Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 25 города Сочи

имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю:** |
|  | Директор МОБУ СОШ № 25 города Сочи им. Героя Советского Союза Войтенко С.Е. |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Г. Колыхалова |
|  | **«**30**»** ноября 2022 г. |

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ**

**УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 25 города СОЧИ имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.**

**на 2022 - 2024 годы**

**2022Программа повышения качества образования в МОБУ СОШ № 25 города Сочи им. Героя Советского Союза Войтенко С.Е.**

**на 2022-2024 годы**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

Понятие «качество образования» трактуется как **комплексная характеристика подготовки обучающегося,** которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Другими словами, конечная цель всей деятельности школьной системы образования – достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Во-вторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся. И, в-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в МОБУ СОШ

№ 25 города Сочи им. Героя Советского Союза Войтенко С.Е. на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные и процессуальные основы деятельности существующих в школьной системе образования структур в целях повышения качества образования.

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МОБУ СОШ № 25 города Сочи обучается 2219 школьников. Численность педагогов составляет 83 педагога; 2 из них имеют учёную степень кандидата наук, 20 – высшую и первую квалификационную категорию (высшую –8 , первую –12 ).

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации***.*** В 2022 году выпускники МОБУ СОШ № 25 города Сочи продемонстрировали результаты выше среднегородских и среднекраевых показателей по 6-ти предметам ЕГЭ (русский язык, биология, химия, общество, литература, география). По трем предметам результаты можно считать сопоставимыми с городскими, поскольку наблюдается отклонение меньше одного балла (физика, математика базового уровня, история). Ниже среднегородского и среднекраевого показателя результаты по 5-ти предметам (математика профильного уровня, информатика, английский, немецкий и французский языки). Причем ЕГЭ по немецкому языку сдавала одна ученица, не преодолевшая порога успешности.

Доля выпускников не преодолевших порога успешности по предметам по выбору остается практически на одном уровне -10,7%. Однако доля выпускников, не преодолевших порога успешности, снизилась по предметам история и обществознание и появились неуспевающие по информатике и ИКТ (впервые за 5 последних лет).

Необходимо отметить, что результаты ЕГЭ по предметам по выбору в классах, где данные предметы изучались на профильном уровне стабильно выше среднегородских и среднекраевых показателей. Высокобальные результаты ЕГЭ – от 80 до 100 показывают только выпускники, сдающие ЕГЭ по профильным предметам (в 2022 году 100 баллов по химии у одной выпускницы химико-биологического профиля). Низкие результаты показывают выпускники, сдающие ЕГЭ по предмету не своего профиля.

Необъективные результаты ВПР, неподтвержденные баллы ЕГЭ у выпускников - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», итоги ЕГЭ и ОГЭ свидетельствуют о необходимости внесения изменений в систему внутришкольной оценки качества образования, исключения субъективизма и повышения мотивации педагогов на получение объективных результатов.

Необходимо также отметить, что роль педагога в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

Тем не менее, по-прежнему в системе образования МОБУ СОШ № 25 города Сочи находят отражение тенденции, напрямую связанные с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров, зафиксированные в региональных и муниципальных документах (Положение о региональной системе методической работы, утверждено приказом ГБОУ ИРО КК 20.11.2019 г. и концепция развития муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы (приказ УОН № 424 от 27.03.2020)). Так же, как и во всех школах города Сочи, в МОБУ СОШ № 25 **наблюдается проблема старения кадров – доля учителей пенсионного возраста составляет 16%. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 23% от общей численности учителей.**

**Не на 100 % укомплектована кадрами школа.** несформированность системы методической работы в школе; фрагментарность и непоследовательность в решении вопросов организации ВСОКО, профессионального роста членов педагогического коллектива; низкий уровень сформированности методических компетенций учителей; отсутствие мотивации на профессиональное развитие.

Таким образом, в ходе комплексного анализа результативности деятельности школьной системы образования становится очевидным, что наряду с существенными достижениями по многим направлениям (создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса, развитие инновационных процессов в образовательных организациях, расширение и обновление форм профессионального развития педагогов и др.), наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов.

**III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ,ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Деятельность, направленная на повышение качества образования в школьной системе образования, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на различных уровнях.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы:

1. Положение о системе оценки качества образования в МОБУ СОШ № 25 г. Сочи им. Героя Советского Союза Войтенко С.Е. (приказ МОБУ СОШ № 25 г. Сочи № 70/4 от 25.05.2020);
2. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся ОО г. Сочи (приказ УОН № 1104 от 14.07.2022);
3. Концепция муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения в г. Сочи (приказ УОН № 705 от 31.07.2020);
4. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях города-курорта Сочи (приказ УОН № 835 от 20.05.2022 );
5. Концепция развития муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 годы (приказ УОН №424 от 27.03.2020).

# Указанные документы содержат описание концептуальных основ деятельности *по ключевым направлениям* функционирования системы образования в текущий период, обеспечивающим достижение результатов в аспекте повышения качества образования, а именно:

# оценка качества образования обучающихся;

# повышение объективности оценки образовательных результатов в школе;

# обеспечение профессионального развития педагогических работников.

# В настоящей Программе авторы ориентируются именно на перечисленные выше направления деятельности. Целевой блок в разрезе каждого направления представлен в таблице №1.

# Детализированный план мероприятий по каждому направлению – Дорожная карта – представлен в приложении к настоящей Программе.

**Таблица №1. Цели и задачи реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление Программы** | **Стратегическая цель** | **Тактические цели /задачи** |
| **Оценка качества образования обучающихся** | Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень | * обеспечение оптимизации оценочных процедур в МОБУ СОШ № 25 города Сочи; * обеспечение функционирования объективной ВСОКО МОБУ СОШ № 25 города Сочи; * достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР; * достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ); * достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ); * оценка функциональной грамотности. |
| **Повышение качества образования у слабоуспевающих и неуспевающих обучающимися, а также детей «группы риска»** | Организация систематической работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающими, а также детьми «группы риска» | * совершенствование административного аппарата в рамках формальной и неформальной моделей образования, повышение квалификации школьных управленческих команд; * оказание практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими образовательными результатами; использование ресурсов наставников и тьютеров; * диссеминации опыта учителей с высокими результатами качества образования; * формирование организационных и информационных ресурсов для поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. |
| **Повышение объективности оценки образовательных результатов в школе** | Повышение эффективности системы образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов | * формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур; * выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов; * создание условий для формирования в школьной системе объективной внутришкольной оценки образовательных результатов; * создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; * определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов. |
| **Обеспечение профессионального развития педагогических работников** | Создание единого городского содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в школе | * обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества; * создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся; * формирование системы адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов; * обеспечение научно-методического сопровождения педагогов. |

**IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Нормативно-правовое обеспечение.* Разработка организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

*Организационно-управленческое обеспечение.* Организация взаимодействия Совета школы, Совета старшеклассников, Методического совета, педагогов с администрацией школы по повышению качества образования.

*Кадровое обеспечение.* Профориентационная работа с выпускниками (в том числе и целевые направления) для поступления их на педагогические специальности ВУЗов.

*Информационно-технологическое обеспечение.* Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

# оценка качества образования обучающихся;

# повышение качества образования у слабоуспевающих и неуспевающих, а также детей «группы риска»;

# обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

**V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии со стратегическими целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в таблице №2.

Оценка эффективности проводится в ходе **школьных мониторинговых процедур**, *целью* которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования. Полученные в ходе мониторинга аналитико-статистические данные станут основой для разработки адресных рекомендаций, направленных на повышение качества образования.

**Источники,** м**етоды сбора и обработки информации для проведения Мониторинга**

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные МКУ ЦОКО, МКУ СЦРО , УОН.

**Методы сбора информации**

В ходе проведения Мониторинга используются **следующие методы сбора информации:**

- аудит рабочих программ, календарно – тематического планирования, электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, тетрадей контрольных и практических работ, пробных экзаменов, ВПР и других документов, регламентирующие ВСОКО в образовательной организации;

- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с педагогами, руководителями МО, родителями и обучающимися;

- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов школы;

- экспертиза документации, отражающей организацию работы по повышению качества в образовательной организации (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.).

**Методы обработки информации**

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;

- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

**Использование информационных систем для сбора информации**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

- официальный сайт МОБУ СОШ № 25 города Сочи, содержащие систематизированную информацию о реализации Программы.

**Организация и проведение Мониторинга**

Оператором мониторинга является администрации МОБУ СОШ № 25 города Сочи.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией МОБУ СОШ № 25 города Сочи, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников администрации МОБУ СОШ № 25 города Сочи. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для повышения качества образования.

**Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования**

**МОБУ СОШ № 25 города Сочи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицы измерения** | **Источник**  **информации** | **Методы сбора информации** |
| **Оценка качества образования обучающихся** | | | |
| Наличие графика проведения оце­ночных процедур в учебном году | % | Официальные сайт школы | аудит документационного обеспечения |
| Доля обучаю­щихся, не освоивших про­грамму начального общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР) | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся, имею­щих результаты ВПР на уровне выше базового | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучаю­щихся, не освоивших про­грамму основного общего образования на базовом уровне (по результатам ВПР и ГИА) | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся, освоивших программы сред­него общего образования на базовом уровне | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО и РИС ГИА | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся, показавших высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов) | % | Статистическая отчётность  РИС ГИА | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся, не преодолевших порог успешности по итогам ЕГЭ | % | Статистическая отчётность  РИС ГИА | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучаю­щихся, не достигших ми­нимального уровня сформированности универсаль­ных учебных действий (по результатам ВПР) | % | Статистическая отчётность ФИС ОКО, ста­тистические результаты ис­пользования Банк зада­ний для оценки функцио­нальной грамотности пор­тала «Российская электрон­ная школа», предоставленный МОН КК | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля перепроверок, по результатам которых в оце­нивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию | % | Протоколы комиссий по перепроверке | аудит документационного обеспечения |
| **Повышение качества образования у слабоуспевающих и неуспевающих обучающих, а также детей «группы риска»** | | | |
| Доля условно переведенных обучающихся | % | аналитические справки | таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля обучающихся «группы риска» (имеющие неудовлетворительные результаты по итогам промежуточных аттестаций) | % | аналитические справки | аудит документационного обеспечения |
| Доля обучающихся оставленных на повторный год обучения | % | аналитические справки | аудит документационного обеспечения |
| **Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях** | | | |
| Индекс не подтверждения медалистов | Ед. | Статистическая отчётность РИС ГИА | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Индекс необъективности ВПР | Ед. | Статистическая отчётность ФИС ОКО | аудит документационного обеспечения;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Индекс необъективности ОГЭ | Ед. | Статистическая отчётность РИС ГИА | аудит документационного обеспечения ;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| **Обеспечение профессионального развития педагогических работников** | | | |
| Доля молодых педагогов, успешно прошедших профессиональную адаптацию | % | Аналитические справки | Google-формы для массовых опросов;  таблица Excel с автоматизированной обработкой данных |
| Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники | % | Приказы школы | аудит документационного обеспечения |
| Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью наставников | % | Аналитические справки | аудит документационного обеспечения |
| Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов | % | Документы ГБОУ ИРО, МКУ СЦРО | аудит документационного обеспечения |
| Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов | % | аналитические справки | аудит документационного обеспечения |
| Количество участников профессиональных конкурсов | Ед. | аналитическая справка | аудит документационного обеспечения |
| Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов | Ед. | аналитическая справка | аудит документационного обеспечения |
| Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров | Ед. | аналитическая справка | аудит документационного обеспечения |
| Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных научно-методических изданиях | Ед. | аналитическая справка | аудит документационного обеспечения |