

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
ГОРОД СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 25 Г. СОЧИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
(протокол № 1 от 27.08.2021г.)
Председатель педагогического совета
директор МОБУ СОШ №25 имени Героя
Советского Союза Войтенко С.Е.

_____ Т.Г. Джикия

**Рабочая программа
по технологии**

Уровень образования (класс) **основное общее образование 5-9 классов**

Количество часов **238 часа**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

**Гамова Анжелика Леонидовна, учитель технологии МОБУ СОШ № 25 г.
Сочи им. Героя Советского Союза Войтенко С.Е.**

Программа разработана в соответствии **ФГОС основного общего
образования**

с учетом

- **примерной основной образовательной программой основного общего
образования (протокол № 1/15 от 08.04.2015, в редакции протокол № 1/20
от 04.02.2020);**

- **примерной программой воспитания (протокол № 2/20 от 02.06.2020) и
авторской программы О.С.Габриеляна;**

- **авторской программы по технологии для 5-9 классов / А. Т.Тищенко, Н.
В. Сеница. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»**

с учетом УМК автора А. Т.Тищенко, Н. В. Сеница., Издательский центр
«Вентана-Граф», 2017 года

Авторская программа: « Программа курса основы безопасности
жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы». Авторы:
А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-17.(14-
25 стр.)

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебники:

**Технология 5 класс, автор А. Т.Тищенко, Н.В.Сеница. М «Просвещение»,
2021 года**

**Технология 6 класс, автор А. Т.Тищенко, Н.В.Сеница. М«Просвещение»,
2021 года**

Технология 7 класс, автор А. Т.Тищенко, Н.В.Синица. М «Просвещение», 2021 года

Технология 8-9 класс, автор А. Т.Тищенко, Н.В.Синица. М «Просвещение», 2021 года_Учебники: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5,6, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Учебное содержание курса технологии включает:

Технология 5 класс. 68 ч, 2 ч в неделю

Технология 6 класс. 68 ч, 2 ч в неделю

Технология 7 класс. 68 ч, 2 ч в неделю

Технология 8 класс. 34 ч, 1 ч в неделю

Технология. 9 класс. 34 ч, 1 ч в неделю

Для реализации рабочей программы в учебном плане МОБУ СОШ № 25 г. Сочи им. Героя Советского Союза Войтенко С.Е. выделено по 2 часа в неделю с 5 по 7 класс, 1 час в неделю 8-9 класс, всего 238 ч. Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Предмет технология по школьному плану на 2021-2022 учебный год интегрирован с предметом ОБЖ в 5,6,7 х классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология»:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения технологии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения технологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; **воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении

технологической деятельности, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности; **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**

Ценности научного познания

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по технологии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; Он направлен на овладение обучающимся навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, сознание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества.

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; Знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, здоровое питание; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при работе при выполнении кулинарных работ, с бытовыми электроприборами; при швейных работах; **воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.**

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;**

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при безопасной работе на уроках технологии, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении технологии, для преобразующей деятельности., связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов технологии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; **научить беречь и охранять природу.**

Эстетического воспитания

12) формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Духовно-нравственное воспитание

13) Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие, добросердечность.

Физическое воспитание:

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознавая последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и в реальной жизни.

2. Метапредметные результаты:

- 1) *определение* целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- 2) самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- 3) *соотнесение* своих действий с планируемыми результатами, *осуществление* контроля своей деятельности в процессе достижения результата, *определение* способов действий при выполнении практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- 4) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 5) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- 6) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 7) *формирование* и *развитие* экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- 10) оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- 11) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 12) оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3.Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

2) практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

3) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

5) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

б) владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

3) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

4) выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

5) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

б) документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

1) оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

2) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

3) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной

средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

5) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

б) овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

7) умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

8) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

1) практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

2) сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

3) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАЯВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО БЛОКАМ СОДЕРЖАНИЯ

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ ОБУЧЕНИЕМ ПО УМК «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- приводит произвольные примеры производственных технологий;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- объясняет понятие «машина», осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
- разрабатывает несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы — надсистемы — подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тема 1. Текстильное материаловедение

Понятие о ткани

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Текстильные материалы растительного происхождения

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Текстильные материалы животного происхождения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Текстильные химические материалы

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Тема 2. Технологические операции изготовления швейных изделий

Раскрой швейного изделия

Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.

Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка.

Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание

Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Ручные швейные работы. Подшивание вручную

Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Тема 3. Операции влажно-тепловой обработки

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Тема 4. Швейная машина (6 класс)

Подготовка швейной машины к работе

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Приёмы работы на швейной машине

Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.

Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия и технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью специальных лапок. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом.

Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.

Машинная обработка изделий

Классификация машинных швов: соединительные, краевые и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; стачивание; застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

Машинная игла. Дефекты машинной строчки

Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.

Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Приспособления к швейной машине.

Технологические операции изготовления швейных изделий

Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание; обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Тема 5. Конструирование одежды и аксессуаров

Снятие мерок для изготовления одежды

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

Изготовление выкройки швейного изделия

Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер.

Конструирование плечевой одежды

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие «плечевая одежда». Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Конструирование поясной одежды

Конструирование поясной одежды. Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема 6. Моделирование одежды

Моделирование плечевой одежды

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Моделирование поясной одежды

Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.

Тема 7. Технологии лоскутного шитья

Лоскутное шитьё

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Технологии аппликации

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

Технологии стёжки

Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Технологии обработки срезов лоскутного изделия

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.

Тема 8. Технологии вязания крючком

Вязание полотна из столбиков без накида

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна.

Плотное вязание по кругу

Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объёмных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Ажурное вязание по кругу

Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.

Тема 9. Технологии художественной обработки ткани

Вышивание прямыми и петлеобразными стежками

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание петельными стежками

Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание крестообразными и косыми стежками

Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание швом крест

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.

Штриховая гладь

Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.

Французский узелок

Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».

Вышивка атласными лентами

Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

РАЗДЕЛ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Тема 1. Современный рынок труда

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Тема 2. Классификация профессий

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

Тема 1. Санитария, гигиена и физиология питания

Санитария и гигиена на кухне

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Физиология питания

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема 2. Технологии приготовления блюд

Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Блюда из яиц

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд.

Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Изделия из жидкого теста

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Подача к столу.

Блюда из сырых овощей и фруктов

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд.

Тепловая кулинарная обработка овощей

Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Блюда из рыбы и морепродуктов

Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Разделка рыбы. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Приготовление блюд из мяса

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Блюда из птицы

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Первые блюда

Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.

Сладости, десерты, напитки

Виды сладостей: цукаты, печенье, бeze (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача на стол.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Изделия из пресного слоёного теста

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.

Тема 3. Индустрия питания

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА»

Тема 1. Растениеводство

Выращивание культурных растений

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Выращивание комнатных растений

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.

Обработка почвы

Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Технологии уборки урожая

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.

Технологии флористики

Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Тема 2. Животноводство

Понятие животноводства

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Содержание животных

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог.

Кормление животных

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.

Технологии разведения животных

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Тема 3. Биотехнологии

Понятие биотехнологии

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Сферы применения биотехнологий

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

РАЗДЕЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ)

Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.

Тема 2. Реклама

Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию.

Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

Тема 4. Разработка и реализация специализированного проекта

Содержание специализированного творческого проекта. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.). Фандрайзинг.

ПОЧАСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ И КЛАССАМ

Раздел	Количество часов по классам.				
	5	6	7	8	9
Современные технологии и перспективы их развития	6	-	-	-	-
Конструирование и моделирование	6	-	-	-	-
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	-	4	-	-	-
Технологии в сфере сбыта	-	4	-	-	-
Технологическая система	-	10	-	-	-
Материальные технологии	26	24	28	12	-
Технологии получения современных материалов	-	-	4	-	-
Современные информационные технологии	-	-	4	-	-
Технологии в транспорте	-	-	6	-	-
Автоматизация производства	-	-	4	-	-
Технологии в энергетике	-	-	-	6	-
Оциальные технологии	-	-	-	-	6
Медицинские технологии	-	-	-	-	4
Технологии в области электроники	-	-	-	-	6
Закономерности технологического развития цивилизации	-	-	-	-	6
Профессиональное самоопределение	-	-	-	-	6
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	10	8	6	-
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	-
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6
Всего	68	68	68	34	34

Данная программа составлена в связи с необходимостью интеграции тем по ОБЖ в курс технологии. Вместе с тем, с целью реализации учебного плана школы на 2021-2022 учебный годв отдельные темы по технологии введены вопросы по ОБЖ.

5 класс интеграция технологии с ОБЖ.

№	Тема урока	Краткое содержание
Урок 1-2	Подросток и компьютер.	Правила безопасного пользования компьютером.
Урок 3-4	Подросток и компьютер	Виды занятий, снимающих утомление.
Урок 5-6	Обобщение: ЗОЖ	Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.
Урок 13-14	Мой безопасный дом.	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды
Урок 15-16	Мой безопасный дом.	Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).
Урок 17-18	Техника безопасности в доме.	Техника безопасности в доме.
Урок 19-20	Техника безопасности в доме.	Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.
Урок 21-22	Дорога в школу и обратно	Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.
Урок 23-24	Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения.	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.
Урок 53-54	Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку.	Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиции безопасности.
Урок 55-56	Безопасная дорога.	Дорожное движение в населенном пункте и за городом. Безопасная дорога.
Урок 57-58	Безопасная дорога.	Правила поведения на дорогах и улицах. « Дорожные ловушки» - определение опасных для пешехода мест.
Урок 59-60	Школьник как пешеход и пассажир.	Школьник как пешеход и пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.
Урок 61-62	Общие правила школьной жизни.	Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.
Урок 63-64	Правила поведения в школе.	Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.
Урок 65-66	Правила поведения в школе.	Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре.
Урок 67-68	Правила поведения в школе.	Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

6 класс темы ОБЖ.

№	Тема урока	Краткое содержание
Урок 9-10	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.
Урок 11-12	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии.	Общие правила поведения во время экскурсий в природу.
Урок 13-14	Если встретилась опасность	Правила поведения в экстремальных(аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.
Урок 15-16	Если встретилась опасность	Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).
Урок 17-18	Если встретилась опасность	Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания.
Урок 19-20	Если встретилась опасность	Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.
Урок 21-22	Расширим свои знания о змеях	Какие змеи обитают в разных регионах нашей страны. Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки, гюрзы, эфы.
Урок 24-24	Расширим свои знания о змеях	Опасность. которую представляют эти змеи. Правила поведения при встрече со змеей.
Урок 25-26	Ядовитые растения и грибы.	Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.
Урок 27-28	На водоеме	Правила поведения на водоемах
Урок 53-54	На водоеме	Выбор и оценка места для купания.
Урок 55-56	На водоеме	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.
Урок 57-58	На водоеме	Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время.
Урок 59-60	На водоеме	Переправа через водные преграды.
Урок 61-62	Проектная деятельность	Подготовка проекта « Экскурсия в природу и ее организация.».
Урок 63-64.	Проектная деятельность	Экскурсия в природу и ее организация. Обсуждение сообщений и презентаций.
Урок 65-66	Проектная деятельность	Обсуждение сообщений и презентаций.

7 класс темы ОБЖ.

№	Тема урока	Краткое содержание
Урок 9-10	Первая помощь пострадавшему в походе	Первая помощь при потертостях кожи.
Урок 11-12	Первая помощь пострадавшему в походе	Первая помощь при пищевых отравлениях.
Урок 13-14	Первая помощь пострадавшему в походе	Первая помощь при ожогах
Урок 15-16	Когда человек сам себе враг.	Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. характеристика понятия « вредная привычка».
Урок 17-18	Когда человек сам себе враг.	Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие,
Урок 19-20	Когда человек сам себе враг.	Негативное влияние вредных привычек на успешность обучения и умственную деятельность подростка.
Урок 21-22	Вред алкоголя.	Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками.
Урок 23-24	Вред алкоголя	Алкоголь –причина преступлений подростков и юношей.
Урок 25-26	Вред алкоголя	Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.
Урок 27-28	Вред алкоголя	Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.
Урок 53-54	Вред курения	Курение наносит значительный вред организму.
Урок 55-56	Вред курения	Анализ данных медицинских исследований.
Урок 57-58	Проектная деятельность	Вредные и опасные привычки.
Урок 59-60	Проектная деятельность.	Обсуждение сообщений и презентаций.
Урок 61-62	Проектная деятельность.	Обсуждение сообщений и презентаций.
Урок 63-64	Проектная деятельность.	Обсуждение сообщений и презентаций.
Урок .65-66	Обобщение	Основы безопасности жизнедеятельности подростка.

3. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема I: Технологии	12	Санитария, гигиена и физиология	2	Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитария и	Трудовое воспитание: формирование добросовестного

<p>кулинарной обработки пищевых продуктов</p>		<p>питания. Здоровое питание. . ОБЖ: Подросток и компьютер.</p>		<p>гигиена на кухне Понятие «кулинария». Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место для приготовления пищи. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Закреплять исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. ОБЖ: Правила безопасного пользования компьютером</p>	<p>отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору,</p>
--	--	---	--	--	---

					улице, городу, селу, своей стране
		Технология приготовления бутербродов. Бытовые электроприборы на кухне. ОБЖ: Подросток и компьютер	2	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для бутербродов в жарочном шкафу или тостере. Находить пословицы о хлебе. Знакомиться с профессией повар.</p> <p>Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p> <p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне.</p> <p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для бутербродов в жарочном шкафу или тостере. Находить пословицы о хлебе. Знакомиться с профессией повар. ОБЖ: Виды занятий, снимающих утомление</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика</p>
		Технология	2	Знать: историю появления чая на Руси;	Трудовое воспитание:

		приготовления горячих напитков. ОБЖ: Обобщение: ЗОЖ		<p>историю самовара; классификацию и ассортимент напитков, правила отпуска и подачи, требования к качеству напитков.</p> <p>Уметь: распознавать виды напитков по внешним признакам; планировать технологический процесс приготовления напитков, подбирать оборудование с учетом требований технологий; выполнять технологические операции. ОБЖ: Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности..</p> <p>Экологическое воспитание: формирует способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>
		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	<p>Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.</p> <p>Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда.</p> <p>Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний,</p>

				<p>крупях; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии.</p>
		Технология приготовления блюд из яиц.	2	<p>Определять свежесть яиц разными способами. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять</p>

					<p>природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии,</p>
		<p>Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p>	2	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду</p>	<p>Трудовое воспитание: формировать уважение к</p>

			<p>для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Находить и предъявлять информацию о калорийности блюд для завтрака. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости» за столом»</p>	<p>труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач. Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно – нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие,</p>
--	--	--	--	--

					человеколюбие, добросердечность.
Тема II: Современные технологии и перспективы их развития	6	Потребности человека. ОБЖ: Мой безопасный дом.	2	Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы. ОБЖ: Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознатель- ное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью,
		Понятие	2	Анализировать основания развития	Экологическое воспитание:

		технологии. ОБЖ: Мой безопасный дом.		технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий. ОБЖ: Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).	научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности
		Технологический процесс. ОБЖ: Техника	2	Характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.

		безопасности в доме		Объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты. Разрабатывать несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту. Находить и предъявлять информацию о нежелательных для окружающей среды эффектах технологий, поддерживающих жизнь в населённом пункте проживания; разъяснять содержание понятий «технологический процесс», «конструкция», «механизм», и адекватно пользуется этими понятиями; ОБЖ: Техника безопасности в доме.	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране Трудовое воспитание: формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде.
Тема III: Творческий проект	2	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама. ОБЖ: техника Безопасности в доме.	2	Сформировать представления о творческих проектах, этапах их выполнения. Овладеть умениями обосновывать выбор темы проекта на основе личных и общественных потребностей. Ознакомление с принципами организации рекламы, способами ее воздействия на потребителя и его потребности. Характеризовать рекламу	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания:

				<p>как средство формирования потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации. ОБЖ: Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.</p>	<p>мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
<p>Тема IV: Конструирование и моделирование</p>	6	<p>Понятие о машине и механизме. ОБЖ: Дорога в школу и обратно.</p>	2	<p>Объяснять значение понятия «машина», характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю. Характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка</p>

				<p>Знакомиться с профессиями машинист, водитель, наладчик. ОБЖ: Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.</p>	<p>исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p> <p>Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности</p>
		<p>Конструирование машин и механизмов .ОБЖ: Пешеходы и пассажиры-участники дорожного движения.</p>	2	<p>Осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции. Конструировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели. Разрабатывать оригинальную конструкцию модели: проектировать, находить</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p>

				альтернативные варианты, конструировать, испытывать, анализировать результаты. Научаться читать кинематические схемы швейной машине. ОБЖ: Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p> <p>Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности</p>
		Конструирование швейных изделий и аксессуаров.	2	Снимать мерки для необходимого изделия. Строить чертёж швейного изделия, выкройку для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам. Моделировать изделие.	<p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика</p> <p>Духовно- нравственное</p>

					<p>воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие, добросердечность.</p> <p>Экологическое воспитание: осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при безопасной работе на уроках технологии,</p> <p>Трудовое воспитание: успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений</p>
Тема V: Материальные технологии (вариант Б)	26	Понятие о ткани. Текстильные материалы растительного происхождения	2	<p>Составлять коллекции тканей, нетканых материалов.</p> <p>Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.</p> <p>Определять виды переплетения нитей в</p>	<p>Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии</p> <p>Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии</p>

				<p>ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Находить и предъявлять информацию о натуральных красителях для тканей. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач</p>	<p>Ценности научного познания: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
		<p>Рабочее место и технология раскроя ткани.</p>	2	<p>Понятие «раскрой», «выкраивание». Правила безопасности труда при выполнении раскройных работ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик. Знать Понятия и термины: раскрой, выкраивание, припуски на швы, детали кроя, срезы. Поиск и изучение информации об истории создания ножниц.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим</p>

					<p>обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой</p>
		Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание	2	Изготавливать образец ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; заметывания вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом ное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание</p>

					<p>ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой</p> <p>Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии</p>
		Технология изготовления швейных изделий	2	Учащиеся изучат последовательность изготовления швейного изделия, научатся подготавливать детали кроя к обработке. Знакомятся с профессией портной	<p>Трудовое воспитание: готовность адаптироваться в профессиональной среде.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для</p>

					<p>проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие, добросердечность.</p> <p>Формирование культуры здоровья: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
		Операции влажно-тепловой обработки	2	<p>Применять правила безопасной работы утюгом. Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ. Находить и предъявлять информацию об истории утюга. Осознание необходимости выполнения операций ВТО, с соблюдением всех норм и</p>	<p>Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом</p>

				правил техники безопасности и организации рабочего места, а также назначения и правил выполнения машинных швов, их классификации.	осознания последствий деятельности. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии. Ценности научного познания: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
		Лоскутное шитье.	2	Знакомиться с различными видами техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги	Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность

					<p>своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание: способности применять знания, получаемые при изучении технологии, для преобразующей деятельности</p>
		Технология изготовления лоскутного шитья.	2	<p>Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.</p> <p>Изготавливать образцы лоскутных узоров.</p> <p>Обсуждать наиболее удачные работы.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья</p>	<p>Трудовое воспитание: готовность адаптироваться в профессиональной среде.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных</p>

					<p>отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие, добросердечность.</p> <p>Формирование культуры здоровья: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем</p>
		Технология аппликации	2	<p>Знакомиться с различными видами аппликации. Разрабатывать узор для аппликации.</p> <p>Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации.</p> <p>Подбирать нитки для аппликации.</p> <p>Выполнять аппликацию на лоскутном изделии. Обсуждать наиболее удачные работы.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции</p>

					<p>нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание: способности применять знания, получаемые при изучении технологии, для преобразующей деятельности</p>
		Аппликация на лоскутном изделии.	2	<p>Научатся соблюдать правила пользования инструментами; понимать информацию, представленную в различных формах; подбирать материалы и инструменты для выполнения работ в технике лоскутного шитья.</p>	<p>Трудовое воспитание: готовность адаптироваться в профессиональной среде.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять</p>

					миролюбие, человеколюбие, добросердечность. Формирование культуры здоровья: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем
		Технологии стежки.	2	Подбирать нитки для стёжки. Выполнять стёжку лоскутного изделия. Обсуждать наиболее удачные работы. Усвоение учащимися знаний по основам изготовления швейных изделий. Развитие пространственного воображения, логического мышления. Готовность использовать полученную информацию на уроке в дальнейшем на занятиях по технологии.	Трудовое воспитание: интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об

					<p>устройстве мира и общества.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
		<p>Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.</p>	2	<p>Выполнять стёжку лоскутного изделия. Обсуждать наиболее удачные работы. формулировать представления о профессии рукодельницы, художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, швей</p>	<p>Трудовое воспитание: готовность адаптироваться в профессиональной среде.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие,</p>

					<p>добросердечность.</p> <p>Формирование культуры здоровья: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем</p>
		<p>Технология обработки срезов лоскутного изделия.</p>	2	<p>Знакомиться со способами обработки срезов лоскутного изделия. Научаться обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой. Обсуждать наиболее удачные работы.</p> <p>Планировать технологический процесс; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их устранения; соблюдение правил безопасности труда.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание</p>

					<p>необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие, добросердечность.</p>
		<p>Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.</p>	2	<p>Развитие познавательного интереса к предмету. Формировать желание создать изделие по собственному замыслу, научить изготавливать шаблоны.</p> <p>Понимание и определение понятия «ткань», «основная нить», «уточная нить»</p> <p>Распознавание лицевой и изнаночной стороны.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознатель-</p>

					ное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
Тема VI: Технологии растениеводства и животноводства	8	Выращивание культурных растений.. ОБЖ: Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку	2	Определять основные группы культурных растений. Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями. Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. Проводить подкормку комнатных растений. Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете. ОБЖ: Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиции безопасности.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, создании

					учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности. Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
		Вегетативное размножение растений..ОБЖ: безопасная дорога.	2	Осваивать способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Находить и предъявлять информацию о технологиях вегетативного размножения усами, клубнями, спорами. Осваивать технологические приёмы выращивания комнатных растений. ОБЖ: Дорожное движение в населенном пункте и за городом. Безопасная дорога	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры

					<p>здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
		<p>Выращивание комнатных растений. ОБЖ: Безопасная дорога.</p>	2	<p>Знакомство учащихся с новыми понятиями, с ролью комнатных растений в жизни человека, со способами их размещения в интерьере; с разновидностями комнатных растений; научить выполнять пересадку и перевалку комнатных растений. Развитие познавательных интеллектов и интеллектуальных способностей.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>

				<p>укрепление умения работать с различными источниками информации, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты. ОБЖ: Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» - определение опасных для пешехода мест.</p>	<p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
		Понятие животноводства.	2	Собирать информацию и приводить примеры разведения животных для	Трудовое воспитание: формирование добросовестного

		ОБЖ: Школьник как пешеход и пассажир.		<p>удовлетворения различных потребностей человека. Знакомиться с технологией производства животноводческой продукции.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об устройстве животноводческой фермы, механизации работ на ферме.</p> <p>ОБЖ: Школьник как пешеход и пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.</p>	<p>отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>
Тема VII: Исследовательская и созидательная деятельность	8	Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. ОБЖ: Общие правила школьной жизни.	2	<p>Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты.</p> <p>Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. ОБЖ:</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка</p>

				<p>Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.</p>	<p>исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
		<p>Разработка технического задания. ОБЖ: Правила поведения в школе.</p>	2	<p>Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения проекта. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать на примере этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов. ОБЖ: Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание:</p>

				Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.	<p>формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
		Расчет затрат на изготовление проекта. ОБЖ: Правила поведения в школе.	2	Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. ОБЖ: Меры предупреждения пожаров, правила	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять</p>

				эвакуации при пожаре	<p>природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>
		Защита творческого проекта. ОБЖ: Правила поведения в школе.	2	Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. ОБЖ: Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Физическое воспитание,</p>

					<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: Формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно – нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие, добросердечность.</p>
	68		68		

6 класс					
Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема I:	10	Правила	2	Знакомство с разделами программы.	Трудовое воспитание:

<p>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.</p>		<p>внутреннего распорядка в кабинете технологии Тепловая обработка овощей.</p>		<p>Инструктаж по охране труда. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки.</p>	<p>формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
		<p>Тема 2. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</p>	<p>2</p>	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка</p>

				<p>молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p>	<p>исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>
		Тема 3 Изделия из жидкого теста.	2	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Практические работы. Определение</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской</p>

				<p>качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста</p>	<p>деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
		<p>Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.</p>	2	<p>Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования</p>	<p>Трудовое воспитание: формировать готовность адаптироваться в профессиональной среде.</p> <p>Гражданское воспитание: готовности оценивать свою</p>

				<p>при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюда из морепродуктов.</p>	<p>деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности. Ценности научного познания: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
		<p>Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. ОБЖ. – правила поведения во время прогулок и на экскурсии</p>	2	<p>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов ОБЖ: Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание:</p>

				прогулок на природе.	<p>формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
Тема II: «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»	4	Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений. ОБЖ. – правила поведения во время прогулок и	2	Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ). Технологии ремонта и содержания	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>

		на экскурсии		зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ). имеющиеся коммуникации, состояние придомовой территории и др.), подготовка информационного сообщения на эту тему. ОБЖ: Знать характеристику опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	<p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
		Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение	2	Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к</p>

		<p>в быту. ОБЖ. Если встретилась опасность</p>		<p>электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа. <i>Практическая работа.</i> Энергетическое обеспечение нашего дома. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на предприятие города (региона) проживания, сферы ЖКХ. ОБЖ: Правила поведения в экстремальных(аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др).</p>	<p>получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Тема III: «Технологии в сфере быта»</p>	<p>4</p>	<p>Планировка помещений жилого дома. ОБЖ. Если встретилась опасность.</p>	<p>2</p>	<p>Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и с помощью компьютера. Практическая работа. Планировка помещения. ОБЖ-Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.. Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для</p>
--	-----------------	---	-----------------	---	---

					проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
		Освещение жилого помещения. Экология жилища. ОБЖ. Если встретила опасность	2	<p>Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации об оригинальных конструкциях светильников. Тема: Экология жилища (1 ч) Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.</p> <p>Практическая работа. Генеральная уборка кабинета технологии.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о видах и функциях климатических приборов. ОБЖ-Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование</p>

					эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
Тема IV: Технологическая система	10	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека. ОБЖ- Если встретилась опасность.	2	<p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь.</p> <p>Практическая работа. Ознакомление с технологическими системами.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о технологических системах, определение входа и выхода в этих системах, перечисление имеющиеся в них подсистем. ОБЖ- Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры</p>

					здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
		Системы автоматического управления. Робототехника ОБЖ- расширяем свои знания о змеях.	2	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Практическая работа. Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами. Самостоятельная работа. Поиск информации о видах роботов; выяснение, для каких целей они созданы человеком, какими способностями обладают. ОБЖ-. Какие змеи обитают в разных регионах нашей страны. Внешний вид, повадки разных змей: обыкновенной гадюки, гюрзы, эфы.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры

					здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
		Техническая система и её элементы. ОБЖ. Расширим свои знания о змеях	2	Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с механизмами (передачами). <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о технических системах, созданных человеком для удовлетворения своих базовых и социальных потребностей. ОБЖ- Опасность, которую представляют эти змеи. Правила поведения при встрече со змеёй.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Формирование культуры здоровья. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности

					и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
		Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. ОБЖ-Ядовитые растения и грибы.	2	Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа. <i>Практические работы.</i> Анализ функций технических систем. Морфологический анализ технической системы. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об изобретателе метода морфологического анализа, областях знаний, где этот метод применялся и позволил успешно создать технические. ОБЖ: Определение ядовитых растений и грибов по внешнему виду.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

					<p>благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
		<p>Моделирование механизмов технических систем. ОБЖ: на водоеме.</p>	2	<p>Понятие моделирования те Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа. хнических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Конструирование моделей механизмов. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о видах моделей и областях деятельности человека, в которых применяют моделирование различных систем. ОБЖ: Правила поведения на водоемах.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
Тема V:	24	Швейная машина.	2	Подготовка швейной машины к работе	Экологическое воспитание:

<p>Технологии обработки текстильных материалов</p>		<p>Машинные швы. Т/б при работе на швейной машине.</p>		<p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Практическая работа. Исследование режимов работы швейной машины</p>	<p>научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p>
		<p>Основные операции при машинной обработке изделия.</p>	<p>2</p>	<p>Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе</p>

				<p>использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья. Практическая работа.</p> <p>Исследование режимов работы швейной машины. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом) и отделочные.</p>	<p>применения предметных знаний</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика</p>
		Текстильные материалы и их свойства	2	<p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.</p> <p>Практические работы. Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.</p>	<p>Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической</p>

				<p>Самостоятельная работа. Поиск информации о растениях, из которых получают сырьё для текстильных материалов</p>	<p>деятельности, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.</p> <p>Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии. Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>
		Классификация одежды. Снятие мерок для изготовления одежды	2	<p>Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок с фигуры человека и запись в тетрадь. Правила снятия мерок. Практическая работа. Снятие мерок.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>

					<p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности .</p> <p>Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества</p>
		Конструирование одежды и аксессуаров.	2	<p>Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резинок). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при</p>

				<p>размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер. <i>Практическая работа.</i> Изготовление выкроек</p>	<p>безопасной работе на уроках технологии, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
		<p>Технология раскроя одежды. Технология изготовления швейных изделий.</p>	2	<p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей —</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному</p>

				<p>стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.</p>	<p>самоопределению. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>
		Технология пошива	2	Последовательность изготовления	Трудовое воспитание:

		юбки		<p>швейных изделий. Технология пошива юбки. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка накладных карманов. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки нижнего и верхнего среза. Изготовление пояса -кулиски. Правила безопасных приемов при работе с острыми инструментами и на швейной машине.</p>	<p>формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
		Технология пошива	2	Последовательность технологии	Трудовое воспитание:

		сумки- торбы.		<p>пошива сумки-торбы. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Шлевка. Обработка бокового среза. Верхнего среза. Нижнего среза. Технология сборки сумки- торбы. Правила безопасных приемов при работе с острыми инструментами и на швейной машине.</p>	<p>формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности; Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
		Материалы и инструменты для	2	<p>Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы,</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного</p>

		вязания трикотажа.		инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании.	выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества
		Основные виды петель при вязании крючком.	2	Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные	Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом

				<p>обозначения, применяемые при вязании крючком</p>	<p>личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
		Вязание плотного полотна.	2	<p>Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа. Вывязывание</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом</p>

				<p>полотна из столбиков без накида несколькими способами. Плотное вязание по кругу</p> <p>Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности</p>	<p>личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>
		Плотное Вязание по кругу.	2	<p>Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом</p>

				изделий. Практическая работа. Плотное вязание по кругу. профессия Вязальщица текстильно – галантерейных изделий.	личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений
Тема VI: Технологии растениеводства и животноводства	8	Технологии обработки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. ОБЖ: на	2	Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном. Практическая	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному

ва		водоеме.		работа. Подготовка почвы к осенней обработке. ОБЖ: Выбор и оценка места для купания	самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
		Технология посева, посадки и ухода за культурными растениями. ОБЖ: на водоеме.	2	Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания:

				<p>периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями. ОБЖ: Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении</p>	<p>мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация</p>
--	--	--	--	---	---

					к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Духовно- нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений
		Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. ОБЖ: на водоеме.	2	Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала. Практическая работа. Уборка урожая корнеплодов. . ОБЖ: Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание:

					воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
		Содержание животных. ОБЖ: На водоеме.	2	Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. ОБЖ: Переправа через водные преграды.	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
Тема VII:	8	Разработка и	2	Работа над творческим проектом.	Трудовое воспитание:

<p>Исследовательская и созидательная деятельность</p>		<p>реализация этапов выполнения творческого проекта. ОБЖ: Проектная деятельность.</p>		<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта. ОБЖ: Подготовка проекта « Экскурсия в природу и ее организация.».</p>	<p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии. Экологическое воспитание: способности применять знания, получаемые при изучении технологии, для преобразующей деятельности Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие</p>
--	--	---	--	--	---

					творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений
		Разработка технического задания. ОБЖ: Проектная деятельность	2	Разработка технической документации (схемы, чертежи, выкройки). И технологической документации(технологических процессов изготовления и сборки деталей) по проекту. ОБЖ: Экскурсия в природу и ее организация. Обсуждение сообщений и презентаций	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений

					Трудовое воспитание: формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде
		Расчет затрат на изготовление проекта. ОБЖ: Проектная деятельность	2	Расчет затрат на изготовление проекта. ОБЖ: Обсуждение сообщений и презентаций.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности;

		Защита творческого проекта.	2	Защита проекта. доклад об основных достоинствах проекта, пояснительная записка к проекту, представление готового изделия.	<p>Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний</p> <p>Экологическое воспитание: способности применять знания, получаемые при изучении технологии, для преобразующей деятельности</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для</p>
--	--	-----------------------------	---	---	---

					<p>проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>
--	--	--	--	--	--

7 класс					
Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Технология кулинарной обработки пищевых продуктов.	8	1-2.Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса.	2	<p>Определять качество мяса органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p> <p>Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознатель-</p>

					ное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
		3-4. Технология приготовления блюд из птицы.	2	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>

		<p>5-6. Технология приготовления первых блюд.</p>	2	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о различных супах.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для</p>
--	--	---	---	--	---

					проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
		7-8.Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка стола к обеду. Этикет	2	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления. Сервировать стол к обеду. Знать правила этикета за столом.	<p>Трудовое воспитание: формировать готовность адаптироваться в профессиональной среде.</p> <p>Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности.</p> <p>Ценности научного познания: интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
Технология получения современных материалов.	4	9-10.Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Пластики и керамика. ОБЖ:	2	Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять</p>

		Первая помощь пострадавшему в походе		и технологии их обработки. Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов. пострадавшему в походе. Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту. Знакомиться с профессией литейщик пластмасс. ОБЖ: Первая помощь	природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
		11-12.Композитные материалы. Технология нанесения	2	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. Характеризовать актуальные и	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному

		защитных и декоративных покрытий. ОБЖ: Первая помощь пострадавшему в походе		перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного). Практические работы. Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами. . ОБЖ: Знать Первую помощь пострадавшему в походе при пищевых отравлениях.	самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
Современные	4	13-14. Понятие	2	Понятие «информационные	Экологическое воспитание:

<p>информационные технологии.</p>		<p>информационных технологий. ОБЖ: Первая помощь пострадавшему в походе.</p>		<p>технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Самостоятельная работа. Поиск информации о технологиях передачи информации в XIX в. Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии. ОБЖ: Первая помощь пострадавшему в походе при ожогах.</p>	<p>научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого</p>
--	--	--	--	--	---

					ученика.
		15-16. Компьютерное трехмерное проектирование. Обработка изделий на станках с ЧПУ. ОБЖ: Когда человек сам себе враг.	2	<p>Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сео-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.</p> <p>Практическая работа. Компьютерное трёхмерное проектирование. Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации). Характеризовать профессии в сфере информационных технологий. Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ.</p> <p>Практическая работа. Разработка и создание изделия средствами учебного станка. Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ. Разрабатывать и анализировать процесс</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни..</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой</p>

				создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного ОБЖ: Когда человек сам себе враг. Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. характеристика понятия « вредная привычка».	индивидуальности каждого ученика.
Технологии на транспорте.	6	17-18.Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика. ОБЖ: Когда человек сам себе враг.	2	<p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов.</p> <p>Практическая работа. Решение учебной логистической задачи.</p> <p>Самостоятельные работы. Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населённом пункте. Решать учебные логистические задачи.</p> <p>Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей</p>

				<p>спланированного наблюдения. ОБЖ- Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие.</p>	<p>Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Эстетическое воспитание: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p>
		<p>19-20. Регулирование транспортных потоков. ОБЖ: Когда человек сам себе враг.</p>	2	<p>Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Практическая работа. Построение графической модели транспортного потока. Самостоятельная работа. Изучение состава транспортного потока в населённом пункте. Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте. ОБЖ- Когда человек сам себе враг. Негативное влияние вредных привычек на успешность обучения и умственную деятельность подростка.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>

					<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>
		<p>21-22.Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. ОБЖ: Вред алкоголя.</p>	2	<p>Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду. Практическая работа. Построение графической модели уровня шума транспортного потока. Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств. ОБЖ-. Вред алкоголя. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>

					<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
Автоматизация производства.	4	23-24. Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в легкой промышленности. ОБЖ: Вред алкоголя.	2	<p>Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные примеры автоматизации. Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.</p> <p>Практическая работа. Подготовка к</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Формирование культуры здоровья. интереса к обучению</p>

				<p>образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона), где применяется автоматизированное производство продукции. Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания.</p> <p>ОБЖ- Вред алкоголя. Алкоголь – причина преступлений подростков и юношей.</p>	<p>и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p>
		<p>25-26. Автоматизация производства в пищевой промышленности. ОБЖ: Вред алкоголя.</p>	2	<p>Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции. Практическая работа. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств.</p> <p>ОБЖ: Вред алкоголя. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим</p>

					<p>обязанностям.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
Материальные технологии.	28	27-28.Ткани из волокна животного происхождения. ОБЖ: Вред алкоголя.	2	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Практическая работа. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о шерстяной ткани кашемир. Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей</p>

				<p>Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований ОБЖ: Вред алкоголя. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.</p>	Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
		<p>29-30 Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды.</p>	2	<p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий. Знакомиться с приёмами моделирования формы выреза горловины; приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и</p>

				<p>пуговицах; приёмами моделирования отрезной плечевой одежды. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и др. Знакомиться с профессией художник по костюму.</p>	<p>осознанному профессиональному самоопределению.</p>
		<p>31-32.Технология раскроя плечевой одежды. Дублирование деталей кроя.</p>	2	<p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывание и вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине.</p>	<p>Трудовое воспитание: Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Эстетическое воспитание: формирование эстетического</p>

					вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика
Швейная машина	2	33-34. Работа на швейной машине. Приспособления к швейным машинам.	2	<p>Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.</p> <p>Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p>Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.</p> <p>Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Практические работы. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки. Знакомиться с устройством машинной иглы.</p> <p>Выполнять замену машинной иглы.</p> <p>Выполнять очистку и смазку швейной машины.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения.</p> <p>Определять вид дефекта строчки по её виду.</p> <p>Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения</p>	<p>Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.</p> <p>Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии. Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии,</p>

				<p>верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Приспособления к швейной машине (2 ч) Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины. Практическая работа. Применение приспособлений к швейной машине.</p>	<p>заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>
		35-36. Технологии ручных и машинных работ. Машинные швы.	2	<p>Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант). Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Изготавливать образцы ручных работ: примётывание и вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Выполнять правила безопасной работы</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению. Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности .</p>

				утюгом и на швейной машине	Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества
		37-38.Обработка мелких деталей.	2	<p>Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резинок). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер.</p> <p>Практическая работа. Изготовление выкроек</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при безопасной работе на уроках технологии, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознатель-</p>

					<p>ное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
		39-40.Подготовка и проведение примерки изделия.	2	<p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской</p>

					<p>деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>
		41-42.Технология обработки среднего и плечевых срезов, нижних срезов рукавов.	2	<p>Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива юбки. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка накладных карманов. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки нижнего и верхнего среза. Изготовление пояса -кулиски. Правила безопасных приемов при работе с острыми инструментами и на швейной машине.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания</p>

					<p>принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
		43-44.Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	2	<p>Последовательность технологии пошива сумки-торбы. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Шлевка. Обработка бокового среза. Верхнего среза. Нижнего среза. Технология сборки сумки- торбы. Правила безопасных приемов при работе с острыми инструментами и на швейной машине.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность</p>

					<p>своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности;</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
		45-46.Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	2	<p>Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания.</p> <p>Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности</p>

					<p>научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Патриотическое воспитание: владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества</p>
		47-48.Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка</p>

					<p>исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</p>
<p>Технологии художественной обработки ткани.</p>	6.	49-50.Ручная художественная вышивка. Вышивание швом крест. Т/Б	2	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. Практическая работа. Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками. Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки швом крест. Выполнять образцы и эскизы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Находить и предъявлять информацию о</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка</p>

				<p>видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания.</p>	<p>исследовательской деятельности школьников. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>
		51-52.Вышивание по свободному контуру.	2	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками. Выполнять эскизы вышивки по свободному контуру. Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки. Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом «французский узелок».</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка</p>

					<p>исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>
		53-54.Штриховая гладь, шов «Французский узелок». ОБЖ: Вред курения	2	<p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью.</p> <p>Выполнять образцы и эскизы вышивки штриховой гладью.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о торжокском золотном шитье.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом «французский узелок».</p> <p>. ОБЖ: Вред курения. Курение наносит значительный вред организму</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание</p>

					<p>сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
<p>Технология растениеводства и животноводства.</p>	6.	<p>55-56. Технологии флористики. Технологические приемы аранжировки цветочных композиций. ОБЖ: Вред курения</p>	2	<p>Понятие о флористике, флористическом дизайне.</p> <p>Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера.</p> <p>Приспособления и инструменты для создания композиции.</p> <p>Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции.</p> <p>Профессия фитодизайнер. Овладевать приёмами аранжировки цветов.</p> <p>Создавать цветочную композицию.</p> <p>Знакомиться с профессией фитодизайнер</p> <p>ОБЖ: Вред курения. Анализ данных медицинских исследований</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p>

					<p>воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Духовно- нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>
		57-58.Комнатные растения в интерьере квартиры.	2	Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному</p>

		<p>Разновидности комнатных растений.</p> <p>Технологии ландшафтного дизайна. ОБЖ: Проектная деятельность</p>		<p>растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений.</p> <p>Практическая работа. Оформление школьных помещений комнатными цветами.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «ампельное растение», «лианы».</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Понятие «ландшафтный дизайн».</p> <p>Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна. Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами.</p> <p>Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном</p> <p>ОБЖ: Проектная деятельность</p>	<p>профессиональному самоопределению.</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
		<p>59-60.</p> <p>Животноводство. ОБЖ: Проектная деятельность</p>	2	<p>Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека.</p> <p>Особенности кормления животных в различные исторические периоды.</p> <p>Понятие о норме кормления. Понятие о</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p>

				<p>рационе. Принципы кормления домашних животных. Самостоятельная работа. Изучение рациона домашнего животного. Составление сбалансированного рациона питания на две недели. Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного. Знакомиться с рационом питания домашнего животного. Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели ОБЖ: Проектная деятельность. Обсуждение сообщений и презентаций.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране</p>
Творческий проект.	8.	61-62.Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. ОБЖ: Проектная деятельность	2	<p>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта. ОБЖ: Проектная деятельность. Обсуждение сообщений и презентаций. Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей</p>	<p>Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по технологии. Экологическое воспитание: способности применять знания, получаемые при изучении технологии, для преобразующей деятельности Ценности научного познания:</p>

				<p>изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>	<p>мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности Трудовое воспитание: формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей. Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>
		63-64.Разработка	2	Изготавливать проектное изделие.	Ценности научного познания:

		электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point. ОБЖ: Проектная деятельность		Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Разработка технической документации (схемы, чертежи, выкройки). И технологической документации (технологических процессов изготовления и сборки деталей) по проекту. ОБЖ: Проектная деятельность. Обсуждение сообщений и презентаций.	мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Гражданское воспитание: готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений Трудовое воспитание: формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде
		65-66.Расчет затрат на изготовление проекта. ОБЖ: Обобщение.	2	Расчет затрат на изготовление проекта. ОБЖ: Проектная деятельность. Основы безопасности жизнедеятельности подростка.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.

					<p>Экологическое воспитание: формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование готовности оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей с позиции нравственных и эстетических правовых норм с учётом осознания последствий деятельности;</p>
		Защита (презентация) проекта	2	Защита проекта. доклад об основных достоинствах проекта, пояснительная записка к проекту, представление готового изделия.	<p>Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний</p> <p>Экологическое воспитание: способности применять знания, получаемые при изучении технологии, для преобразующей деятельности</p>

					<p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Гражданское воспитание: формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении технологической деятельности, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p> <p>Эстетическое воспитание: : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание</p>
--	--	--	--	--	--

					необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. Духовно-нравственное воспитание: Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений
Всего 68 часов					

