

Краснодарский край город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 г.Сочи имени Героя Советского Союза

Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУ СОШ №25 города Сочи

имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

от «27» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Т.Г. Джикия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование , 5 - 9 классы**

Количество часов **510 часов**

5 класс – 102ч.

6 класс – 102ч.

7 класс – 102ч.

8 класс – 102ч.

9 класс – 102ч.

Учителя **Эксузян Лолита Арменаковна, Хачатурян АкопОванесович**

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС с учетом «Примерной программы по учебным предметам.» Основная школа. Москва, «Просвещение» 2011г. и УМК авторской программы А.С. Кулигиной Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы. Москва. «Просвещение, 2011г.» и программы воспитания МОБУ СОШ №25 г.Сочи, утвержденной педагогическим советом от 27.08.2020г.

1. Планируемые результаты освоения предмета

- **Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;**

2. Патриотическое: **воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;**

3. Духовно-нравственное: **формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность**

4. Эстетическое: **формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;**

5. Физическое воспитание эмоционального благополучия : **воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;**

6 Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению**

7 Экологическое: **научить беречь и охранять природу;**

8 Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников**

- **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
- **А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).**
- **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**
говорении:
- начинать вести/поддерживать и различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события /явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудировании:*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; принятых в стране/ странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка;
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2.Содержание учебного предмета

- 1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(60часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.(60 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(40 часов)
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 часов)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(40 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город-ской/сельской местности. Транспорт.(50 часов)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(30 часов)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 часов)

Коммуникативные умения:

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст **или** несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Объём** текста для чтения — до **350** слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до **250** слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма— **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах; соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchainement*) внутри ритмических групп; ритмико – интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе)

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

- существительных суффиксами : -tion, -sion (collection, revision); -ment (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ;

-er/-ere (boulanger/boulangere) ; -ien/-ienne (pharmacien /pharmacienne); -erie (parfumerie);

- наречий с суффиксом – ment;

- прилагательных с суффиксами: - eur /- euse (heureux/ heureuse) ; -ique (sympathique) ; - ant (interessant) ; -ain (americain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

б) словосложения: существительное + существительное (telecarte); существительное + предлог+ существительное (sac-a-dos) ; прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez –vous), глагол + существительное (passé – temps), предлг + существительное (sous – sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи :

- нераспространенных и распространенных простых предложений;

- безличных предложений (Pestinteressant);

- предложений с неопределенно –личным местоимением on;

- сложносочиненных предложений с союзами ou ,mais ;

- сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que ,quand, parceque.

- все типы вопросительных предложений;

- прямой порядок слов и инверсия;

- вопросительное прилагательное quel;

- вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (indicatif) : present, futuresimple, passé compose, passé proche, imparfait.

Знание глаголов ,спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre.

Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения

(mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, écrire,

dire и пр.; возвратных (местоименных) глаголов.

Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (imperative).

Временная форма условного наклонения Conditionnel present. Её употребление в независи-

мом предложении для выражения пожелания (Jevoudraisvousposerunequestion) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participle present и participle passé) , глаголами в действительном и страдательном залоге

(активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множествен-

ного числа (travail – traveau), особых форм прилагательных женского рода и множественно-

го числа (belle –beau, long – longue) .

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитными

формами артикля.

Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux). Наречия на - ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и у, неопределенных местоимений on, tout, meme, personne, количественных числительных (свыше 100). порядковых числительных (свыше 100)

Перечень контрольных работ

Контроль и оценка учащихся 5-9 классов осуществляется, помимо текущего контроля, посредством проведения 8 контрольных работ (2 работы в четверть), в которых проверяются навыки учащихся по основным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании. В 5 классе в целях адаптации в первой четверти нет контрольных работ.

Вид контроля	Количество контрольных работ по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контроль навыка аудирования	1	2	2	2	2
Контроль навыка чтения	2	2	2	2	2
Контроль навыка письма	1	2	2	2	2
Контроль навыка устной речи	2	2	2	2	2
	6	8	8	8	8

3. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов							УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам						
				5	6	7	8	9		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	60	73	12	12	15	22	12	-сообщать информацию; -вести диалог; -самостоятельно запрашивать	3 Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения

	Внешность и характеристика человека.								информацию; -находить интересующую информацию;	межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	60	64	20	10	10	12	12	-употреблять в речи ЛЕ по теме; -вести диалог-распрос; -выражать свое мнение; -передавать основную мысль прочитанного;	6 Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	40	50	10	10	10	10	10	-употреблять в речи ЛЕ; -воспринимать на слух информацию; -передавать содержание прочитанного; -составлять высказывание по теме;	5.Физическое воспитание эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	66	16	15	15	10	10	-употреблять ЛЕ в речи; -распознавать на слух и понимать речь одноклассников; -вести диалог – обмен мнениями; -написать письмо – образец; -выражать	8 Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

									свое мнение;	
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	45	4	8	10	8	15	-употреблять в речи ЛЕ; -передавать содержание прочитанного; -составлять высказывание;	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности	50	80	20	14	14	17	15	-понимать текст на знакомом материале; -употреблять в речи ЛЕ; -пересказывать прочитанный текст; -составлять высказывание по теме;	7.Экологическое: научить беречь и охранять природу;
7.	Средства массовой информации	30	30		6	8	8	8		4.Эстетическое : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуально

										сти каждого ученика;
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна...	60	102	20	27	20	15	20	-употреблять ЛЕ в речи; -составлять высказывание по теме; -высказываться используя основные коммуникативные типы речи.	1.Патриотическое: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
	Итого:	395	510	102	102	102	102	102		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранного языка
 МОБУ СОШ №25
 От «__» августа 2021года, протокол №1
 _____ А.О. Хачатурян.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ А.В.Голуб
 «__» августа 2021г.