

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом в МОБУ СОШ №25 г. Сочи, прописанным в Рабочей программе воспитания, является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

1. Гражданского воспитания:

- современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- осознания ценности жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- опыта участия в социально значимом труде.

8. Экологического воспитания:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Метапредметные результаты

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том

числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную

структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного курса географии

5 класс (34 часа)

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел I. Географическое изучение Земли (6 ч)

Введение (1 час)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Развитие географических знаний о Земле (5 часов)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Поиски Южной земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практически работы:

Практическая работа №1. Описание по картам маршрутов экспедиций важнейших географических открытий.

Раздел II. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение земли вокруг оси. Земная ось и географически полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практически работы:

Практическая работа №2. Определение зенитального положения Солнца.

Раздел III. Изображения земной поверхности (12 часов)

План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практически работы:

Практическая работа №3. Составление описания маршрута по плану местности.

Географически карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практически работы:

Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Практическая работа №5. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Раздел IV. Оболочки Земли (11 часов)

Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Кружоворот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движения литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практически работы:

Практическая работа №6. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение (1 час)

Обобщение тем о географическом изучении Земли, изображению земной поверхности и литосфере.

6 класс (34 часа)

Раздел I. Оболочки Земли (продолжение) (25 часов)

Гидросфера - водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой кружоворот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практически работы:

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту объектов Мирового океана.

Практическая работа №2. Сравнение двух рек мира по заданным признакам.

Практическая работа №3. Составление перечня поверхностных вод своего края и их систематизация в виде таблицы.

Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практически работы:

Практическая работа №4. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.

Практическая работа №5. Составление климатограммы по заданным параметрам.

Практическая работа №6. Составление характеристики климатических поясов.

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел II. Географическая оболочка Земли (8 часов)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практически работы:

Практическая работа №7. Составление маршрута экологической тропы на местности.

Заключение (1 час)

Обобщение тем о географическом изучении Земли, географических оболочках.

7 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Источники географической информации.

Раздел I. Человек на Земле (5 часов)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практически работы:

Практическая работа №1. Классификация стран по показателям: население и естественный прирост.

Раздел II. Главные закономерности природы Земли (16 часов)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практически работы:

Практическая работа №2. Анализ распространения землетрясений и вулканов на Земле.

Практическая работа №3. Сравнение годового хода температуры воздуха в северном и в южном полушариях.

Практическая работа №4. Распределение атмосферных осадков на Земле.

Практическая работа №5. Описание типа климата по климатограмме.

Практическая работа №6. Сравнение солёности поверхностных вод мирового океана.

Практическая работа №7. Определение по атласу природных зон.

Раздел III. Материки и страны (43 часа)

Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследование Антарктиды.

Практически работы:

Практическая работа №8. Выявление влияния географического положения на климат материка.

Практическая работа №9. Определение средней плотности населения Австралии.

Практическая работа №10. Сравнение высотной поясности в двух горных системах.

Практическая работа №11. Сравнение населения трех южных материков.

Практическая работа №12. Описание Бразилии по атласу.

Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практически работы:

Практическая работа №13. Климатические различия территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного климатического пояса).

Практическая работа №14. Сравнительная характеристика природы и хозяйства Исландии и Испании.

Практическая работа №15. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Раздел IV. Взаимодействие природы и общества (2 часа)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Заключение (1 час) Обобщающее повторение.

8 класс (68 часов)

Раздел I. Географическое пространство России (11 часов)

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практически работы:

Практическая работа №1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других стран.

Практическая работа №2. Определение различия во времени для разных городов России.

История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI–XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практически работы:

Практическая работа №3. Систематизация сведений об изменениях границ России.

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практически работы:

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте границ федеральных округов и субъектов федерации.

Раздел II. Население России (11 часов)

Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практически работы:

Практическая работа №5. Определение показателей естественного прироста в Краснодарском крае.

Народы и религии

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практически работы:

Практическая работа №6. Этнический состав населения России.

Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Практически работы:

Практическая работа №7. Анализ размещения населения на территории России.

Практическая работа №8. Анализ миграционного прироста населения Краснодарского края.

Раздел III. Природа России (44 часа)

Природные условия и ресурсы

Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф Краснодарского края.

Практически работы:

Практическая работа №9. Сравнение двух горных систем: Урала и Кавказа.

Практическая работа №10. Объяснение опасных геологических явлений в России.

Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат Краснодарского края.

Практически работы:

Практическая работа №11. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Практическая работа №12. Закономерности распределения основных климатических показателей по территории страны в январе и в июле.

Практическая работа №13. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Практическая работа №14. Влияние основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №15. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.

Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края.

Практически работы:

Практическая работа №16. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Практическая работа №17. Распространение опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Почвы, растительный и животный мир

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв - мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного России.

Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практически работы:

Практическая работа №18. Различия структуры высотной поясности в разных горных системах.

Практическая работа №19. Влияние глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Заключение (2 часа)

Природа и человек

9 класс (68 часов)

Раздел I. Хозяйство России (28 часов)

Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП), и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направление развития ТЭК России.

Практически работы:

Практическая работа №1. Сравнение стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Практическая работа №2. Сравнительная оценка для возможностей развития АИЭ в отдельных районах страны.

Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практически работы:

Практическая работа №3. Факторы размещения металлургического производства.

Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практически работы:

Практическая работа №4. Закономерности в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практически работы:

Практическая работа №5. Определение перспектив и проблем развития лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практически работы:

Практическая работа №6. Зональная специализация сельского хозяйства.

Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Практически работы:

Практическая работа №7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Практическая работа №8. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Краснодарского края.

Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.

Раздел II. Хозяйство России (38 часов)

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практически работы:

Практическая работа №10. ЭГП Центральной России.

Практическая работа №11. Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского.

Практическая работа №12. Особенности хозяйства Поволжья.

Практическая работа №13. Ведущие отрасли промышленности Урала, перспективы и проблемы развития.

Практическая работа №14. Классификация Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных равнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Раздел IV. Россия в мире (2 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе международных транспортных коридоров.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс – 34 часа						
Раздел	Кол-во часов	Глава	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
География Земли	34	Введение (1 ч)	Как география изучает землю	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: определять значение географических знаний в современной жизни, определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p>
			География в древности и в эпоху Средневековья	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	
			Эпоха Великих географических открытий	1		
			Российские путешественники	2		
		Современные географические исследования. Практическая работа №1	1			
Развитие географических знаний о Земле (5 ч)						<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить</p>

				<p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p> <p>Предметные: выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях открытиях. Находить информацию (а Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований, геоинформационных систем для развития географии</p>	<p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
Земля – планета Солнечной системы (4 ч)	Мы во Вселенной	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p> <p>Предметные: приводить доказательства того, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование</p>	
	Движения Земли	1			
	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №2.	2			

				движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности в разное время года.	добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению; Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.
Изображения земной поверхности (12 ч)	Ориентирование на местности	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Определять географические координаты объектов на карте. Находить объект на карте по его координатам. Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению; Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	
	План местности. Условные знаки	1			
	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.	1			
	Земная поверхность на плане и карте	1			
	Составление описания маршрута по плану местности. Практическая работа №3	1			
	Географическая карта	1			
	Градусная сетка	1			
	Географическая широта	1			
	Географическая долгота	1			
	Географические координаты. Практическая работа №4	1			
	Решение практических задач по плану на карте.	1			
Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа №5	1				

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли (11 ч)	Земная кора и литосфера	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие районы мира и России. Описывать равнину по карте. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Описывать горы по карте. Описывают рельеф Краснодарского края. Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентировок (рек, гор и т. д.). Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>
	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1		
	Движения земной коры. Землетрясения	1		
	Движения земной коры. Вулканизм	1		
	Рельеф Земли. Равнины	2		
	Рельеф Земли. Горы	2		
	Решение практических задач по карте	1		
	Описание горной системы или равнины по физической карте. Практическая работа №6 Человек и литосфера	1		

		Заключение (1 ч)	Итоговое повторение	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: закреплять изученный материал, систематизировать полученные знания.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p>
Итого	34					

6 класс – 34 часа

Раздел	Кол-во часов	Глава	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
География Земли	34	Оболочки Земли. Гидросфера – Водная оболочка Земли (9 ч.)	Водная оболочка Земли и ее состав. Значение гидросферы.	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить</p>
			Части Мирового океана. Практическая работа №1	2		
			Воды суши. Реки. Практическая работа №2	2		
			Воды суши. Озера.	1		
			Воды суши. Болота, подземные воды и ледники. Практическая работа №3	2		
			Человек и гидросфера.	1		

				<p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледника. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека.</p>	<p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>
	Оболочки Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч.)	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение, значение.</p> <p>Температура воздуха. Практическая работа №4</p> <p>Вода в атмосфере.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер и причины его возникновения.</p> <p>Погода и климат. Практическая работа №5.</p> <p>Климатические пояса. Практическая работа №6.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить</p>

		Атмосфера и человек.	1	<p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, оставлять их описание по облику. Устанавливать причинно-следственные связи между войствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они ормируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них арактеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, рименяемые для характеристики погоды и климата. Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>	<p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>
	Биосфера – оболочка жизни (6 ч).	Биосфера. Состав и границы биосферы.	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p>
Растительный и животный мир на Земле.		1			
Приспособление живых организмов к среде обитания.		1			
Жизнь в океане и не		1			

		суше.		полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению; Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.
	Проблемы биосферы и ее охрана.	1			
		Человек – часть биосферы.	1		
	Географическая оболочка (8 ч)	Географическая оболочка: что это?	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому,
		Свойства географической оболочки.	1		
		Природно-территориальный комплекс	1		
		Природная зональность и высотная поясность	1		
		Почва: понятие, состав, строение.	1		

			Типы почв и их охрана.	1	оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	двору, улице, городу, селу, своей стране. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению; Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.
		Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	1			
		Практическая работа №7.	1			
	Заключение (1 ч)	Итоговое повторение	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;	

					критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: Обобщение и систематизации знаний и умений по курсу. Решение учебных и практических задач.	
Итого	34					
7 класс – 68 часов						
Раздел	Кол-во часов	Глава	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
География Земли	68	Введение (1 ч)	Источники географической информации.	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: формировать представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; интереса к изучению географии, представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
		Человек на Земле (5 ч)	Заселение Земли человеком	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения,
			Население современного мира	1		
			Народы, языки и религии мира	1		

		Города и сельские поселения	1	сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: формировать представления и основополагающие теоретические знания о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии. Формировать представления и теоретические знания о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; умения называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира. Формировать представления и теоретические знания о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	сознательное отношение к своим обязанностям Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. ценностей. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;
	Многообразие стран мира. Практическая работа №1	1			
Главные закономерности природы Земли (16 ч)	Суша в океане	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить	
	Геологическое время	1			
	Строение земной коры	1			
	Литосферные плиты и современный рельеф	1			
	Платформы и равнины	1			
	Складчатые пояса и горы. Практическая работа №2	1			
	Тепло на земле. Практическая работа №3	1			
	Воздушные массы. Практическая работа №4	1			
	Климат и климатические пояса.	1			

			Климатообразующие факторы Практическая работа №5	1	<p>деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит, представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов - платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры. Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах</p> <p>земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород. Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях</p> <p>распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.</p> <p>Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.</p> <p>Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей;</p>	<p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p> <p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>
			Мировой океан и его части. Практическая работа №6.	1		
			Движения вод Мирового океана.	1		
			Жизнь в океане.	1		
			Воды суши	1		
			Географическая оболочка.	1		
			Зональность географической оболочки. Практическая работа №7	1		

				<p>формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды. Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни. Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы. Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.</p>	
	Материки и страны (43 ч)	<p>Африка: географическое положение, история исследования.</p> <p>Геологическое строение и рельеф Африки</p> <p>Климат Африки. Практическая работа №8.</p> <p>Гидрография Африки</p> <p>Природа Африки</p> <p>Население Африки</p> <p>Северная и Западная Африка</p> <p>Центральная, Восточная и Южная Африка</p> <p>Путешествие по Африке</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения,</p>

		Австралия: географическое положение и история исследования	1	<p>одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки, представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии и Океании. Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах. Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии. Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии; теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях. Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения. Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>сознательное отношение к своим обязанностям Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p>
	Компоненты природы Австралии	1			
	Природа Австралии	1			
	Австралийский Союз	1			
	Океания	1			
	Путешествие по Австралии и Океании. Практическая работа №9	1			
	Антарктида: географическое положение и история исследования	1			
	Особенности природы Антарктиды	1			
	Антарктида – холодное сердце	1			
	Южная Америка: географическое положение и история исследования	1			
	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практическая работа №10	1			
	Климат Южной Америки	1			
	Гидрография Южной Америки	1			
	Природа Южной Америки	1			
	Население Южной Америки. Практическая работа №11	1			
	Регионы Южной Америки	1			
	Страны Южной Америки. Практическая работа №12.	1			
	Северная Америка: географическое положение и история исследования	1			

			Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	
			Климат Северной Америки	1		
			Гидрография Северной Америки	1		
			Природа Северной Америки	1		
			Население Северной Америки	1		
			Регионы Северной Америки	1		
			Страны Северной Америки.	1		
			Евразия: географическое положение и история исследования	1		
			Геологическое строение и рельеф Евразии.	1		
			Климат Евразии.	1		
			Практическая работа №13			
			Природа Евразии	1		
			Население Евразии	1		
			Регионы Европы. Практическая работа №14	1		
			Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная	1		
			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная	1		
			Страны Европы и Азии. Практическая работа №15	1		
		Взаимодействие природы и общества (2 ч)	Природа и человек	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование
			Глобальные проблемы человечества	1		

					развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: формировать представлений о глобальных проблемах человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логические рассуждения, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы.	добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению; Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.
		Заключение (1 ч)	Итоговое обобщение	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: Обобщение и систематизации знаний и умений по курсу. Решение учебных и практических задач.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
Итого	68					
8 класс – 68 часов						
Раздел	Кол-во часов	Глава	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
География	68	Географическое	Изучение географии	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению,	Гражданское воспитание:

России	пространство России (11 ч)	России		<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять границу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеративных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного</p>	<p>формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению</p>
		Географическое положение России. Практическая работа №1	1		
		Границы и страны – соседи России	1		
		Время на территории России. Практическая работа №2	1		
		История формирования, освоения и изучения территории России	1		
		Изменение границ России на разных исторических этапах. Практическая работа №3	1		
		Районирование России. Практическая работа №4	1		
		Наше национальное богатство и наследие	1		
		Особенности физико-географического положения Краснодарского края	1		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1		
Контрольно-оценочный урок по теме: Географическое пространство России	1				

				освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей. Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	
	Население России (11 ч)	<p>Численность населения 1</p> <p>Воспроизводство населения Практическая работа №5 1</p> <p>Половой и возрастной состав. 1</p> <p>Народы и религии. Практическая работа №6 1</p> <p>Размещение населения. Практическая работа №7 1</p> <p>Городские и сельские поселения. Урбанизация 1</p> <p>Миграция населения. Практическая работа №8. 1</p> <p>Трудовые ресурсы 1</p> <p>Население Краснодарского Края. 1</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Население России». 1</p> <p>Контрольно-оценочный урок по теме «Население России» 1</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографический кризис в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Сравнить особенности различных типов производства населения; архетипа, традиционного и современного;</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование</p>	

				<p>сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнить и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерность размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Определить типы поселения России и своего региона; характеризовать различие городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы и причины внутренних и внешних миграций; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на</p>	<p>добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p>
--	--	--	--	---	--

				изменение численности населения регионов России.	
Природа России (27 ч)	История развития земной коры	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; в какие эпохи складчатости возникли горы России. Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте. Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Выявлять экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Выявлять факторы, определяющий климат России; выявлять закономерности распределение солнечной радиации по территории		Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению; самоопределение
	Рельеф: тектоническая основа.	1			
	Рельеф: структура поверхности Практическая работа №9	1			
	Ресурсы земной коры	1			
	Рельеф и полезные ископаемы Краснодарского края. Практическая работа №10	1			
	Солнечная радиация	1			
	Атмосферная циркуляция.Практическая работа №11	1			
	Зима и лето в нашей стране. Практическая работа №12.	1			
	Климатические пояса и типы климатов России.	1			
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Практическая работа №13	1			
	Рельеф и климат Краснодарского края. Практическая работа №14	1			
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рельеф и климат России». Практическая работа №15	1			
	Наши моря	1			
	Наши реки. Практическая работа №16	1			
	Водные ресурсы России	1			
Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.	1				
Опасные гидрологические	1				

			природные явления. Практическая работа №17		<p>России; Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; Анализировать карту «Высоты солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации и зависимости от географической широты и сезонов года. Выявлять типы воздушных масс, влияющие на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе, объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменением погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по карте климатические показатели для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов. Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограмма для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатические показателей в зависимости от климатических поясов; Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; Обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты , в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температура воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; Определять тип климата по описанию; Составлять характеристику одной из климатических областей по плану; Выявлять особенности распределения температуры и осадков. Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; Определять коэффициент увлажнения для разных территорий России; Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты. Определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематической карте; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом,</p>
			Водные ресурсы Краснодарского края	1	
			Почва – особое природное тело	1	
			Закономерности распространения почв в Краснодарском Крае	1	
			Растительный и животный мир	1	
			Экологическая ситуация в России.	1	
			Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.	1	
			Природные комплексы и охраняемые объекты Краснодарского края	1	
			Природно-территориальные комплексы	1	
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Природа России»	1	
			Контрольно-оценочный урок по теме «Природа России»	1	

				характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору). Определять типы озёр по происхождению озёрных котлованов, солёности, размерам; наносить на контурную карту озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распределение болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. Определять механический состав и структуру почв, их различие; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	
	Природно-хозяйственные зоны и районы (17 ч)	Северные безлесные зоны	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: Выявлять особенности географического положения, климат, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон;	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного
Лесные зоны		1			
Степи и лесостепи		1			
Южные безлесные зоны		1			
Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа № 18		1			
Природные районы Краснодарского края		1			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны России»		1			
Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины		2			
Урал и горы Южной Сибири		2			
Восточная и Северо-Восточная Сибирь		1			
Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	3				
Повторительно-	1				

			<p>обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны России».</p> <p>Практическая работа №19</p>	1	<p>выявлять взаимозависимость между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты; карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимости между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы. Сравнить географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам. Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме – оазис полупустынной и пустынной зон. Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенность климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоённости зоны. Давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карту компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах</p>	<p>познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p>
	Заключение (2 ч)	<p>Природа и человек.</p> <p>Обобщение по курсу «Физическая география России»</p>	1	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры,</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

					<p>соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: Обобщение и систематизации знаний и умений по курсу. Решение учебных и практических задач. Выявлять закономерности влияния человека на природу.</p>	<p>идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p>
Итого	68					

9 класс – 68 часов

Раздел	Кол-во часов	Глава	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
География России	68	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства (28 ч)	Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям
			Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их развития.	1		

			Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения.	1	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развитие экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля и основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по карте и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения,</p>	<p>формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p>
		Валовой внутренний продукт (ВВП), и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов.	1			
		Факторы размещения производства.	1			
		Человеческий капитал России	1			
		Природно-ресурсный капитал России.	1			
		Производственный капитал России	1			
		Распределение производственного капитала по территории страны.	1			
		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1			
		Нефтяная промышленность	1			
		Газовая промышленность	1			
		Электроэнергетика. Практическая работа №1	1			
		Альтернативные и возобновляемые источники энергии. Практическая работа №2	1			

			Чёрная металлургия	1	<p>формировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по карте и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Формировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготавливающая; определять по карте основные районы и центры химической промышленности,</p>
			Цветная металлургия. Практическая работа №3	1	
			Машиностроение. Практическая работа №4	1	
			Химическая промышленность	1	
			Лесопромышленный комплекс. Практическая работа №5	1	
			Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
			Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа №6	1	
			Учимся с «Полярной Звездой»: Пищевая и лёгкая промышленность	1	
			Транспортная инфраструктура: сухопутный транспорт.	1	
			Транспортная инфраструктура: водный транспорт. Практическая работа №7	1	
			Социальная инфраструктура	1	
			Сфера услуг Краснодарского края. Практическая работа №8	1	

			Хозяйство Краснодарского края. Практическая работа №9	1	развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека. Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.	
			Повторительно-обобщающий урок «Общая характеристика хозяйства России»	1		

				<p>Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), формировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах. Составлять и анализировать схему «Строительство АПК»; выявлять и объяснять значения каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять предприятия пищевой и лёгкой промышленности. Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показать на карте главные железнодорожные магистрали России. Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России. Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязи предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего региона; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги</p>	
Регионы России (38 ч)	Пространство Центральной России Практическая работа №10	1	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: знать ГП Центральной России, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района,</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного</p>	
	Центральная Россия: освоение территории и население	1			
	Центральная Россия: хозяйство	2			
	Учимся с «Полярной звездой»: работа с источниками	1			
	Москва – столица России.	1			
	Пространство Северо-Запада	1			
	Северо-Запад: освоение территории и население	1			
	Северо-Запад: хозяйство	1			
	Санкт-Петербург – культурная столица России	1			
	Пространство Европейского Севера	1			
	Европейский Север: освоение территории и	1			

			население		<p>природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района Знать историю освоения территории, население, нац.состав, условия жизни и занятия населения, крупные города. Уметь определять по картам население, показывать на карте крупные города, Золотое кольцо России. Выделять основные проблемы и перспективы Центральной России. Знать ГП Центрального района, состав, важнейшие отрасли хозяйства, Отрасли специализации, Крупные промышленные и культурные центры, особенности его территориальной организации. Уметь находить на карте крупные города и объекты ЦР, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Составлять характеристику района. Знать ГП Волго-Вятского района, состав района и его своеобразие, природу, население, его этническое разнообразие, Крупнейшие города и промышленные центры. Уметь находить на карте объекты района, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района. Знать ГП Центрально-Чернозёмного района, его состав, этапы освоения территории, Особенности природы и хозяйства, Специализацию хозяйства, Крупные города и промышленные центры, уметь находить на карте объекты района, определять место и роль района в социально-экономическом развитии страны, составлять характеристику района, определять проблемы района и находить пути их решения. Знать ГП Центральной России, ее состав, рельеф, климат, природные зоны, реки, население и хозяйство, историю освоения. Уметь показывать на карте границы Центральной России в том числе ее районов, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района. Знать: Москва - столица России, Функции Москвы, Московская агломерация, Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья. Уметь определять роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Знать ГП Северо-Запада, состав территории, рельеф, климат, природные зоны, реки, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте границы района, природные объекты; составлять характеристику экономико-географического положения района, историю Северо-Запада, как ГП Северо-Запада повлияло на его место в России, как менялась роль Новгорода, что такое «окно в Европу» и почему его пришлось прорубить снова, ГП Санкт-Петербурга, его макроекономическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы. Знать о развитии хозяйства Северо-Запада: Этапы развития хозяйства и отрасли специализации, Крупнейшие порты, Сельское хозяйство района.</p>	<p>познания): мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению; Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>
		Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа №11	1			
		Учимся с «Полярной звездой»: факторы размещения производства	1			
		Пространство Европейского Юга	1			
		Европейский Юг: население	1			
		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1			
		Учимся с «Полярной звездой»: рекреационный потенциал Северного Кавказа	1			
		Пространство Поволжья	1			
		Поволжье: освоение территории и население	1			
		Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа №12	1			
		Учимся с «Полярной звездой»: влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья	1			
		Пространство Урала	1			
		Урал: население и города	1			
		Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №13	1			
		Учимся с «Полярной	1			

			звездой»: специфика проблем Урала		<p>Калининградская область - российский анклав. Уметь оценивать роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района, определять преимущества и недостатки, а также перспективы развития Северо-Запада. Знать: Санкт-Петербург - вторая столица России. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов</p> <p>Уметь определять его значение в экономике, науке и культуре страны.</p> <p>Знать ГП Европейского Севера, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки. Уметь показывать на карте Европейский север, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района. Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города, памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района. Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Знать лесную промышленность Европейского Севера, ее отраслевую структуру, центры отрасли, территориальное расположение основных районов. Уметь составлять комплексную характеристику отрасли по плану. Знать ГП Северного Кавказа, состав и соседи района, Особенности природы, Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Уметь показывать на карте Европейский Юг, состав, соседей, природные объекты, определять роль моря в развитии района, рекреации. Знать: как происходило освоение территории, население и специфика расселения, особенности городов и крупнейшие из них. Уметь показывать на карте как происходило освоение территории, где и какие народы проживают. Знать этапы хозяйственного освоения территории, особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство Северного Кавказа. АПК района. Уметь: составлять таблицы этапов развития, определять значение Кавказа для России в наши дни. Выявлять и анализировать проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Знать: АПК Европейского Юга, отраслевой состав, территориальное расположение посевов важнейших с/х культур. Уметь наносить на карту территории посевов важнейших с/х культур, объяснять особенности их размещения. Знать ГП Поволжья, состав, соседей, Природные особенности: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, реки, знать о памятниках Всемирного культурного наследия. Уметь показывать на карте Поволжье, состав, соседей, природные объекты, определять роль Волги.</p> <p>Знать: Этапы освоения территории, население, крупные города,</p>
			Пространство Сибири	1	
			Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	
			Западная Сибирь	1	
			Восточная Сибирь	1	
			Учимся с «Полярной звездой»: Транссибирская железная дорога	1	
			Пространство Дальнего Востока	1	
			Дальний Восток: освоение территории и населения	1	
			Дальний Восток: хозяйство	1	
			Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Практическая работа №14	1	
			Учимся с «Полярной звездой»: развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.	1	
			Повторительно-обобщающий урок по теме «Регионы России»	1	
			Контрольно-оценочный урок по теме «Регионы России»	1	

				<p>памятники Всемирного наследия. Уметь показывать на карте объекты, определять роль моря на разных этапах развития района. Знать о развитии хозяйства, отрасли специализации, пром.центры. Уметь определять географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем, проблемы и перспективы развития Поволжья. Знать промышленность Поволжья, ее отраслевую структуру, центры отрасли, территориальное расположение основных районов. Знать ГП Урала, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала Уметь находить и показывать на карте границы Урала, состав, соседей, объекты. Определять роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Выявлять особенности распределения водных ресурсов. Знать этапы развития хозяйства Урала, его современное хозяйство, отрасли специализации и основные центры. Уметь определять и анализировать проблемы района. Знать о населении района, его состав, занятия, быт; о крупнейших городах Урала. Уметь определять географию размещения населения, анализировать проблемы городов и делать выводы. нать промышленность Урала, ее отраслевую структуру, центры отрасли, территориальное расположение основных районов. Знать: ГП Сибири, особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки и озёра, памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Уметь показывать на карте объекты. Знать, как происходило заселение и освоение территории. Население, коренные народы. Знать, как происходило развитие хозяйства, какую роль сыграла транссибирская магистраль, хозяйство района, состав, отрасли специализации. Уметь оценивать роль Сибири в хозяйстве России Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Особенности АПК, Крупные города Западной Сибири и города-миллионеры. Знать географию отраслей хозяйства, Отрасли специализации и крупнейшие центры, Крупные города Восточной Сибири. Уметь определять роль Байкала, БАМа, выявлять проблемы и перспективы района Знать ГП Сибири, природные условия, природные ресурсы. Уметь составлять сравнительную характеристику Западной и Восточной Сибири по плану, анализировать, оценивать природно-ресурсный потенциал и делать выводы о влиянии ПРП на условия жизни населения, развитие, размещение хозяйства Знать ГП Дальнего Востока, состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия. Уметь показывать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>на карте объекты. Знать: как происходило заселение и освоение территории. Население, численность, нац.состав, коренные народы. Уметь показывать на карте географию расселения народов.</p> <p>Знать различия между северной и южной частями, крупнейшие города. Уметь определять роль морского транспорта. Знать: как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий. Знать ГП своего края, природу, население, хозяйство.</p>		
		Заклучение (2 ч)	<p>Россия в Мире</p> <p>Обобщение знаний по теме «География России»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: знать соседей России и взаимоотношения с ними, Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами. Уметь оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать информацию о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Уметь выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению;</p>

					влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле, политические и культурные взаимосвязи.	
Итого	68					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественных дисциплин
МОБУ СОШ №25 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.
от 30 августа 2021 года Протокол №1

(подпись руководителя МО)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись)

(Ф.И.О.)

30 августа 2021 года

