КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ Г. СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 Г. СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
(протокол № 1 от 27.08.2021г.)
Председатель педагогического совета
директор МОБУ СОШ №25г.Сочи имени
Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

_____ Т.Г. Джикия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B9C76F0007AEEEAD43CD4606E1E096231
Владелец: МОБУ СОШ № 25 Г. СОЧИ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.
Действителен: с 23.12.2021 до 23.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 136 часов

10 класс- 68 часов

11 класс-68 часов

Учитель: Гулая Н.А.; Гамова А.Л.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)
с учетом УМК авторов-составителей . Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10-11 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень 11 класс А.В. Воронцов,Г.Э. Королёв,С.А. Наумов и др.,под общ.ред.Г.А. Бордовского : М. Вентана-Граф,2018г.

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.,авторы составители Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева и др.,под общ.ред.Г.А. Бордовского : М. Вентана-Граф,2018г.

на основе Программы Воспитания МОБУ СОШ №25 г.Сочи им.Героя Советского Союза Войтенко С.Е., утверждённой решением педагогического совета от 27.08.2020г.,протокол № 1.

Г.Сочи, 2021г

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

- формирование осознание принадлежности к школьному коллективу,воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения,сознательное отношение к своим обязанностям;
- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификацим себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- воспитание любви к своей Родине-родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;

- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификациия себя как полноправного субъекта общения, готовности к

конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- Формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- Мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- Формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;
- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. **Экологического воспитания:**

- научить беречь и охранять природу;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия

для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных

критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

2.Содержание учебного предмета
10 класс

Введение (1 час).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Глава I .Человек как часть природы и общества (9 часов).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая

деятельность. Игра. Учебная деятельность. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Соотношение деятельности и общения. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.
Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Глава II. Социальная сфера жизни общества (24 часа).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.
Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

ГлаваIII. Духовная сфера жизни общества(24 часа).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава IV. Проблемы современного общества (8 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Глава V. «Ученые о различных аспектах общественного развития» . (2 часа).

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

Введение. 1час

Глава I. Экономика 21 час

Что изучает экономика? Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль). Типы экономических систем. Основные вопросы экономики.

Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система. Рынок.

Смешанная система. Провалы рынка. Внешние эффекты

Спрос, предложение, рыночное равновесие Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Дефицит.

Конкуренция и её виды. Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополическая.

Монополия.Монопсония

Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Бизнес, предпринимательство. Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Фирма. Выручка. Прибыль. Издержки. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки.

Источники финансирования бизнеса. Финансирование. Источники финансирования бизнеса.

Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса. Амортизация. Коммерческий кредит.

Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия. Акция. Виды акций. Облигация.

Доходность и надёжность

Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Рынок труда.

Человеческий капитал. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата.

Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица. Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица. Естественный уровень безработицы.

Полная занятость.

Семейный бюджет. Бюджет семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Трудовой и имущественный доход. Трансферты. Произвольные и обязательные расходы. Потребительская корзина.

Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Экономический рост. ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост. Факторы экономического роста.

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Депрессия. Тренд.

Государственный бюджет. Бюджет. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.
Налоги. Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная
и поощрительная функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения
Денежное обращение. Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Актив.
Ликвидность.
Инфляция. Инфляция. Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация.
Финансовые институты. Банковская система. Банк России (Центральный банк). Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента.
Коммерческие банки. Финансовые организации. Инвестиционные фонды.
Международная торговля. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспорт.
Импорт. Глобализация. Протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Квота. Лицензия. Эмбарго. Протекционистские и фискальные пошлины. ВТО

Глава II. Политика (20 часов)

Политика как общественное явление. Политика. Политика и право. Политика и мораль.
Экономическая политика
Политическая власть: сущность, способы реализации. Власть. Количественные характеристики власти. Политическая власть. Легальность и легитимность власти. Традиционный, харизматический и законный тип власти.
Социальное государство: теория и практика реализации. Социальное государство. История социального государства. Признаки социального государства.
Социальные стандарты.
Социальная политика. Россия как социальное государство
Политический режим. Политический режим. Демократические и недемократические режимы.
Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия
Гражданское общество: теория и практика. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Предпосылки формирования гражданского общества.
Средства массовой информации в политической жизни. Массовая коммуникация. Средства массовой информации. Массмедиа. Медиакратия. Мобилизационная функция. Информационный процесс. Политическое манипулирование
Политические партии и партийные системы. Партия. Кадровая партия. Массовая партия.
Электорат. Политическая идеология. Радикализм. Партийные системы. Партийное строительство.
Заинтересованные группы (партийные движения).

Политические элиты и политическое лидерство. Политическая элита. Политический лидер.
Процесс выборов в органы власти современного государства. Политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие. Принципы современных выборов. Типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Эффективность избирательных систем
Технологии проведения избирательных кампаний различных партий. Политическая ниша.
Идейно-политическая платформа. Избирательная кампания. Политический имидж. Штаб избирательной кампании. Карта электората. Предвыборная агитация. Избирательная комиссия
Кто и как принимает решения в политике. Политический процесс. Делегирование интересов.
Политическое решение. Индекс политического риска.
Политическая культура. Политическая культура. Политическое сознание. Политическая деятельность. Патриархальная, подданическая и активистская политическая культура.
Толерантность. Бюрократический формализм.
Международная политика современного государства. Внешняя политика. Международная безопасность. Дипломатия. Международные отношения. Мировая политика. Международное сообщество. Интересы безопасности страны. Двуполярный, многополярный и однополярный мир.
Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты. Глобальная безопасность. Стратегии построения системы глобальной безопасности. Национальная безопасность.

Глава III. Право (25 часов.)

Право в системе социальных норм. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения. Табу.
Социальные нормы. Мораль. Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права.
Взаимосвязь государства и права.
Правовая норма. Источники права. Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция.
Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный правовой акт.
Система права. Виды законов. Нормативный правовой акт. Закон. Федеральный закон. Федеральный конституционный закон. Подзаконный акт.
Правовые отношения. Участники правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений.
Юридические факты (события и действия). Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности.
Правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения.
Объект и субъект правонарушения. Объективная и субъективная сторона правонарушения .

Правосознание и правовая культура. Законность. Правопорядок. Правосознание. Правовой нигилизм.
Уровни правосознания. Правовая культура. Структура и виды правовой культуры. Российская правовая культура.
Особенности Конституции Российской Федерации. Конституция. Способы принятия конституций.
Функции конституции. Структура Конституции РФ. Конституционный строй. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Суверенитет. Социальное государство. Плюрализм.
Государственный строй Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации: принципы федерализма в Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Разграничение полномочий.
Президент РФ. Выборы Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ. Прекращение деятельности
Президента РФ.
Ветви власти в Российской Федерации. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная.
Парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума (порядок их формирования и смены, полномочия). Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы. Судебная власть в России. Генеральная прокуратура. Система сдержек и противовесов в современной России.
Права и свободы человека и гражданина. Гражданин. Понятие прав и свобод. Виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные. Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).
Право на образование. Образование. Государственная образовательная политика. Семья. Семейное право. Брак. Органы ЗАГС. Условия заключения брака. Брачный договор.
Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Источники семейного права.
Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей.
Трудовой договор. Источники трудового права. Принципы трудового права. Сущность трудовых отношений. Работник и работодатель. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя.
Заключение трудового договора. Испытательный срок. Расторжение трудового договора. Коллективный трудовой договор. Трудовые споры. Сущность коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочные работы. Дисциплина труда. Охрана труда. Сущность трудового спора. Индивидуальный и коллективный трудовой спор. Профсоюз. Комиссия по трудовым спорам. Забастовка.
Гражданское право: имущественные отношения. Гражданское право. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Имущественные права. Собственность.

Формы собственности. Право собственности. Сделка. Гражданский договор. Обязательственное право. Гражданское право: неимущественные отношения. Личные неимущественные права. Доброе имя.
Деловая репутация. Честь. Достоинство. Интеллектуальная собственность. Товарный знак. Изобретение. Авторство. Наследственное право.
Административное право. Источники административного права. Административный проступок.
Административное наказание. Виды административных взысканий.
Уголовное право: преступление. Уголовная ответственность. Сущность и источники уголовного права.
Виды и состав преступления. Формы вины: умысел и неосторожность. Объекты преступлений.
Уголовная ответственность. Система наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания.
Обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.
Судебная защита прав граждан. Процессуальное право. Судебная защита. Правосудие. Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Присяжные заседатели.
Меры пресечения. Мировые судьи.
Уголовный процесс. Уголовный процесс. Следствие. Прокурор. Адвокат. Судья. Присяжные заседатели.
Потерпевший. Подсудимый. Свидетель. Показания. Улика.
Международное право. Принципы международного права. Право мира и право войны. Международное гуманитарное право. Международные стандарты в области прав человека. Хартия, пакт, декларация, конвенция. Дискриминация. Особые права.
Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Окружающая среда. Благоприятная окружающая среда. Экологический ущерб. Экологическое правонарушение. Международное право окружающей среды. Экологические права.
Проблемы формирования правового государства в современной России.
Итоговое повторение (1ч.)

3.Учебно-тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Человек и общество	1	Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Экологическое воспитание Физическое воспитание: осознания ценности жизни Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду
2.	Человек как часть природы и общества	9	Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью П: находить и	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей

			приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств10	(ценности научного познания)
3	Социальная сфера жизни общества	24	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание формирование осознание принадлежности к школьному коллективу,воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения,сознательное отношение к своим обязанностям;
4	Духовная сфера	24	Р: определять, какие	Приобщение детей к

	жизни общества		действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	культурному наследию (эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5	Проблемы современного общества	8	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Экологическое воспитание
6	«Ученые о различных	2	Р: ставить и формулировать новые	Духовное и нравственное воспитание детей на

	аспектах общественного развития».Итоговое повторение		задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Итого	68 часов		

11 класс

№	**Наименование раздела**	**Количество часов по программе**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1.	Введение	1	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2.	Экономика	21	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и

			познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	формирование российской идентичности Экологическое воспитание Физическое воспитание: осознания ценности жизни
3.	Политика как общественное явление	20	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль20	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Патриотическое: воспитание любви к своей Родине-родному дому,двору,улице,городу.
4.	Право	25	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: объединять	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: работать индивидуально и в группе	
5.	Итоговое повторение	1	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Итого	**68 часов**		