

Краснодарский край город Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 25 г.Сочи  
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУ СОШ №25 города Сочи

имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

от «27» августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Г. Джикия

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности**

**По французскому языку как второму иностранному**

Уровень образования (класс) **основное общее образование , 5 - 9 классы**

Количество часов **170 часов**

**5 класс – 34ч.**

**6 класс –34 ч.**

**7 класс -34 ч.**

**8 класс –34ч.**

**9 класс -34ч.**

Учителя **Эксузян Лолита Арменаковна, Хачатурян Акоп Ованесович**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии ФГОС с учетом «Примерной программы по учебным предметам.» Основная школа. Москва, «Просвещение» 2011г. и УМК авторской программы «Французский язык как второй иностранный» «Французский язык. Москва. «Дрофа» 2017г.» и программой воспитания МОБУ СОШ №25 г. Сочи, утвержденной педагогическим советом от 27.08.2020 г., протокол №1.

**1. Планируемые результаты обучения французскому языку в основной школе**  
ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.1. Личностные результаты**

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе части:**

- 1.Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- 2.Патриотическое: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- 3.Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность
- 4.Эстетическое: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- 5.Физическое воспитание эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 6.Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению
- 7.Экологическое: научить беречь и охранять природу;
- 8.Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской

## **1.2. Метапредметные результаты**

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1.2.1. Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.2. Универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);

—анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; —преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;



—создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

#### Говорение:

—высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

—высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

—проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

—сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

—умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации:  
с одним собеседником, с группой;

—общаться в различных организационных формах:

Интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

—аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

#### Чтение:

—читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

—понимать основную идею, смысл текста;

—выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

—читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

—синтезировать информацию из разных источников;

—адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

—пересказывать прочитанное.

#### Аудирование:

—понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

—понимать высказывания разного характера и стиля;

—адекватно реагировать на услышанное;

—понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

#### Письмо:

—заполнять определенные виды деловых бумаг;

—писать письмо и ответ на полученное письмо;

—выписывать необходимое из прочитанного;

—составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);  
 —фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

## 2. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» изучается в рамках основного общего образования с 5 по 9 класс. На его изучение отводится 1 час в неделю, т. е. 34 часа в течение учебного года. Курс «Французский язык как второй иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). — URL: <http://fgosreestr.ru>) определяет следующее предметное содержание речи в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание легло в основу обсуждения проблем в рамках курса «Французский язык как второй иностранный», которое представлено таким образом:

## 3. Тематическое распределение часов

### 5 класс

№ урока	Содержание (раздела, темы)	Кол-во часов	Материал ьно-техническое оснащение	Дата		Направление воспитательной деятельности
				план	факт	

			е (Оборудование)			
<b>Вводный курс «Bonjour, la France!»</b>		<b>10</b>				
1	Знакомство со страной изучаемого языка.	1	Аудио Интер. доска			Патриотическое: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;  Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность
2	Особенности фонетического строя.Алфавит.Правила чтения.	1	Аудио Интер. доска			
3	Приветствие, знакомство, прощание.Счет 1-12.Понятие об артикле.	1	Аудио Интер. доска			
4	Вопросы Кто это? Что это? Где?Конструкция C'est...	1	Аудио Интер. доска			
5	Чем ты занимаешься?Развитие навыков чтения.Числительные.	1	Аудио Интер. доска			
6	Личные местоимения. Множественное число.	1	Аудио Интер. доска			
7	Любишь ли ты спорт?Обобщение правил чтения.	1	Аудио Интер. доска			
8	Подготовка к конкурсу выразительного чтения.	1	Аудио Интер. доска			
9	Конкурс выразительного чтения.	1	Аудио Интер. доска			
10	Обобщение правил чтения .Глагол etre.	1	Аудио Интер. доска			
<b>Я , моя семья , друзья,возраст,внешность. Взаимоотношения в семье.</b>		<b>8</b>				
11	Моя семья. Члены семьи.Семейный портрет.	1	Аудио Интер. доска			Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность
12	Взаимоотношения в семье.Глагол avoir.Отрицательная форма глагола	1	Аудио Интер. доска			
13	<u>Рассказываем о своей семье.Игра «Кто это?»</u>	1	Аудио Интер. доска			
14	Мои друзья,имя,возраст,внешность.Цвета.	1	Аудио Интер. доска			

						НОСТЬ
15	<u>Увлечения друзей.Совместные занятия друзей.</u>	1	Аудио Интер. доска			
16	<u>Рождество и Новый год во Франции .Рождественские и новогодние герои и традиции.</u>	1	Аудио Интер. доска			
17	<u>Новый год - любимый праздник моей семьи.</u>	1	Аудио Интер. доска			
18	Обобщающий урок по изученной лексике и грамматике.	1	Аудио Интер. доска			
<b>Моя школа.</b>		<b>8</b>				
19	В школе. Введение лексики.Числительные 13-30.	1	Аудио Интер. доска			Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности и школьников ,
20	Который час? Обозначение времени.	1	Аудио Интер. доска			
21	Школьные принадлежности . Игра «Кто быстрее соберет портфель»	1	Аудио Интер. доска			
22	На уроке французского языка.Настоящее время глаголов 1-й группы. Императив.	1	Аудио Интер. доска			
23	Дни недели. Расписание уроков.Неопределенный и определенный артикли.	1	Аудио Интер. доска			
24	Моя школа,мой класс. Развите навыков говорения.	1	Аудио Интер. доска			
25	Школы Франции и России. Закрепление изученной лексики и грамматики.	1	Аудио Интер. доска			
26	Конкурс на лучшее чтение текста.	1	Аудио Интер. доска			
<b>Мир вокруг меня .Страна изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>8</b>				
27	Мой дом,квартира,комната.Конструкция s' ilteplait/ s' ilvousplait.	1	Аудио Интер. доска			Экологическое: научить беречь и охранять природу;
28	Времена года ,месяцы.Погода. Женский род и множественное число прилагательных.	1	Аудио Интер. доска			
29	Карта Франции: города, реки, горы.Партитивный арткль.Предлг а.	1	Аудио Интер. доска			
30	<u>Столица Франции.Партитивный артикль . Предлог de.</u>	1	Аудио Интер. доска			
31	Столица России. Достопримечательности Москвы.	1	Аудио Интер. доска			
32	<u>Мой родной город.азвитие навыков говорения.</u>	1	Аудио Интер. доска			

33	Французские традиции и праздники.	1	Аудио Интер. доска			
34	Обобщающий урок «Знаешь ли ты Францию?»	1	Аудио Интер. доска			

6 класс

№ урока за год	Тема раздела	Кол-во часов	Дата		Материальное-техническое оснащение (Оборудование)	УУД	Направления воспитательной деятельности
			план	факт			
	<b>1.В школе как в школе.</b>	<b>4</b>					
1.	Почему надо ходить в школу?	1				Уметь делиться впечатлениями о школе.	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников,
2.	Школьные предметы. Устная речь	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	
3.	Что мы делаем на уроке французского? Развитие навыков диалога.	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	
4.	Мое отношение к школе.Обучение говорению.	1				Уметь высказывать свое мнение.	
	<b>2.Как вы проводите свободное время.</b>	<b>5</b>					
5.	Что такое досуг? Введение лексики	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	1. Эстетическое : формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий
6.	Глаголы 3-й группы : connaitre, savoir, partir, sortir.	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	
7.	Хобби. Семантизация лексики.	1				Пользоваться лексикой по теме.	
8.	Мои интересы. Повторение : глаголы 2,3	1				Комментировать текст	

	– й группы.						для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
9.	Как я люблю проводить свободное время. Обучение навыкам чтения и говорения.	1				Понимать текст и сообщать о чем идет речь	
	<b>3.Как дела в семье?</b>	<b>4</b>					
10.	Семья. Семантизация лексики. Идеальная семья.	1				Владеть навыками чтения.	1. Гражданское воспитание:
11.	Я очень люблю мою семью. Местоимения – прямые дополнения.	1				Понимать текст на слух	формирование
12.	Отношения в семье. Местоимения – косвенные дополнения.	1				Выражать свое мнение.	осознания принадлежности к школьному коллективу,
13.	Письмо французскому другу. Обучение навыкам письма.	1				Уметь писать письмо	воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
	<b>4.Все любят праздники , а вы?</b>	<b>4</b>					
14.	Почему мы любим праздники ? Развитие навыков диалогической речи.	1				Составлять сообщение по теме.	
15.	Безличное местоимение «on».Местоимения «toutlemonde», «l'un-e... l'autre»,»chacun-e».	1				Уметь использовать грамматические структуры	
16.	Мы развлекаемся. Введение лексики	1				Уметь использовать грамматические структуры	
17.	Вы любите дарить или получать подарки? Беседа с учащимися	1				Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал	

	<b>5.Есть , чтобы жить , а не жить , чтобы есть.</b>	<b>5</b>							
18	Овощи и фрукты. Семантизация лексики.Кухонные принадлежности.Предлог «de» после наречий.	1						Владеть лексикой по теме	
19.	Папа,мама, я – дружная семья Обучение навыкам чтения. В здоровый дух Частичный и неопределенный артикль.			1		03.09		Уметь использовать	
								грамматические структуры	
20.	Традиционная кухня во Франции и России.	1						Запрашивать информацию по теме	
21.	Моя любимая еда. Обучение навыкам говорения.	1						Воспринимать текст на слух	
22.	Учимся накрывать на стол. Проект.	1						Уметь использовать изученный лексико – грамматический материал	
	<b>6.Легко ли быть в форме.</b>	<b>4</b>							
23.	Как оставаться в хорошей форме?	1						Вести диалог - расспрос	Вести диалог - расспрос
24.	Распорядок дня. Самостоятельные личные местоимения.	1						Уметь образовывать и использовать в речи	1. Физическое воспитание эмоционального благополучия :
25.	Спорт во Франции и России.	1						Владеть навыками чтения.	воспитание ответственного отношения к своему здоровью , научить
26.	Что необходимо делать, чтобы быть в хорошей форме.	1						Уметь запрашивать информацию	
	<b>7.Всяк кулик свое болото хвалит.</b>	<b>4</b>							
27.	Достопримечательности во Франции и России.	1						Делать выписки из текста для сообщения.	



28.	Мне нравится жить в деревне Отрицательные конструкции.	1					Видеть и понимать грамматичес	соблю- дать правила
№ урока заняти я	Тема раздела	Кол- во часов	Дата		Материальн о- техническое оснащение	Универсальные учебные действия	Основные направле ния	Основные направле ния
			план	факт				
								здоровый образ жизни;
29.	Город и деревня. Достопримечательности Парижа.	1					Уметь выражать свое мнение	1. Па триотичес кое: воспитан ие любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
30.	Почему все мечтают посетить Париж	1					Уметь вести диалог - расспрос	
	<b>8.Все любят путешествовать.</b>	<b>4</b>						
31.	Виды путешествий. Мое любимое путешествие.	1					Составлять сообщение по теме.	
32.	У каждого города свой шарм. Указательные местоимения.	1					Видеть и понимать грамматичес кие структуры	
33.	Как вы любите путешествовать? Обучение навыкам чтения и говорения.	1					Уметь выражать свое мнение	
34.	Моя виртуальная поездка в Париж. проект	1					Владеть изученным лексико – грамматичес ким материалом.	

					(оборудова ние)		воспита тельной работы
	<b>Каникулы - прекрасная пора.</b>	<b>4</b>					
1.	Каникулы во Франции. Качественные прилагательные.	1				Уметь делиться впечатлениями о школе.	6 Трудовое воспита ние: формиро вание добросов естного отношени я к труду, жизненно му и осознанн ому професси ональном у самоопре делению
2.	Обучение говорению. Ситуативный Диалог « Как ты и твои друзья провели каникулы»	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	
3.	Обучение аудированию. Памятники истории и культуры в Париже. Выра- жения согласия / несогласия.	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	
4.	Обучение чтению с полным пониманием.	1				Уметь высказывать свое мнение.	
	<b>Дни бегут ,но не похожи друг на друга.</b>	<b>6</b>					
5.	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение диалогической речи.	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	
6.	Причастие прошедшего времени глаголов 3- й группы.	1				Уметь образовывать формы глагола и использовать их в речи.	
7.	Развитие навыков говорения по теме.	1				Пользоваться лексикой по теме.	
8.	Развитие навыков чтения с полным понимание прочитанного.	1				Комментировать текст	
9.	Как запрашивать информацию, узнавать мнение.	1				Понимать текст и сообщать о чем идет речь	
10.	Обучение аудированию.	1				Владеть навыками чтения.	
	<b>Детские воспоминания и их роль в жизни человека.</b>	<b>4</b>					
11.	Отработка в устной речи ЛЕ	1				Понимать текст	1. Па

	и РО то теме.					на слух	триотическое: воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
12.	Прошедшее незаконченное время. Активизация в речи.	1				Выражать свое мнение.	
13.	Обучение говорению по теме с опорой на образец.	1				Уметь писать письмо	
	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1				Составлять сообщение по теме.	
	<b>На вкус и на цвет товарища нет.</b>	4					
15.	Активизация ЛЕ и РО по теме «Одежда» в устной речи.	1				Уметь использовать грамматические структуры	
16.	Указательные местоимения. Развитие навыков аудирования и говорения.	1				Уметь использовать грамматические структуры	
17.	Степени сравнения прилагательных. Активизация в устной речи.	1				Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал	
	Развитие навыков чтения. Пословицы о моде и одежде.	1				Владеть лексикой по теме	
	<b>Карманные деньги и их роль в жизни подростков.</b>	4					
19.	Активизация в речи ЛЕ и РО по теме «Учимся читать»	1		1	03.09	Уметь использовать грамматические структуры	
20.	Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее. Отработка в образовании и употреблении в речи.	1				Запрашивать информацию по теме	
21.	Как тратить карманные деньги. Глаголы : зарабатывать, тратить, покупать, экономить.	1				Воспринимать текст на слух	
22.	Развитие навыков говорения. Устойчивые выражения: avoir en vi , semettre a faire qch.	1				Уметь использовать изученный лексико – грамматический материал	
	<b>Ваше свободное время.</b>	5					

23.	Активизация ЛЕ И РО в устной речи.	1				Вести диалог - расспрос	
24.	Причастия настоящего времени. Особые формы.	1				Уметь образовывать и использовать в речи	
25.	Деепричастие. Конструкции :sans +inf. ;en + gerondif	1				Владеть навыками чтения.	
26.	Продуктивное чтение. Поиск верных и ложных утверждений.	1				Уметь запрашивать информацию	
27	Праздник Музыки во Франции. Обучение чтению и говорению.	1					
	<b>Почему мы изучаем иностранные языки?</b>	<b>3</b>				Делать выписки из текста для сообщения.	
28.	Французский язык - универсальный и международный язык дипломатии.	1				Видеть и понимать грамматические структуры	
29.	Будущее простое глаголов 3-й группы.	1				Уметь выражать свое мнение	
30.	Изучение иностранных языков в летних лагерях.	1				Уметь вести диалог - расспрос	
	<b>Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты.</b>	<b>4</b>					
31.	Французские школьники о настоящей дружбе. Развитие навыков чтения. Безличные обороты.	1				Составлять сообщение по теме.	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников,
32.	Сослагательное наклонение. Выражение пожелания, намерения, желания.	1				Видеть и понимать грамматические структуры	
33.	Развитие навыков говорения по теме « Дружба».	1				Уметь выражать свое мнение	
34.	Круглый стол « Чем мне нравится французский язык »	1				Владеть изученным лексико – грамматическим материалом.	

Согласовано  
Протокол заседания

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

методического объединения  
учителей иностранного языка  
от «\_\_» августа 2021г. №1  
\_\_\_\_\_ А.О. Хачатурян

МОБУ СОШ №25  
-----А.В.Голуб  
от «\_\_» 08. 2021