

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление по образованию и науке г. Сочи
МОБУ СОШ № 25 г.Сочи

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кольхалова Ю. Г.

Приказ №94/21

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3213993)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобанова Элла Николаевна
учитель начальных классов

Сочи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	17	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; викторина; работа по карточкам;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	6	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; работа в паре; группе;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	5	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; викторина; практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; работа в паре;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	8	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Работа по карточкам. Работа в паре; группе.;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; викторина;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; моделирование учебных ситуаций;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Работа в парах; группе;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/

Итого по разделу	47							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Величины

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа; работа в парах.;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	6	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Работа по карточкам;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		11						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; викторина; работа в парах;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	14	2	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Работа по карточкам;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Викторина;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Работа в парах; группе;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		36							

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Работа по карточкам;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Викторина; работа в парах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	2	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Работа в парах; группе;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу		17							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; викторина;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Работа по карточкам;	https://uchi.ru/

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Работа в парах; группе;	https://uchi.ru/	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Работа в парах;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		11							

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Работа по карточкам;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Работа в парах; группе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Работа в парах; группе;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Викторина;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Работа по карточкам;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Работа в парах;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	5	3	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
2.	Свойства предметов. квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1	0	1		Устный опрос; Викторина;
3.	Свойства предметов. Изменение цвета, формы, размера	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
4.	Составление группы по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
5.	Выделение части группы	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
6.	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
7.	Сложение групп предметов. Знак +.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;

8.	Вычитание групп предметов. Знак -	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
9.	Вычитание групп предметов.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;

10.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
11.	Порядок при счёте.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
12.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
13.	Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
14.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
15.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
16.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;

17.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
18.	Сложение и вычитание в пределах 3. Монеты.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
19.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;

20.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
21.	Числовой отрезок.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
23.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
24.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
25.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;

26.	Сравнение по количеству с помощью знаков < и >.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
27.	Сравнение по количеству с помощью знаков < и >.	1	0	0		Устный опрос; Работа в группе;
28.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
29.	Больше, меньше.	1	0	0		Устный опрос; Работа в паре; группе;

30.	Больше, меньше. Сравнение предметов.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
31.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Точки и линии. Компоненты сложения.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
34.	Точки и линии. Компоненты сложения.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
35.	Области и границы.	1	0	0		Практическая работа;

36.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
37.	Компоненты вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
38.	Отрезок и его части.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
39.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
40.	Ломаная линия. Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;

41.	Выражения.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
42.	Чтение и запись выражений.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
43.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
44.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;

45.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
46.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
47.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
48.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
49.	Зависимость между компонентами сложения.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
50.	Зависимость между компонентами вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;

51.	Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
52.	Контрольная работа № 1: «Сложение и вычитание в пределах 9»	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Работа над ошибками. Части фигур.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;

54.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
56.	Свойства сложения и вычитания с нулем.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Сравнение с нулем. Математический диктант 1.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
58.	Кубик Рубика.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
59.	Равные фигуры.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
60.	Равные фигуры. Способы сравнения фигур.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;

61.	Волшебные цифры. Римские цифры.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
62.	Волшебные цифры. Алфавитная нумерация.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;

63.	Условие и вопрос задачи.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
64.	Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
65.	Взаимобратные задачи.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
66.	Составление обратных задач.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
67.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Задачи на нахождение большего числа. Математический диктант 2.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
70.	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
71.	Упражнения в решении задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
72.	Контрольная работа № 2: "Решение задач"	1	1	0		Контрольная работа;

73.	Работа над ошибками. Решение задач (закрепление).	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
74.	Величины. Длина.	1	0	0		Устный опрос; практическая работа;
75.	Построение отрезков данной длины.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
76.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.	1	0	1		Устный опрос; Викторина;
77.	Масса.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
78.	Масса. Килограмм.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
79.	Объем. Литр.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
80.	Свойства величин. Административный математический диктант 3.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
81.	Зависимость между величинами.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;

82.	Величины и их свойства.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
83.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
84.	Решение уравнений вида $a + x = b$.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
85.	Составление уравнений вида $a + x = b$.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
86.	Решение уравнений вида $a - x = b$.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
87.	Составление уравнений вида $x - a = b$.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;
88.	Решение уравнений вида $a - x = b$.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточке;
89.	Составление уравнений вида $x - a = b$	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
90.	Закрепление знаний по теме : "Уравнения"	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
91.	Контрольная работа № 3: "Решение уравнений"	1	1	0		Контрольная работа;

92.	Работа над ошибками. Укрупнение единиц счета.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
93.	Единицы счета.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
94.	Число 10. Состав числа 10.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
95.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
96.	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
97.	Решение составных задач на нахождение части целого (целое не известно)	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
98.	Счёт десятками. Круглые числа.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
99.	Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел..	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Действия с круглыми числами. Математический диктант 4.	1	0	0		Письменный контроль; Викторина;

101.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
102.	Счёт десятками. Круглые числа.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
103.	Счет десятками и единицами.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах;

104.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
105.	Десяток.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
106.	Числа 1 – 20.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
107.	Числа 1-20. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
108.	Нумерация двузначных чисел. Математический диктант 5.	1	0	0		Письменный контроль; Работа по карточкам;
109.	Натуральный ряд.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;

110.	Сравнение двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
111.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Работа в парах; группе;
112.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
113.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;

114.	Квадратная таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
118.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;

119.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
120.	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
121.	Переводная контрольная работа № 4.	1	1	0		Контрольная работа;
122.	Работа над ошибками. Решение задач на повторение.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
123.	Решение текстовых задач.	1	0	0		Работа по карточкам;
124.	Итоговая контрольная работа № 5.	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Работа над ошибками. Решение составных задач.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;

126.	Единицы измерения величин. Повторение.	1	0	0		Работа по карточкам;
127.	Решение уравнений. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
128.	Решение уравнений с проверкой.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
129.	Решение уравнений. Установление взаимосвязи между частью и целым.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;

130.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос; Викторина;
131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
132.	Определение истинности и ложности высказывания.	1	0	0		Устный опрос; Работа по карточкам;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Петерсон Л.Г. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Волина «Занимательная математика».
3. Сухин И.Г. «Занимательные материалы».
4. Проектные задачи в начальной школе// Под ред. А.Б. Воронцова. М., 2010
5. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы.
6. Узорова О.В. «3330 устных задач по математике»
7. Математика (в 3 частях), 1 класс/ Петерсон Л.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

CD «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.

