

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ Г. СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 Г. СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

(протокол № 1 от 27.08.2021г.)

Председатель педагогического совета
директор МОБУ СОШ №25г.Сочи имени
Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

_____ Т.Г. Джикия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8-9 класс

Количество часов: 68

8 класс: 34

9 класс: 34

Учитель: Абсолямов Анатолий Андреевич

Программа составлена в соответствии и на основе ФГОС. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, А.Б.Таранин.-М.: Вентана-Граф, 2017.

В соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897**) данная рабочая программа для 8-9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Г.Сочи, 2021г

■ **Планируемые результаты освоения учебного курса**

■ **Личностные результаты:**

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным или опасным последствиям;
- патриотическое воспитание, ценностное отношения к отечественному культурному, историческому наследию, понимания значения основ безопасности жизни деятельности в жизни современного общества.
- гражданское воспитание, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, деятельности.
- ценности научного познания, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой.
- формирования культуры здоровья, осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- трудовое воспитание, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний.
- экологическое воспитание, экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание курса. 8 класс

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, не- стабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное

принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух»,

«загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, эко-логических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на

железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Содержание курса 9 класс

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления

терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы

«О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиа среда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»;

«Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Темы проектной деятельности корректируются учителем в соответствии с интересами учащихся, условиями работы образовательной организации.

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Введение. Почему это нужно знать?	2	Тема 1. Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. <i>Работа с информацией:</i> соотносить текстовую и иллюстративную информацию.
		Тема 2. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность
Раздел 2. Современная	4	Тема 1. Типы современной семьи. Функции семьи.	Гражданское воспитание:	<i>Коммуникативная</i>

семья как институт воспитания		Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения.	формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины, сознательное отношение к своим обязанностям.	деятельность: участвовать в диалоге (современная семья и её особенности); характеризовать функции семьи. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать полученную информацию по теме урока; работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?»
		Тема 2. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.	Рефлексивная деятельность: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним.
		Тема 3. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.	Рефлексивная деятельность: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним.
		Тема 4. Репродуктивное здоровье.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.	
Раздел 3. Здоровый образ жизни	6	Тема 1. Что такое здоровье?	Физическое воспитание, формирование	Аналитическая деятельность:

		культуры здоровья и эмоционального благополучия: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.	анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников).
	Тема 2. Физическое здоровье и условия его сохранения (физкультура, закаливание, гигиена, культура питания)	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному	
	Тема 3. Правильное питание.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	<i>Рефлексивная деятельность:</i> адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.
	Тема 4. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания.
	Тема 5. Общение с компьютером.	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	<i>Исследовательская деятельность:</i> оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением
	Тема 6. Социальное здоровье и условия его сохранения.	Гражданское воспитание: формирование	

			<p>осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>	<p>влажности воздуха или резким похолоданием</p>
<p>Раздел 4. Человек и окружающая среда</p>	<p>5</p>	<p>Тема 1. Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>	<p><i>Деятельность восприятия:</i> человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Исследовательская деятельность:</i> оценить качество воды, воздуха, почвы.</p>
		<p>Тема 2. Загрязнение воды.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>	<p><i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i></p>
		<p>Тема 3. Загрязнение воздуха.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>	<p>обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы.</p>
		<p>Тема 4. Загрязнение почвы.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i></p>
		<p>Тема 5. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.</p>	<p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p>	<p>разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> определить уровень экологического благополучия родного края</p>

Раздел 5. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	Тема 1. Причины и последствия пожара. Правила поведения при пожаре.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.	Аналитическая деятельность: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. Коммуникативная деятельность: формулировать обобщения и выводы по теме уроков.
		Тема 2. Безопасность при использовании бытового газа и бытовой химии.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.	Практическая деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях.
		Тема 3. Правила поведения при заливе квартиры.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях.
		Тема 4. Правила пользования электроприборами.	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Проектная деятельность: по материалам изученной темы
		Тема 5. Предвидение опасностей при выборе места отдыха.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.	Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС.
		Тема 6. Поведение на улицах населенного пункта. «Опасное» время суток.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей	Рефлексивная деятельность: контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях.

		<p>Тема 7. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.</p>	<p>стране. Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>	<p>Практическая деятельность: разыграть ролевое поведение при нападении.</p> <p>Рефлексивная деятельность: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним.</p>
		<p>Тема 8. Неразорвавшиеся боеприпасы.</p>	<p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.</p>	<p>Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить высказывание о последствиях непродуманных поступков; соотносить текстовую и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы.</p> <p>Рефлексивная деятельность: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним.</p> <p>Проектная деятельность: по материалам изученной темы</p>
		<p>Тема 9. Экстремальные виды спорта и развлечений Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p>	
<p>Раздел 6. Современный транспорт и безопасность</p>	<p>8</p>	<p>Тема 1. Транспорт в современном мире. ЧС на дорогах Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Опасные игры на дорогах.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное</p>	<p>Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте.</p> <p>Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы</p>

			отношение к своим обязанностям.	по материалам уроков.
		Тема 2. Правила поведения пешеходов и пассажиров.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	<i>Практическая деятельность:</i> предложить план своего поведения в авиасалоне.
		Тема 3. Правила поведения велосипедистов.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.	Разыграть ролевое поведение участника ЧС. <i>Рефлексивная деятельность:</i> выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте.
		Тема 4. Поведение в ДТП.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	<i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): составить правила взаимодействия
		Тема 5. Опасные ситуации в метро, правила поведения.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать причины возникающих в походе трудностей;
		Тема 6. Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	классифицировать объективные и субъективные трудности.
		Тема 7. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения. Опасные игры на железной дороге.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> формулировать правила поведения в турпоходе;
		Тема 8. Резервный урок. Урок обобщения.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.	участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.
Всего:	34			

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Трудовое воспитание: формирование добросовестного	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных
--------	--------------	------	---	---

			отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.	учебных действий)
Раздел 1. Безопасный отдых и туризм	9	Тема 1. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. <i>Коммуникативная деятельность:</i> формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.
		Тема 2. Групповое снаряжение походной туристской группы.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины, сознательное отношение к своим обязанностям.	<i>Практическая деятельность:</i> определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.
		Тема 3. Виды опасностей Движение по маршруту, график движения.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.	<i>Рефлексивная деятельность:</i> оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. <i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): составлять правила взаимодействия.
		Тема 4. Правила преодоления естественных препятствий Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. <i>Коммуникативная деятельность:</i> формулировать правила поведения в турпоходе;

			обязанностям.	участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.
		Тема 5. Правила разведения костра.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.	Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия.
		Тема 6. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.	Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. Коммуникативная деятельность:
		Тема 7. Туризм и экология окружающей среды.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному	формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. Практическая деятельность:
		Тема 8. Снаряжение для водного туризма Правила безопасного поведения на воде.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра;

		<p>Тема 9. Узлы в туристском походе.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия.</p>
<p>Раздел 2. Когда человек сам себе враг. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p>	<p>5</p>	<p>Тема 1. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика.</p>	<p>Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p>	<p>Исследовательская деятельность: оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). Проектная деятельность: по материалам темы. Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. Аналитическая и коммуникативная</p>
		<p>Тема 2. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>	
		<p>Тема 3. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания-страшная зависимость.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное</p>	

			отношение к своим обязанностям.	<i>деятельность:</i> выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды.
		Тема 4. Детская игромания - болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с ее помощью устранить свои проблемы.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.
		Тема 5. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	<i>Проектная деятельность:</i> по материалам темы
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	13	Тема 1. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности.	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.	<i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i> выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. <i>Работа с информацией:</i> классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС.
		Тема 2. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.	Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	<i>Рефлексивная деятельность:</i> составлять пошаговое планирование действий в ЧС.
		Тема 3. Геофизические ЧС: землетрясение как геофизическое природное явление, поведение во время и после землетрясения.	Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.	<i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.
		Тема 4. Извержение вулкана. Как вести себя во время	Экологическое воспитание: научить беречь и охранять	<i>Практическая деятельность:</i>

	извержения вулкана.	природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. Проектная деятельность: по темам уроков.
	Тема 5. Сели, оползни, обвалы. Поведение во время оползня, селя, обвала.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины, сознательное отношение к своим обязанностям.	Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС.
	Тема 6. Снежные лавины. Как уберечься от лавины.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.	Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС.
	Тема 7. Ураганы, бури, смерчи. Как действовать во время урагана, бури, смерча.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.	Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды.
	Тема 8. Цунами. Поведение во время цунами. Наводнения. Поведение во время наводнения.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу,	Работа с информацией: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные

			<p>воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>	<p>виды ЧС.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> составлять пошаговое планирование действий в ЧС.</p>
		<p>Тема 9. Природные пожары. Поведение во время природных пожаров.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей.</p>
		<p>Тема 10. ЧС биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии. Пути заражения. Способы предупреждения заражения.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному</p>	<p><i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i> выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды.</p>
		<p>Тема 11. ЧС техногенного характера.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>	<p><i>Работа с информацией:</i> классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС.</p>
		<p>Тема 12. Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения и при химических катастрофах.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному самоопределению.</p>	<p><i>Рефлексивная деятельность:</i> составлять пошаговое планирование действий в ЧС.</p>
		<p>Тема 13. Безопасное поведение при радиационных авариях и при авариях на гидродинамическом объекте.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу. Ценности научного познания: мотивация к получению знаний, инициирование и</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.</p>

			поддержка исследовательской деятельности школьников.	<i>Практическая деятельность:</i> овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей.
Раздел 4. ЧС социального характера. Национальная безопасность РФ	7	Тема 1. Что такое экстремизм. Крайнее проявление экстремизма.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины, сознательное отношение к своим обязанностям.	<i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i> овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. <i>Практическая работа:</i> планировать линию поведения в ЧС социального характера. <i>Рефлексивная деятельность:</i> предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. <i>Проектная деятельность:</i> по темам уроков <i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i> выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. <i>Работа с информацией:</i> классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. <i>Рефлексивная</i>
		Тема 2. Что такое терроризм. Проявления терроризма.	Патриотическое воспитание: воспитание любви к своей Родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране.	
		Тема 3. Законодательство России о противодействии экстремизму Законодательство России о противодействии терроризму.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.	
		Тема 4. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета.	Гражданское воспитание: формирование осознания принадлежности к школьному коллективу, воспитание	

			<p>сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.</p>	<p>деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС.</p> <p>Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.</p>
		<p>Тема 5. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: воспитание ответственного отношения к своему здоровью, научить соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Практическая деятельность: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей.</p> <p>Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС.</p>
		<p>Тема 6. Национальная безопасность России. Условия обеспечения национальной безопасности России.</p>	<p>Трудовое воспитание: формирование добросовестного отношения к труду, жизненному и осознанному профессиональному.</p>	<p>Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности.</p>
		<p>Тема 7. Резервный урок. Урок обобщения.</p>	<p>Экологическое воспитание: научить беречь и охранять природу.</p>	<p>Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС.</p>
Всего	34			