КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ Г. СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 Г. СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
(протокол № 1 от 27.08.2021г.)
Председатель педагогического совета
директор МОБУ СОШ №25г.Сочи имени
Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

_____ Т.Г. Джикия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0389C76F0007AEE4A0A5CD0B0E1D0B8D2E
Владелец: МОБУ СОШ № 25 Г. СОЧИ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.
Действителен: с 23.12.2021 до 23.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *основам безопасности жизнедеятельности*

Уровень образования - 10-11класс

среднее (полное) общее образование

Количество часов: 68
10 класс 34
11 класс 34

Учитель: Абсолямов Анатолий Андреевич

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями) примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ С.В.Ким- М.: Вентана – Граф, 2019 (Российский учебник).
на основе Программы Воспитания МОБУ СОШ №25 г.Сочи им.Героя Советского Союза Войтенко С.Е., утверждённой решением педагогического совета от 27.08.2020г., протокол № 1.

г.Сочи, 2021г

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- патриотическое воспитание, ценностное отношения к отечественному культурному, историческому наследию, понимания значения основ безопасности жизни деятельности в жизни современного общества.
- гражданское воспитание, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, деятельности.
- ценности научного познания, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой.
- формирования культуры здоровья, осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- трудовое воспитание, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний.
- экологическое воспитание, экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (*аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией*: *поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации* и *интерпретации*):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и

мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере*:**
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере*:**
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и стресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Тема 1. Научные основы формирования

культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3. Тематическое планирование
10 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Основы безопасности личности. общества, государства	**15**	**Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**		
		1.1 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания ***Вопросы для обсуждения*:** • значение культуры безопасности жизнедеятельност и личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельност и личности и общества. ***Ключевые понятия темы*:** безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности	Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.**	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности
		1.2 **Междисциплинарные основы теории безопасности**	Экологическое воспитание: **научить беречь и**	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности.

		жизнедеятельности ***Вопросы для обсуждения***: • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. ***Ключевые понятия темы***: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход	**охранять природу.** Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**	Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности
		1.3 Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания ***Вопросы для обсуждения***: • экология человека и экология среды обитания; • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. ***Ключевые понятия темы***: экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях

		напряженность; экологическая безопасность		
		1.4 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания ***Вопросы для обсуждения***: • медико-биологические основы здоровья человека; • адаптация организма к среде обитания; • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. ***Ключевые понятия темы*:** человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека
		1.5 Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания ***Вопросы для обсуждения***: • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; • экология психики личности, методы повышения безопасности. ***Ключевые понятия темы***: психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
		Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	Гражданское воспитание: **формирование осознания**	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов.

		2.1 Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности ***Вопросы для обсуждения***: • конституционные основы обеспечения безопасности; • нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. ***Ключевые понятия темы*:** Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы	**принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека
		2.2 Защита национальной безопасности государства от военных угроз ***Вопросы для обсуждения***: • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; • стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**:** **воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблю-дать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.**	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом

		• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. ***Ключевые понятия темы*:** военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы		
		2.3 Защита личности, общества, государства от угроз социального характера ***Вопросы для обсуждения***: • современный комплекс проблем безопасности социального характера; • военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера военных опасностей. ***Ключевые понятия темы***: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России;	Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному**	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения

		терроризм; экстремизм		
		2.4. Противодействие экстремизму ***Вопросы для обсуждения*:** • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. ***Ключевые понятия темы*:** экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму	Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.**	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов
		2.5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации ***Вопросы для обсуждения*:** • федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; • основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; • Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. ***Ключевые понятия темы*:** терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской	Экологическое воспитание: **научить беречь и охранять природу.** Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения

		Федерации; наркотизм; наркотизация		
		Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях		
		3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ***Вопросы для обсуждения***: • единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; • Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; • организация гражданской обороны на объектах экономики. ***Ключевые понятия темы***: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона	Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.**	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны
		3.2 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны	Экологическое воспитание: **научить беречь и**	Характеризуют предназначение и

		по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях ***Вопросы для обсуждения***: • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; • действия населения после сигнала «Внимание всем!». ***Ключевые понятия темы***: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита	**охранять природу.** Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**	основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения
		3.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера ***Вопросы для обсуждения***: • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера

		характера: виды и особенности; • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера ***Ключевые понятия темы*:** чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные		
		3.4 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера ***Вопросы для обсуждения*:** • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; • общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; • химическая опасность и химическая безопасность. ***Ключевые понятия темы*:** техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ
		3.5 Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах,	Гражданское воспитание: **формирование осознания**	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные

		транспорте. Страхование ***Вопросы для обсуждения***: • риски чрезвычайных техногенных опасностей; • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; • инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. ***Ключевые понятия темы***: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт	**принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования
Раздел 2. Военная безопасность государства	**10**	**Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**		
		4.1 Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения ***Вопросы для обсуждения***: • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическо	Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.**	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения

		е; современные обычные средства поражения. ***Ключевые понятия темы***: военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах		
		4.2 Защита населения и территорий от радиационной опасности ***Вопросы для обсуждения***: • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. ***Ключевые понятия темы***: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности	Экологическое воспитание: **научить беречь и охранять природу.** Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями
		4.3 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения ***Вопросы для обсуждения***: • убежища и укрытия — средства коллективной	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание**	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.

		защиты населения; • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; • особенности противорадиационного укрытия. ***Ключевые понятия темы***: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие	**сознательной дисциплины, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Характеризуют особенности противорадиационного укрытия
		4.4 Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности ***Вопросы для обсуждения***: • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность. ***Ключевые понятия темы*** биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций
		4.5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Гражданское воспитание: **формирование осознания**	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших

		Вопросы для обсуждения: • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. ***Ключевые понятия темы***: средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи	**принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
		Тема 5 Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		
		5.1 Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы ***Вопросы для обсуждения***: • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; • структура Вооруженных Сил Российской Федерации. ***Ключевые понятия темы***: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил

		Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть		
		5.2 Состав Вооруженных Сил Российской Федерации ***Вопросы для обсуждения***: • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; • рода войск: краткая характеристика и назначение. ***Ключевые понятия темы***: состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
		5.3 Воинская обязанность и военная служба ***Вопросы для обсуждения***: • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности

		подготовка. ***Ключевые понятия темы***: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка		
		5.4 Права и обязанности военнослужащих ***Вопросы для обсуждения***: • законодательные основы социальной защиты военнослужащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. ***Ключевые понятия темы***: социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий
		5.5 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации ***Вопросы для обсуждения*:** • боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. ***Ключевые понятия темы*:** боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения более важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи
Раздел 3.	**9**	**Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья:**		

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**инфекционные и неинфекционные заболевания**		
		6.1 Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья ***Вопросы для обсуждения*:** • подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. ***Ключевые понятия темы***: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.**	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы
		6.2 Здоровый образ жизни и его составляющие ***Вопросы для обсуждения*:** • что такое здоровый образ жизни; • факторы влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. ***Ключевые понятия темы***: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.**	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека

		6.3 Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики ***Вопросы для обсуждения***: • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. ***Ключевые понятия темы***: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблю-дать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.**	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний
		6.4 Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики ***Вопросы для обсуждения***: • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечнососудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. ***Ключевые понятия темы***: основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблю-дать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.**	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики

		6.5 Профилактика заболеваний, передающихся половым путем ***Вопросы для обсуждения*:** • факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем. ***Ключевые понятия темы***: половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблю-дать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.**	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме
		Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		
		7.1 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок ***Вопросы для обсуждения***: • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. ***Ключевые понятия темы*:** неотложное состояние;	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями

		первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи		
		7.2 Правила оказания первой помощи при травмах ***Вопросы для обсуждения***: • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. ***Ключевые понятия темы***: асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование **7.3 Первая помощь при кровотечениях, ранениях** ***Вопросы для обсуждения***: • виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами

		первой помощи при кровотечениях. ***Ключевые понятия темы*:** кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное		
		7.4 Первая помощь: сердечно-легочная реанимация ***Вопросы для обсуждения***: • признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечно-легочной реанимации. ***Ключевые понятия темы***: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий
		7.5 Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах ***Вопросы для обсуждения*:** • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание**	Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об

		• первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных травмах; • иммобилизация и транспортировка пострадавших. ***Ключевые понятия темы*:** ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация	**сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения

3.Тематическое планирование
11 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	**15**	**Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**		
		1.1 Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания ***Вопросы для обсуждения*:** • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. ***Ключевые понятия темы*:** институт социального воспитания; социальное взросление личности	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности
		1.2 Этические и	Гражданское	Выявляют признаки

		экологические критерии безопасности современной науки и технологий ***Вопросы для обсуждения*:** • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; • экологическая безопасность; • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. ***Ключевые понятия темы*:** научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников
		1.3 Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания ***Вопросы для обсуждения*:** • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. ***Ключевые понятия темы*:** моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический	Экологическое воспитание: **научить беречь и охранять природу.**	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека
		1.4 Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности ***Вопросы для обсуждения*:** • виды и источники	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу,**	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают

		антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. ***Ключевые понятия темы*:** безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности	**своей стране.**	антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей
		1.5 Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» ***Вопросы для обсуждения*:** • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. ***Ключевые понятия темы*:** управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения
		Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества. государства по обеспечению безопасности		
		2.1 Обеспечение национальной безопасности России ***Вопросы для обсуждения*:** • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. ***Ключевые понятия темы*:**	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами

		национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона		
		2.2 Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности ***Вопросы для обсуждения*:** • взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения. ***Ключевые понятия темы*:** глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
		2.3 Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму ***Вопросы для обсуждения*:** • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. ***Ключевые понятия темы*:** Пограничная служба ФСБ Росии; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму. Характеризуютвоенно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму
		2.4 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка**	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий.

		***Вопросы для обсуждения*:** • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. ***Ключевые понятия темы*:** • поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	**исследовательской деятельности школьников.**	Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры
		2.5 Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму ***Вопросы для обсуждения*:** • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). **Ключевые понятия темы:** национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации
		Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека		
		3.1 Экстремальные ситуации криминогенного характера ***Вопросы для обсуждения*:** характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж,	Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения

		разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. ***Ключевые понятия темы*:** криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона		
		3.2 Экстремизм, терроризм и безопасность человека ***Вопросы для обсуждения*:** • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. ***Ключевые понятия темы*:** зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм
		3.3 Наркотизм и безопасность человека ***Вопросы для обсуждения*:** • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности. ***Ключевые понятия темы*:** наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия **: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.**	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации
		3.4 Дорожно-транспортная безопасность ***Вопросы для обсуждения*:** • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в	Экологическое воспитание: **научить беречь и охранять природу.**	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.

		обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. ***Ключевые понятия темы*:** дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)		Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты
		3.5 Вынужденное автономное существование в природных условиях ***Вопросы для обсуждения*:** • причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия. ***Ключевые понятия темы*:** выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)	Экологическое воспитание: **научить беречь и охранять природу.**	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения
Раздел 2. Военная безопасность государства	**10**	**Тема 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**		
		4.1 Основные задачи Вооруженных Сил ***Вопросы для обсуждения*:** • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы.	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют

		***Ключевые понятия темы*:** рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации		
		4.2 Правовые основы воинской обязанности ***Вопросы для обсуждения*:** • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение. ***Ключевые понятия темы*:** воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют назначение и содержание воинского учета граждан России
		4.3 Правовые основы военной службы ***Вопросы для обсуждения*:** • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. ***Ключевые понятия темы*:** устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Изучают Федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы
		4.4 Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная ***Вопросы для обсуждения*:** • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-

		военной службе; • военно-учетные специальности. ***Ключевые понятия темы*:** обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность		учетные специальности
		4.5 Требования воинской деятельности к личности военнослужащего ***Вопросы для обсуждения*:** • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. ***Ключевые понятия темы*:** Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих
		Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии		
		5.1 Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы ***Вопросы для обсуждения*:** • прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. ***Ключевые понятия темы*:** военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность;	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе

		альтернативная гражданская служба		
		5.2 Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира ***Вопросы для обсуждения*:** • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. ***Ключевые понятия темы*:** право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации
		5.3 Военные операции на территории России: борьба с терроризмом ***Вопросы для обсуждения*:** • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции. ***Ключевые понятия темы*:** контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование	Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.**	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными исочниками информации
		5.4 Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации ***Вопросы для обсуждения*:** • военные учения; • военная стратегия и тактика. ***Ключевые понятия темы*:** военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию
		5.5 Боевая слава российских воинов ***Вопросы для обсуждения*:** • «викториальные дни» России;	Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка**	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и

		• Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений. ***Ключевые понятия темы*:** Дни воинской славы; «викториальные дни»	**исследовательской деятельности школьников.**	национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**9**	**Тема 6. Основы здорового образа жизни**		
		6.1 Демографическая ситуация в России ***Вопросы для обсуждения*:** • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. ***Ключевые понятия темы*:** демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) **6.4 Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье** ***Вопросы для обсуждения*:** • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. ***Ключевые понятия темы*:** подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.** Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.**	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи

		6.2 Культура здорового образа жизни ***Вопросы для обсуждения*:** • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. **Ключевые понятия темы:** режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия **: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.**	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью
		6.3 Культура питания ***Вопросы для обсуждения*:** • что означает понятие «культура питания»; • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания. ***Ключевые понятия темы*:** рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия **: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.**	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи
		6.5 Вредные привычки. Культура движения ***Вопросы для обсуждения*:** причины и последствия вредных привычек • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. ***Ключевые понятия темы*:** привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия;	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия **: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.**	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы

		культура движения; физическая культура; спорт		
		Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях		
		7.1 Медико-психологическая помощь ***Вопросы для обсуждения*:** • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. ***Ключевые понятия темы*:** экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф	Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения
		7.2 Первая помощь при ранениях ***Вопросы для обсуждения*:** • виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. ***Ключевые понятия темы*:** поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка	Патриотическое воспитание: **воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.**	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях
		7.3 Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении ***Вопросы для обсуждения*:** • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия **: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ**	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении

		ожогах: термических, химических. ***Ключевые понятия темы*:** комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение	**жизни.**	
		7.4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии ***Вопросы для обсуждения*:** правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. ***Ключевые понятия темы*:** участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия **: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.**	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания
		7.5 Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами ***Вопросы для обсуждения*:** • острое отравление и его причины; • первая помощь при отравлении никотином; • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; • первая помощь при отравлении наркотическими	Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.**	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы

		веществами. ***Ключевые понятия темы*:** острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль		