

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление по образованию и науке г.Сочи
МОБУ СОШ №25

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____Колыхалова Ю.Г.

Приказ №94/21

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4195787)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мухина Марина Викторовна
учитель начальных классов

г.Сочи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Данный курс интегрирован с содержанием предмета «Кубановедение», программа которого отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

В программе закреплено содержание, объем и порядок изучения предмета «Кубановедение», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в первом классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.

С учетом общих требований ФГОС изучение предмета «Кубановедение» должно сформировать:

- 1) целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
- 2) любовь к малой родине, бережное отношение к ее природе, гордость достижениями жителей Кубани, творцов ее литературы, музыки и других видов искусства;
- 3) представление о многонациональном составе жителей Кубани.

Предмет «Кубановедение» представляет региональный компонент учебного плана общеобразовательной организации и реализуется в полном объеме в рамках изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос; Беседа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Тренинг;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	1	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Проверочная работа;	https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons?stranitsa=1 Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	3	1	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; беседа; комплексная работа;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс https://litmuzkuban.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	8	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons?stranitsa=1 Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс http://www.patriotkuban.ru

1.7.	Правила поведения в социуме.	1	1	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; игра; творческое задание;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; игра;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	1	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Беседа;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.2.	Неживая и живая природа.	7	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons?stranitsa=1 Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	2	0	2		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева;	Наблюдение;	https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Викторина;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Работа с таблицами и схемами;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/ https://iu.ru/video-lessons?stranitsa=1 Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос; работа с таблицами;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Наблюдение; беседа;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	1	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	5	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Беседа; учебный диалог;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	0	1		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=https://infourok.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	0		Составление плана безопасного движения от дома до школы;	Творческое задание;	https://multiurok.ru/ https://videouroki.net/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; беседа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы! <i>Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Мой родной край.</i>	1	0	0		Беседа;
2.	Что такое Родина? <i>Достопримечательности Краснодарского края. Поэты, писатели, художники о красотеродного края. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.</i>	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России? <i>Творческий проект «Мы такие разные, но такпохожи».</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Административная комплексная работа.	1	1	0		Комплексная работа;
5.	Что мы знаем о Москве? <i>Главный город Краснодарского края.</i>	1	0	0		Устный опрос;
6.	<i>Достопримечательности нашего города. Проекты «Моя малая Родина», «Милый сердцу уголок».</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что у нас под ногами?	1	0	0		Наблюдение;
9.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Викторина;
10.	Что растёт на подоконнике? <i>Забота о комнатных растениях.</i>	1	0	1		Практическая работа;
11.	Что растет на клумбе?	1	0	0		Наблюдение;
12.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	0	0		Игра;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Беседа;

15.	Кто такие птицы?	1	0	0		Работа со схемами и таблицами;
16.	Кто такие звери?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Что окружает нас дома? <i>Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Реликвии, обычаи.</i>	1	0	0		Устный опрос;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1		Практическая работа;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	0		Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проектов «Моя малая Родина», «Милый сердцу уголок». <i>Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Как живёт семья? <i>Любимые занятия.</i> Проект «Моя семья».	1	0	0		Проектная работа;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Труд жителей моего населённого пункта.</i>	1	0	0		Беседа;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Труд моих родных.</i>	1	0	0		Устный опрос; наблюдение;
24.	Как путешествует письмо? <i>Мой адрес. Улица, на которой живу.</i>	1	0	0		Игра;
25.	Куда текут реки?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	1		Практическая работа;
27.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Как живут животные?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	Как зимой помочь птицам? <i>Растения и животные вокруг меня.</i>	1	0	0		Викторина;
30.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		Учебный диалог;
31.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Наблюдение;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Когда учиться интересно? <i>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</i>	1	0	0		Беседа;
34.	Проект «Мой класс и моя школа». <i>Проверочная работа.</i>	1	1	0		Проверочная работа;
35.	Когда придёт суббота? <i>Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.</i>	1	0	0		Творческое задание;
36.	Когда наступит лето? <i>Красота природы моей местности.</i>	1	0	1		Практическая работа;
37.	Где живут белые медведи? <i>Что, где растёт, кто, где живёт.</i>	1	0	0		Викторина;
38.	Где живут слоны?	1	0	0		Игра;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Наблюдение;
40.	Когда появилась одежда?	1	0	0		Исследование;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		Исследование;
42.	Когда мы станем взрослыми? <i>Обязанности и увлечения в нашей семье.</i>	1	0	0		Беседа;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа.	1	1	0		Устный опрос; проверочная работа;

44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Наблюдение;
47.	Почему звенит звонок? <i>Наша школа. Правила поведения в школе.</i>	1	0	0		Беседа; игра;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Устный опрос; исследование;
49.	Почему мы любим собак и кошек? <i>Домашние животные.</i>	1	0	0		Викторина;
50.	Проект «Мои домашние питомцы». <i>Проверочная работа.</i>	1	1	0		Проектная работа; проверочная работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Беседа; творческое задание;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>Исследовательский проект «Какой я житель».</i>	1	0	0		Беседа; исследование;
53.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		Беседа; учебный диалог;
54.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	0		Беседа; учебный диалог;
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Беседа; творческое задание;
56.	Зачем нам телефон и телевизор? Безопасность в сети Интернет.	1	0	0		Беседа;
57.	Зачем нужны автомобили? <i>Знаки дорожного движения.</i>	1	0	0		Викторина;
58.	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Устный опрос;
59.	Зачем строят корабли?	1	0	0		Устный опрос;

60.	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <i>Правила поведения в общественных местах, на улице.</i>	1	0	0		Творческое задание;
62.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Проверочная работа.	1	1	0		Беседа; проверочная работа;
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Беседа;
64.	Административная комплексная работа.	1	1	0		Комплексная работа;
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Беседа;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мойдомашние питомцы». <i>Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".</i>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар; 2020.;

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.

Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://interneturok.ru/>

<https://iu.ru/video-lessons?stranitsa=1>

<http://www.patriotkuban.ru>

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Аудиозаписи и видеофильмы в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский

Лупа

Микроскоп (по возможности цифровой)

Предметы ухода за растениями и животными

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России)

Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Карта Краснодарского края и РА, административная. (120x120 М 1:400 000), 2008.

Карта Краснодарского края и РА, физическая. (120x120, М 1:400 000), 2008

Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» для начальной школы (5 шт., 60x90), 2008.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

