href="#">Экскурсия в музей</a> (диагностическая работа)		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/http://skiv.instrao.ru/bank-</a>
33	<a href="#">Электро самокаты</a> (диагностическая работа)		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
34	Итоговое занятие	1	