

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление по образованию и науке города Сочи.

МОБУ СОШ № 25 города Сочи

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №25 г. Сочи
имени героя Советского Союза
Войтенко С.Е.

_____ Кольхалова Ю.Г.

Приказ №94/21

от "31"августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2955429)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Устьян Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

город Сочи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://uchi.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://uchi.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Игра.;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://uchi.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	9	0	0	13.09.2022 23.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Работа в парах. Игра.;	https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	19	0	0	26.09.2022 20.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос; Игра.;	https://www.yaklass.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Викторина.;	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	26.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Наблюдение. ; Игра.;	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	07.11.2022 15.11.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Игра;	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	34	0	0	16.11.2022 12.01.2023	Совместная работа: анализ поэlementного состава букв;	Устный опрос; Наблюдение за работой в прописи;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	13.01.2023	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Наблюдение за работой в прописи;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	0	16.01.2023 19.01.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	1	20.01.2023 26.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль; Наблюдение за работой в прописи;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Работа в парах;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Работа в парах;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Наблюдение за работой в прописи;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	0	0	10.02.2023 13.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Наблюдение за работой в прописи; Работа с карточками;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Викторина; Наблюдение за работой в прописи;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	1	27.02.2023 28.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Наблюдение за работой в прописи;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Наблюдение за работой в прописи; Игра;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
Итого по разделу		71						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	03.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Игра; Работа в группах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	6	0	0	06.03.2023 13.03.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	5	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Наблюдение; Работа в парах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Работа с карточками;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/

Итого по разделу		14						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	6	0	0	24.03.2023 07.04.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос; Работа в группах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	10.04.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос; Графический диктант;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	11.04.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Графический диктант;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Игра; Работа в группах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	14.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Наблюдение;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	17.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос; Работа в парах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	18.04.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Наблюдение;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	19.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Работа в парах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Работа в парах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	24.04.2023 25.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	26.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	13	0	0	27.04.2023 16.05.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Наблюдение; Игра;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	2	0	17.05.2024 18.05.2024	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/
Итого по разделу		15						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	19.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Работа в группах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/https://www.yaklass.ru/https://uchi.ru/

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	22.05.2023	Находить в тексте слова; значение которых требует уточнения.; Составлять предложение из набора форм слов.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	23.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Игра;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	24.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Игра;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	25.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Игра; Работа в группах;	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/home/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Обводка рисунков по контуру. письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
5.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
6.	Письмо коротких и длинных линий. Письмо наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
7.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
8.	Письмо строчной буквы а.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;
9.	Письмо заглавной буквы А.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;
10.	Письмо строчной буквы о.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;

11.	Письмо заглавной буквы О.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
12.	Письмо изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
13.	Письмо строчной буквы и.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
14.	Письмо заглавной буквы И.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;
15.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
16.	Письмо изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
17.	Письмо строчной буквы у.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
18.	Письмо заглавной буквы У.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
19.	Письмо строчной буквы н.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;
20.	Письмо заглавной буквы Н.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
21.	Повторение изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
22.	Письмо строчной буквы с.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;

23.	Письмо заглавной буквы С.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;
24.	Письмо строчной буквы к.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре;
25.	Письмо заглавной буквы К.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
26.	Повторение изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Письмо строчной буквы т.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
28.	Письмо заглавной буквы Т.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
29.	Письмо строчной буквы л.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
30.	Письмо заглавной буквы Л.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
31.	Повторение изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Письмо строчной буквы р.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
33.	Письмо заглавной буквы Р.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
34.	Письмо строчной буквы в.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
35.	Письмо заглавной буквы В.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
36.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		Письменный контроль;

37.	Письмо строчной буквы е.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
38.	Письмо заглавной буквы Е.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
39.	Письмо строчной буквы п.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
40.	Письмо заглавной буквы П.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
41.	Повторение изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Письмо строчной буквы м.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
43.	Письмо заглавной буквы М.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
44.	Письмо строчной буквы з.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
45.	Письмо заглавной буквы З.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Письмо строчной буквы б.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
48.	Письмо заглавной буквы Б.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
49.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Письмо строчной буквы д.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
51.	Списывание текстов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;

52.	Письмо заглавной буквы Д.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
53.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
54.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
55.	Закрепление написания букв Я, я.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
56.	Списывание текста.	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Письмо строчной буквы г.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
58.	Письмо заглавной буквы Г.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Викторина;
59.	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
60.	Письмо заглавной буквы Ч. Сочетания ЧА-ЧУ.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
61.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
62.	Написание буквы ь.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
63.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
64.	Письмо строчной буквы ш.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
65.	Письмо заглавной буквы Ш.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;

66.	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление).	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
67.	Письмо строчной буквы ж.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
68.	Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
69.	Письмо строчной буквы ё.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
70.	Письмо заглавной буквы Ё.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
71.	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Письмо строчной буквы й.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
73.	Письмо строчной буквы х.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
74.	Письмо заглавной буквы Х.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
75.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
76.	Повторение изученного материала.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
78.	Письмо строчной буквы ц.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
79.	Письмо заглавной буквы Ц.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
80.	Письмо строчной буквы э.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;

81.	Повторение изученного материала.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Э.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
83.	Письмо строчной буквы щ.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
84.	Письмо заглавной буквы Щ.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
85.	Письмо строчной буквы ф.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
86.	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
87.	Письмо заглавной буквы Ф.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
88.	Написание строчных ь и ъ.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
89.	Написание букв ь и ъ. (закрепление).	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
90.	Повторение написания изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Письмо предложений.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
92.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	0	0		Письменный контроль;

94.	Повторение. Орфографическое оформление границ предложений. Мягкий знак как показатель мягкости.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Повторение. Определение границ предложений в сплошном тексте. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также мягкого знака. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Повторение. Мягкий знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Повторение. Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
98.	Повторение. способы обозначения звука /й/ на письме.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
99.	Повторение тем "Слог", "Ударение".	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
100.	Повторение лексического материала "Азбуки".	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
101.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;

102.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
103.	Комплексное повторение на материале слов темы "Люби все живое".	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
104.	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака слов и предложений на тему "Школа".	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в группе;
105.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы "Природа".	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
106.	Повторение материала по лексике на материале темы "Труд кормит, а лень портит".	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
107.	Повторение обозначения /й/ на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
108.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
109.	Фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения. Тренировка в характеристике звуков.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
110.	Итоговое занятие "Проверим себя и оценим свои достижения".	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
111.	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
112.	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;

113.	Устная и письменная речь.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
114.	Контрольное списывание по тексту администрации.	1	1	0		Письменный контроль;
115.	Текст и предложение. Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
116.	Диалог.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в паре;
117.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в группе;
118.	Обозначение конца предложения на письме. Знаки . ! ?	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
119.	Слово как единица языка и речи.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
120.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
121.	Вежливые слова.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
122.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа по карточке;
123.	Разные ситуации общения.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
124.	Предложение и слово.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;

125.	Связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
126.	Составление предложений из наборов форм слов.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
127.	Слог. Словообразующая роль гласных.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
128.	Слово и слог.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в группе;
129.	Перенос слова.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
130.	Упражнение в переносе слов.	1	0	1		Устный опрос; Работа по карточке;
131.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
132.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
133.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Викторина;
134.	Алфавитный порядок слов.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
135.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Наблюдение;

136.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Наблюдение;
137.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
139.	Особенности проверочного и проверяемого	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
140.	Безударный гласный звук в корне. Знакомство с "Орфографическим словарем".	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
141.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
142.	Восстановление деформированных предложений по рисунку и опорным словам.	1	0	1		Устный опрос; Работа по карточке;
143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
144.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
145.	Буквы й и и. Звуки /й/ и /и/. Перенос слов с буквой й.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
146.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для их обозначения.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;

148.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
149.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова "мягкий знак" (ь). Перенос слов с буквой "мягкий знак" (ь).	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
150.	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
151.	Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
152.	Контрольное списывание по тексту администрации.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Наблюдение;
154.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
155.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
156.	Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки и буквы, их обозначающие.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
157.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;

158.	Работа с "Орфоэпическим словарем".	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игра;
159.	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Викторина;
160.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
161.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
162.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в группе;
164.	Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в группе;
165.	Повторение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Работа в группе;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. "Прописи" 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 4-х частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко О. Е., Обухова Л.А. "Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо." 1 класс.

Дмитриева О.И. "Поурочные разработки по русскому языку" 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/https://> («Российская электронная школа»)

<https://education.yandex.ru/home/> («Яндекс. Учебник»)

<https://www.yaclass.ru/> («ЯКласс»)

<https://uchi.ru/> («Учи.ру»)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер, проектор.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Видеофильмы.

Слайды по основным темам курса.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы прописных букв, слогов, правил правописания.

