Краснодарский край город Сочи
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №25 города Сочи
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.
от «27» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Т.Г. Джикия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B8C76F0057AED8AD43CD460E2E09B231
Владелец: МОБУ СОШ № 25 Г. СОЧИ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.
Действителен: с 23.12.2021 до 23.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 классы)**

10 класс 204
11 класс 204
Количество часов **408 часов**

Учитель: Агаджанова Лейла Акоповна, учитель английского языка МОБУ СОШ №25 г.Сочи

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
С учетом Примерной программы среднего общего образования (углубленный уровень) по английскому языку на основе УМК «Forward+», авторы М.В. Вербицкой, С.Маккинли, Б. Хастингс. Издательство «Вентана - Граф», Москва, 2018 год и программой воспитания МОБУ СОШ №25 г. Сочи, утвержденной на педагогическом совете от 27.08.2020 г., протокол №1

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10 класс углубленный уровень

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- Гражданское воспитание: **формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;**

- Патриотическое: **воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране**;

- Духовно-нравственное: **формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; научить проявлять миролюбие,человеколюбие и добросердечность**

- Эстетическое: **формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика**;

- Физическое воспитание эмоционального благополучия **: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;**

6 Трудовое воспитание: **формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению**

7 Экологическое: **научить беречь и охранять природу;**

8 Ценности научного познания: **мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников**

Метапредметные результаты*коммуникативные:*

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

<u>Компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u>

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определятьжанррассказа (*an action story, a comic story* ит. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* т. д.);
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

переводе:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;
- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;
- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

<u>Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)</u>

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и

письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

<u>Социокультурная компетенция</u>

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Успех. 16ч.Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

Раздел 2. Каникулы. 14ч.Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

Раздел 3. Ошибаться – это нормально. 20ч.Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

Раздел 4. Тайны. 11ч.Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 5.Красивая внешность. 17ч.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 6. Время развлечений. 11ч. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 7. Играокончена. 11ч.Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе

Раздел 8. Продавать трудно. 15ч.Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

Раздел 9. Новый жизненный опыт. 15ч.Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история

Раздел 10. Что вы имеете в виду? 16ч.Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения

Диалог культур. Британская мода. 2 ч.Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

Диалог культур. Британская еда. 3ч.Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

Диалог культур. Британский и американский английский. 4ч.Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения

Диалог культур. Мир кино. 4ч.Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности

Раздел перевода 1. 7 ч.Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.

Раздел перевода 2. 5ч.Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

Раздел перевода 3. 8ч.Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

Раздел перевода 4. 7ч.Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

Деловое общение 1. 7ч.Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

Деловое общение 2. 5ч. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

Деловое общение 3. 8ч. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

Деловое общение 4. 7ч. Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» используется традиционная четырехбалльная система:

отметка «5» («отлично») –уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму значительно выше базового;

отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму выше базового;

отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;

отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля:

- *текущий поурочный контроль,* которыйсопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- *тематический контроль,* которыйпроводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизация учебного материала всей темы;
- *итоговый контроль*, который проводится по окончанию триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год.

Критериоценивания уровня достижения предметных результатов

Письменный опрос (тест).

- *Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 95 - 100 % работы
- *Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 80 - 94 % работы
- *Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 65 - 79 % работы
- *Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 65 % работы

Проектная работа.

Критерии оценивания:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- интерес английскому языку и иноязычной культуре;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- содержательность и художественная ценность собранного материала;

– владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
– последовательность, логика изложения собственных мыслей;
– художественная грамотность и эстетичность оформления представленнойработы.

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке	Выполненная работасоответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют	Выполненная работа имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может	Выполненная работа не соответствует и не может использоваться по назначению.

	проекта.	принципиального значения.	использоваться в другом практическом применении.	

3.Тематическое планирование 10 класс

	I полугодие	**II полугодие**	**Всегочасов/учебныхнедель**	**УУД**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Количество учебныхнедель	17	17	34 недели		
Часы на изучение основных разделов(Units)	43	47	90	**Лексическаясторонаречи** Распознаватьиупотреблять вречиизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевого этикета) в ихосновных значениях в рамкахпредметногосодержанияиситуацийобщениядля 10класса. Распознавать и употреблять в речи наиболее распростра-нённыефразовыеглаголы. Распознаватьиупотреблятьв речиразличныефразы-клишедляучастиявдиалогах/полилогахвразличныхкоммуникативныхситуациях. Определятьпринадлежность словкчастямречипоаффиксам. Пониматьявлениямногозначностислованглийскогоязыка,синонимии,антонимиии лексическойсочетаемости.Знать и применять основные способы словообразования(аффиксация,словосложение,конверсия,аббревиация).Распознавать и употреблять в речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания(*firstly,tobeginwith,however,asforme,finally,atlast,etc.*). Догадываться о значении отдельных слов на основесходства с родным языком, по словообразовательным	Духовно-нравственное: формирование основ культуры общения и построение межличностных отношений, научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность

				элементамиконтексту. **Грамматическаясторонаречи** Употреблять в речи различные коммуникативные типыпредложений: утвердительные, вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы),отрицательные,побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе). Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновными синтаксическими конструкциями в соответ-ствииискоммуникативнойзадачей.	
Часынаповторение(«ThinkBack!»)	4	4	8	**Письменнаяречь** Писатьсвязныетекстыврамкахизученногопредметногосодержаниядля10класса. Заполнятьанкетыиформуляры,составлятьрезюме(*CV*),письменно излагать сведения о себе в форме, принятой встранахизучаемогоязыка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагаяфактыивыражаясвоисуждениеичувства. Письменновыражатьсвоюточкузрениеврамкахпредметногосодержаниядля10классавформерассуждения,приводяясныеаргументыипримеры.	Эстетическое: формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, созда-ние необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика
				Говорение **Вдиалогическойформе** Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос,диалог — побуждение к действию, диалог — обмен	Ценности научного познания: способствовать формированию основ

Часынаизучениераздела «Dialogueof cultures»	4	4	8	мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в томчислепотелефону)врамкахпредметногосодержанияДля10класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовкиинициировать, поддерживатьизаканчиватьбеседуврамкахпредметногосодержанияиситуацийобщениядля10класса. Выражатьиаргументировать личнуюточкузрения.Запрашиватьиобмениватьсяинформациейврамкахпредметногосодержанияиситуаций общения для10класса.	культуры общения и построения межличностных отношений
Часынаизучениераздела «TranslationandInterpreting»	17	17	34	**Аудирование** Воспринимать на слух и понимать основное содержаниенесложныхаутентичныхаудио-ивидеотекстовразличныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактера с чётким нормативным произношением врамкахпредметногосодержаниядля10класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересую-щую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров моно-логическогоидиалогическогохарактера,характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамкахпредметногосодержаниядля10класса.	Духовно-нравственное: научить проявлять миролюбие, научить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
				Орфографияпунктуация	Граждансое воспитание: формирование осознания

Часынаизучениераздела «BusinessCommunication»	16	16	32	Владетьорфографическими навыкамиврамкахпредметногосодержаниядля10класса. Расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации(точка,вопросительныйивосклицательный знаки в конце предложения; запятая приперечислении,приввод ныхсловах).	принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины икультуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям
Резервныечасы	4	4	8		
Часынаконтрольныеработы	6	6	12		
Часынаподведениеитоговчетверти изащитупроектов	6	6	12		
Всегочасовв четверти	100	104	204		

Тематическое планирование 11 класс

	I полугодие	**II полугодие**	*Всего часов/учебных недель*	*УУД*	*Основные направления воспитательной деятельности*
Количествоучебныхнедель	*17*	*17*	*34недели*		
				Говорение Вдиалогическойформе Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения-ми,комбинированныйдиалог)иполилогавстандартных	Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

Часы на изучение основных разделов(Units)	*42*	*47*	*89*	ситуацияхофициальногоинеофициальногообщения (втомчислепотелефону)врамкахпредметногосодержанияДля11класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовкиинициировать, поддерживатьизаканчиватьбеседуврамкахпредметногосодержанияиситуацийобщенияДля11класса. Выражатьиаргументироватьличнуюточкузрения.Запрашиватьиобмениватьсяинформациейврамкахпредметногосодержанияиситуаций общения для11класса.	научить проявлять миролюбие, человеколюбие и добросердечность
Часынаповторение(«ThinkBack!»)	*4*	*4*	*8*	Рассказывать/сообщатьосебе,своёмокружении,своейстранеистранахизучаемогоязыка,событиях/явлениях.Передаватьосновноесодержаниепрочитанного/увиден-ного/услышанного.	Воспитание любви к своей Родине - родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
ЧасынаподготовкукЕГЭ(ExamFocus&ExamStrategies)	*5*	*5*	*10*	Резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст. Даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейныйтекст(таблицы,графики).	Формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика

Часынаизучениераздела«Dialogueofcultures»	*4*	*4*	*8*	Строить высказывание на основе изображения с опоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы. Рассуждатьофактах/событиях,приводитьпримерыиаргументы,делатьвыводы.	научить беречь и охранять природу

Часынаизучениераздела«TranslationandInterpreting»	*15*	*15*	*30*	Письменновыражатьсвоюточкузренияврамкахпредметногосодержаниядля11классавформерассуждения,приводяясныеаргументыиприме ры.	Научить проявлять миролюбие
Часынаизучениераздела«BusinessCommunication»	*15*	*10*	*25*	Употреблятьвречисложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами *what,when,why,which, that,who,if,because,that'swhy, than,for,since,during,unless,however,whoever,whatever,whenever*. Употреблятьвречисложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами *and,but,or,because,so*.Употреблятьвречиэллиптическиеструктуры. Употреблятьвречиусловныепредложенияреального(*ConditionalI*) инереального (*ConditionalII,ConditionalIII*)характера. Употреблять в речи условные предложения смешанноготипа(*MixedConditional*). Употреблятьвречипредложенияясконструкцией*Iwish*.Употреблять в речи предложения с конструкцией*so/such*. Употреблять в речи конструкции с герундием.	Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений
Резервныечасы	*6*	*4*	*10*		
Часынаконтрольныеработы	*6*	*6*	*12*		
Часынаподв					

едениеитого вчетвертииз ащитупроек тов	*7*	*5*	*12*		
Всегочасовв четверти	*104*	*100*	*204*		

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка СОШ №25
руководитель МО _____ А.О.Хачатурян
протокол № 1 от «__» августа 2021г.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР _____ А.В.Голуб
«___» 08.2021г.