

Краснодарский край город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 г. Сочи имени Героя Советского
Союза Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель __Колыхалова Ю.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 2 - 4 классы

Количество часов 204 часа

2 класс 68ч.

3 класс 68ч.

4 класс 68ч.

Учитель Хачатурян Акоп Ованесович, учитель французского языка МОБУ
СОШ №25

Рабочая программа разработана на основе ФГОС «Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа» Москва, «Просвещение» 2011 и авторской программы А.С. Кулигиной Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2-4 классы. Москва. «Просвещение, 2011» и программой воспитания МОБУ СОШ №25 г.Сочи, утвержденной педагогическим советом от 27.08.2020г. протокол №1

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;

2. Патриотическое: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;

3. Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность

4. Эстетическое: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

5. Физическое воспитание эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

6 Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению

7 Экологическое: научить беречь и охранять природу;

8 Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие - возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. Д
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, русским словарём),
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

В области письма :

- написать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые, заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okaïi, Astrapii* др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии.

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. 10ч.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. 50ч.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 24ч.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать. 30ч.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 20ч.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. 40ч
- **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** 30ч.
- Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквыдиакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trema).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, наза-лизированность и неназа-лизированность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих

стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle**. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne ... pas**.

Простое предложение с простым глагольным (J'avais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения союзом **et**.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le passe compose, le futur immediat, le futur simple

Особенности спряжения в present глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, être, aller, faire**). Форма passe compose наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'imperatif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. **Наиболее употребительные предлоги:** a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derriere, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фондовая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств

Перечень контрольных работ

Контроль и оценка учащихся 2 класса осуществляется при помощи текущего контроля.

Контроль и оценка учащихся 3-4 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 8 контрольных работ (2 работы в четверть), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и

говорению. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании

Вид контроля	Количество контрольных работ	Количество контрольных работ по классам		
		2 класс	3 класс	4 класс
Контроль навыка аудирования	2	-	1	1
Контроль навыка чтения	2	-	1	1
Контроль навыка письма	4	-	2	2
Контроль навыка устной речи	4	-	2	2
	12	-	6	6

3. Тематическое планирование

2 -4 КЛАССЫ

№ п/п	Темы, разделы	Примерная программа	Количество часов			УУД	Основные направления воспитательной деятельности	
			Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				2кл	3кл			4кл
1	<p>Знакомство.</p> <p>1.С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</p> <p>2.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета)</p>	10	9	5	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос; - использовать в речи простейшие словосочетания и речевые клише; -различать на слух и произносить звуки французского алфавита; -соблюдать нормы произношения звуков; - читать слова, писать гласные и 	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p>

							согласные буквы алфавита	
2	<p>Я и моя семья.</p> <p>1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</p> <p>Увлечения/хобби.</p> <p>2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки</p>	50	40	12	14	14	<p>- составлять рассказ по аналогии, представлять своего друга;</p> <p>- рассказывать, выражая свое отношение;</p> <p>- задавать вопросы по теме «покупки в магазине»;</p> <p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>- составлять небольшие сценки по теме «Семейные праздники»</p>	<p>Физическое воспитание эмоционального благополучия: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению</p>
3	<p>Мир моих увлечений</p> <p>1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	24	22	11	6	5	<p>- употреблять в речи лексические единицы по теме «Мои любимые занятия»;</p> <p>- составить рассказ по аналогии с опорой на картинку;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основную информацию;</p> <p>воспроизводить на слух тексты рифмовок;</p> <p>- воспринимать на слух речь одноклассника в ходе общения с ним</p>	<p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской</p>

4	<p>Я и мои друзья.</p> <p>1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p>2. Письмо зарубежному другу.</p> <p>3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	30	33	12	10	11	<p>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок</p> <p>- пересказывать прочитанный текст по опорам,</p> <p>-пользоваться основными коммуникативным и типами речи</p> <p>-выражать свое желание, мнение согласие</p> <p>-составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах</p>	<p>Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность</p>
5	<p>Моя школа.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	20	10	-	5	5	<p>- пересказывать прочитанный текст, составлять небольшие сценки по образцу;</p> <p>-описывать иллюстрации;</p> <p>-начинать поддерживать и завершать разговор;</p> <p>- отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p>
6	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>2.Мой город / село.</p> <p>3. Природа. Любимое время года. Погода</p>	40	32	11	10	11	<p>- рассказывать, выражая свое отношение по теме «Поговорим о квартире»;</p> <p>- составлять собственный текст по аналогии;</p> <p>- характеризовать, называя качества предмета по теме «предметы мебели и интерьера»;</p> <p>- вести диалог-расспрос по теме «Любимое время года»;</p>	<p>Патриотическое: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;</p> <p>Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и</p>

							- воспринимать на слух и понимать детали текста; - задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника;	добросердечность
7	Мой день 1. Распорядок дня. 2. Занятия в будни и в выходные дни.	-	22 8 14	6 - 6	9 4 5	7 4 3	- вести диалог-расспрос по теме «Распорядок дня»; - составлять собственный рассказ по теме «Мой выходной день».	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской
8	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета франкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	30	36 6 23 7	11 2 6 3	12 2 8 2	13 2 9 2	- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; - понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию; - вести диалог-расспрос по теме «Твой любимый литературный персонаж»; - использовать речевые формы этикета по ситуации;	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям
	Итого:	204	204	68	68	68		

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранного языка СОШ №25
 руководитель МО _____ А.О.Хачатурян
 протокол № 1 от «_30» августа 2022г.

Согласовано
 Заместитель директора
 по УВР Мирная Ю.А..
 «30 » августа 2022г.

