

**Краснодарский край город Сочи**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №25 г.Сочи**  
**имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №25 города Сочи  
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.  
от «27» августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Г. Джикия

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **немецкому языку**

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов по программе: **510 часов**

**5 класс – 102,**

**6 класс – 102,**

**7 класс – 102,**

**8 класс – 102,**

**9 класс - 102**

Учителя: Акопян Карина Ашотовна, Мартиросян Лиана Арамовна, Камалова Ирина Аркадьевна учителя немецкого языка МОБУ СОШ №25

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, примерных программ по иностранному языку. Иностранный язык 5-9 классы, М, Просвещение, 2011 г. и авторской программы Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим М. Просвещение, 2011г. и программы воспитания МОБУ СОШ №25 г. Сочи, утвержденной на педагогическом совете от 27.08.2020 г., протокол №1

## 1. Планируемые результаты освоения немецкого языка.

- **Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

### **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе части:**

- 1.Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
  - 2.Патриотическое: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
  - 3.Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность
  - 4.Эстетическое: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
  - 5.Физическое воспитание эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - 6.Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
  - 7.Экологическое: научить беречь и охранять природу;
  - 8.Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской
- **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
  - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
- **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
*говорении:*
  - начинать вести/поддерживать и различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события /явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудировании:*
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- *чтении:*
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
*письменной речи*;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования переспроса словарных замен, жестов, мимики.

## **2.Содержание основного общего образования по учебному предмету**

### **« Иностранный язык».**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город-ской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст **или** несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объем** текста для чтения — до **350** слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до **250** слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма— **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

#### **а) аффиксация:**

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen;

#### **б) словосложение:**

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) **интернациональные слова** (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmiückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### Тематическое планирование с определением основных видов УД

№	Разделы, темы	Кол-во часов		Рабочая программа по классам					
		Примерная программа	Рабочая программа	5	6	7	8	9	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	60	65	9	8	15	24	17	Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных



									отношений научить проявлять миролюбие, человеколю- бие и добросердеч- ность
2.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	60	60	24	7	11	12	17	Эстетическо- е : формирован- ие эстетическог- о вкуса , развитие творческих способносте- й , создание необходимы- х условий для проявления творческой индивидуаль- ности каждого ученика
3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.	40	40		12	12		16	Физическое воспитание эмоционально- го благополучи- я: воспитание ответственно- го отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
4.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка зарубежными сверстниками.	55	66		36	18	36		Гражданское воспитание: формирован- ие осознания принадлежн- ости к школьному

									коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	41	9		3		22	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, интциирование и поддержка исследовательской деятельности и школьников
6.	Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.	50	76	40	12	17			Экологическое: научить беречь и охранять природу
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	30	30			4		20	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	60	131	20	27	21	30	10	Патриотическое воспитание: любви к своей Родине-радному дому, двору улице,

Население. Достопримечательность и. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.									городу, селу, своей стране
Итого	395	510	102	102	102	102	102	102	

### Перечень контрольных работ

Контроль и оценка учащихся 5-9 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 16 контрольных работ (4 работы в четверть), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании. В 5 классе в целях адаптации в первой четверти нет контрольных работ.

Вид контроля	Кол-во контрольных работ	Количество контрольных работ по классам				
		5 класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Контроль навыка аудирования	8		2	2	2	2
Контроль навыка чтения	10	2	2	2	2	2
Контроль навыка письма	10	2	2	2	2	2
Контроль навыка устной речи	10	2	2	2	2	2
	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**3.Таблица тематического распределения количества часов**

№	Разделы, темы	Кол-во часов						
		При мер ная прог рам ма	Рабо чая прог рам ма	Рабочая программа по				
				5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>17</b>
1.1	Я и моя семья			2	8			3
1.2	Встреча после каникул			6		8		
1.3	Встреча с друзьями						9	
1.4	Конфликты в школе						6	
1.5	Подготовка к встрече гостей						9	
1.6	Современная молодёжь .							8
1.7	Проблемы в семье. Конфликты							6
<b>2.</b>	<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>7</b>		<b>12</b>	<b>17</b>
2.1	Гости приходят в город			12				
2.2	Подготовка к празднику			12				
2.3	Хобби				7			
2.4	Покупки						12	
2.5	Книги, которые мы охотно читаем							9
2.6	Место чтения в жизни молодёжи							8
<b>3.</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
3.1	Распорядок дня				12			
3.2	В здоровом теле – здоровый дух					12		6
3.3	Как немецкая молодёжь отдыхает .							10
<b>4.</b>	<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b>	<b>55</b>	<b>66</b>		<b>36</b>		<b>30</b>	
4.1	Начало учебного года				12			
4.2	Немецкие школы. Какие они?				12			
4.3	Что делают наши немецкие друзья в школе?				12			
4.4	Кто как провёл каникулы						12	
4.5	Снова школа: новые пред меты, новые одноклассники						9	
4.6	Типы школ в Германии.						9	
<b>5.</b>	<b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
5.1	В городе. Кто здесь живёт?			10				
5.2	Сельские профессии					4		

5.3	Об изучении иностранного языка						6	
5.4	Будущее начинается сегодня							11
5.5	Как обстоят дела с выбором профессии							11
<b>6.</b>	<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
6.1	Где и как живут люди?			10				
6.2	У Габи дома.			10				
6.3	Как выглядит город Габи в разное время года			10				
6.4	Большая уборка в городе			10				
6.5	За окнами листопад				12			
6.6	Жизнь в селе					12		
6.7	Защита окружающей среды- актуальная проблема					12		
<b>7.</b>	<b>Средства массовой информации и коммуникации.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>					<b>20</b>
7.1	Средства массовой информации							12
7.2	СМИ- это действительно четвёртая власть							12
7.3	Школьная газета							6
<b>8.</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географ положение, столицы и крупные города</b>	<b>60</b>	<b>131</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
8.1	Старый немецкий город.			10				
8.2	Улицы города. Какие они?			10				
8.3	Поездка с классом по Германии				15			
8.3.1	Достопримечательности немецких городов				10			
8.3.2	Что едят во время поездки				5			
8.4	Весёлый маскарад				12			
8.5	Что мы называем «РОДИНА»					15		
8.5.1	Моя Родина					10		
8.5.2	Мой любимый уголок					5		
8.6	Лицо города					12		
8.7	Жизнь в современном городе					12		
8.7	Готовимся к поездке в Германию						9	
8.8	Путешествие по Германии						12	
8.9	Достопримечательности Германии						9	
	итога	<b>395</b>	<b>510</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО учителей  
иностранного языка МОБУ СОШ№ 25  
протокол № 1 от 27.08.2021г.  
\_\_\_\_\_Хачатурян А.О.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Голуб А.В..  
**27.08.2021г.**

