Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Джикия Т.Г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1C6BC7BF0001B4A0A9C0D9B8B1B8B001
Владелец: ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский *язык*

Уровень образования (класс): *основное общее образование 10-11 класс*

Количество часов 68/*102 часа*

10 класс – 68 ч, 1 ч в неделю – 102 ч, 3 часа в неделю
11 класс – 68 ч 1ч в неделю – 102 ч, 3 ч в неделю

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы**:**

Яникова *Яна Анатольевна*, учитель русского языка МОБУ СОШ №25 г. Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е;

, учитель русского языка МОБУ СОШ №25 г. Сочи имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы для 10-11 классов под редакцией И.В. Гусаровой, М.: Вентана-Граф,2020.

Учебники:

И.В. Гусарова «Русский язык 10 класс: базовый и углубленный уровни. Учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: «Вентана-Граф», 2021г

И.В. Гусарова «Русский язык 11 класс: базовый и углубленный уровни. Учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: «Вентана-Граф», 2021г

I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность.

Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения русского языка в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении русского языка, являются:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу-создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении русского языка в старшей школе, являются:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей,

основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения русского языка в старшей школе отражают умение:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

на **углублённом уровне** курс «Русский язык» дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

  Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

•

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике **«Выпускник научится** ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике **«Выпускник получит возможность научиться...».** Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- определять признаки и структурные элементы текста
- опознавать типы текстов
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
- определять тему, проблему и основную мысль текста
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи
- выделять основные признаки определённого стиля речи
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств

- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат
- выделять основные аспекты культуры речи
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
- соблюдать культуру публичной речи
- опознавать основные виды языковых норм
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов

Выпускник на углублённом уровне научится

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- оценивать стилистические ресурсы языка
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, само коррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА 10-11 класс

Содержание учебного курса русского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по русскому языку», разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке.
Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углублённый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности –чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

10 класс

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов		Основные направления воспитательной деятельности
		2 часа	**3 часа**	
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1	1	
Содержательный учебный блок № 1 (15/21 часов)				
2	**Модуль 1**. Общие сведения о языке	3	3	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному

3	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1	1	коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
4	**Модуль 2**. Речь как процесс коммуникативной деятельности	2	6	
5	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1	1	
6	**Модуль 3.** Орфография	2	2	
7	**Модуль 4.** Синтаксис и пунктуация	4	5	
8	**Итоговый контроль по блоку № 1**	1	2	
Содержательный учебный блок №2 (7/12 часов)				
9	**Модуль 5.** Становление и развитие русского языка	1	1	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
10	Развитие речи. Обучение написанию сочинения	1	1	
11	**Модуль 6.** Текст как результат речевой деятельности	1	2	
12	**Модуль 7.** Орфография	1	2	
13	**Модуль 8.** Синтаксис и пунктуация	2	4	
14	**Итоговый контроль по блоку № 2**	1	2	
Содержательный учебный блок № 3 (8/15 часов)				
12	**Модуль 9.** Краткая история русской письменности и реформы русского письма	1	2	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
13	**Модуль10.** Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2	3	
14	Развитие речи. Работа над сочинением		1	
15	**Модуль 11.** Орфография	2	2	
16	**Модуль 12.** Синтаксис и пунктуация	1	3	
17	**Итоговый контроль по блоку № 3**	**1**	**2**	
18	Развитие речи. Работа над сочинением	1	2	
Содержательный учебный блок № 4 (15/21 часов)				

19	**Модуль 13.** Лексика и фразеология	7	10	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
20	Развитие речи. Работа над сочинением	2	1	
21	**Модуль 14**. Функциональные стили речи	4	5	
22	**Модуль 15.** Орфография		1	
23	**Модуль 16.** Синтаксис и пунктуация	1	2	
24	**Итоговый контроль по блоку № 4**	**1**	**2**	
Содержательный учебный блок № 5 (11/17 часов)				
25	**Модуль 17**. Фонетика	2	5	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
26	Развитие речи. Работа над сочинением	2	1	
27	**Модуль 18.** Нормы русского литературного языка	2	3	
28	**Модуль 19.** Орфография	2	3	
29	**Модуль 20.** Синтаксис и пунктуация	2	3	
30	**Итоговый контроль по блоку № 5**	**1**	**2**	
Содержательный учебный блок № 6 (12/16 часов)				
31	**Модуль 21.** Морфемика и словообразование	4	5	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
32	Развитие речи. Работа над сочинением	2	1	
33	**Модуль 22**. Русский речевой этикет	1	1	
34	**Модуль 23.** Орфография	1	3	
35	**Модуль 24.** Синтаксис и пунктуация	2	3	
36	Развитие речи. Сочинение		1	
37	**Итоговый контроль по блокам № 1-6**	**1**	**2**	
38	Обобщение и систематизация изученного	1		
Итого		**68**	**102**	

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов			Основные направления воспитательной деятельности
		1 час	2 часа	3 часа	
1	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1	1	1	
Содержательный учебный блок № 1 (2/6/9 часов)					
2	**Модуль 25.** Общее понятие о морфологии	1	1	1	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
3	**Модуль 26.** Орфография	1	1	2	
4	**Модуль 27.** Основные качества хорошей речи		1	2	
5	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1	1	1	
6	**Модуль 28.** Синтаксис и пунктуация		1	1	
8	**Итоговый контроль по блоку № 1**		**1**	**2**	
Содержательный учебный блок № 2 (3/6/11 часов)					
9	**Модуль 29.** Служебные части речи	1	1	3	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
10	**Модуль 30.** Орфография	1	1	2	
11	**Модуль 31**. Нормы языка и культура речи		1	1	
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	1	1	
13	**Модуль 32.** Синтаксис и пунктуация		1	2	
14	**Итоговый контроль по блоку № 2**		**1**	**2**	
Содержательный учебный блок № 3 (3/10/13 часов)					
15	**Модуль 33**. Имя существительное как часть речи	1	2	5	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
16	**Модуль 34.** Орфография		1	1	
17	**Модуль 35.** Нормы языка и культура речи	1	1	2	

18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение		1	1	*Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
19	**Модуль 36.** Синтаксис и пунктуация		1	2	
20	**Итоговый контроль по блоку № 3**	**1**	**2**	**2**	
Содержательный учебный блок № 4 (4/6/10 часов)					
21	**Модуль 37.** Имя прилагательное как часть речи	1	1	3	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
22	**Модуль 38.** Орфография	1	1	1	
23	**Модуль 39.** Нормы языка и культура речи	1	1	1	
24	Развитие речи. Сочинение-рассуждение		1	1	
25	**Модуль 40.** Синтаксис и пунктуация	1	1	2	
26	**Итоговый контроль по блоку № 4**		**1**	**2**	
Содержательный учебный блок № 5 (4/6/8 часов)					
27	**Модуль 41**. Имя числительное как часть речи	1	1	2	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
28	**Модуль 42.** Орфография	1	1	1	
29	**Модуль 43.** Нормы языка и культура речи		1	1	
30	**Модуль 44.** Синтаксис и пунктуация	1	1	2	
31	**Итоговый контроль по блоку № 5**	**1**	**2**	**2**	

Содержательный учебный блок № 6 (3/6/8 часов)					
32	**Модуль 45**. Местоимение как часть речи	1	1	1	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
33	**Модуль 46.** Орфография		1	1	
34	**Модуль 47.** Нормы языка и культура речи		1	1	
35	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1	1	1	
36	**Модуль 48.** Синтаксис и пунктуация	1	1	2	
37	**Итоговый контроль по блоку № 6**		**1**	**2**	
Содержательный учебный блок № 7 (4/8/12 часов)					
38	**Модуль 49.** Глагол как часть речи	1	2	5	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
39	Развитие речи. Сочинение-рассуждение		1	1	
40	**Модуль 50.** Орфография	1	1	1	
41	**Модуль 51.** Нормы языка и культура речи	1	1	1	
42	**Модуль 52.** Синтаксис и пунктуация		1	2	
43	**Итоговый контроль по блоку № 7**	**1**	**2**	**2**	
Содержательный учебный блок № 8 (3/6/10 часов)					
44	**Модуль 53**. Причастие как часть речи	1	1	3	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность
45	**Модуль 54.** Орфография		1	2	
46	**Модуль 55.** Нормы языка и культура речи	1	1	1	
47	**Модуль 56.** Синтаксис и пунктуация	1	1	2	
48	**Итоговый контроль по блоку № 8**		**2**	**2**	

					Эстетическое: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
Содержательный учебный блок № 9 (3/6/7 часов)					
49	**Модуль 57.** Деепричастие как часть речи	1	1	1	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
50	**Модуль 58.** Орфография		1	1	
51	**Модуль 59.** Нормы языка и культура речи	1	1	1	
52	Развитие речи. Сочинение-рассуждение		1	1	
53	**Модуль 60.** Синтаксис и пунктуация	1	1	1	
54	**Итоговый контроль по блоку № 9**		**1**	**2**	
Содержательный учебный блок № 10 (3/9/13 часов)					
55	**Модуль 61**. Наречие как часть речи	1	1	2	*Гражданское воспитание:* формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям; *Патриотическое:* воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; *Духовно-нравственное:* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность *Эстетическое:* формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; *Трудовое воспитание*: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
56	**Модуль 62.** Орфография		1	2	
57	**Модуль 63.** Нормы языка и культура речи		1	1	
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	1	1	
59	**Модуль 64.** Синтаксис и пунктуация		1	2	
60	**Итоговый контроль по блоку № 10**	**1**	**2**	**2**	
61	Повторение изученного		2	3	
Итого		**34**	**68**	**102**	