

г.Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25  
имени Героя Советского Союза  
Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 27.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_  
Т.Г.Джикия

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 135

Учитель МОБУ СОШ №25: Мухина Марина Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной образовательной программы начального общего образования, с учётом примерной рабочей программы под редакцией Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Технология. 1-4 классы», издательство «Академкнига/Учебник», 2018 г. (УМК «Перспективная начальная школа»).

## I. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приемы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения**

#### **Обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать ее особенности;
- рассказывать о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах, современных профессий (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как источнику сырья;

- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, сгибаем, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения**

##### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них.
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы ) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и образования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

##### **По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:**

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон;
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения**

#### **Выпускник научится:**

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
  - применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное ; расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовков, абзац, отступ красная строка); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

## II. Содержание учебного курса

Учебный предмет «окружающий мир» системы «Перспективная начальная школа» представлен в предметной области «Технология». На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов, из них в первом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

### 1 класс (33 ч)

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология — знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс — последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды — пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

#### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

**Природные материалы.** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка.

Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

**Пластические материалы.** Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

**Бумага.** Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копировальная, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений — рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея.

Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

**Текстильные материалы.** Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Бабы-яги.

## **2 класс (34 ч)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта — пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Природные материалы.** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

**Пластические материалы.** Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

**Бумага.** Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейке, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

**Текстильные материалы.** Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба.

Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой; игрушек из помпонов.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

## **3 класс (34 ч)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.



Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результат проектной деятельности — «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Пластические материалы.** Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов.

Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

**Бумага и картон.** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный.

Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый.

Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная).

Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой.

Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам.

Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простые (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, изготовление декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку (простейшему чертежу, схеме, эскизу).

**Текстильные материалы.** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

**Металлы.** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

**Пластмассы.** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора).

Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

### **4. Практика работы на компьютере.**

**Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру.**

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Правила поведения в компьютерном классе.

Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение.

Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

**Основы работы за компьютером.**

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

**Технология работы с компьютерными программами.**

Компьютерные программы для создания и показа презентаций. Работа с графическими объектами в программах для создания и показа презентаций.

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер.

## **4 класс (34 ч)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и

корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Пластические материалы.** Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

**Бумага и картон.** Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломов, игрушек, ремонт книг, изготовление новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку (простейшему чертежу, эскизу, схеме).

**Текстильные материалы.** Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

**Металлы.** Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

**Пластмассы.** Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта.

Наблюдения (опыты) за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом.

Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

### **4. Практика работы на компьютере.**

#### ***Компьютер. Основы работы на компьютере.***

Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (принтер, сканер, клавиатура).

#### ***Технология работы с компьютерными программами.***

Компьютерные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов).

Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Редактирование и форматирование электронного текста. Таблица в тексте.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Иллюстрирование текста.

Работа с простейшими аналогами электронных справочных изданий. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств.

Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.</b>	1	Мир изделий. Знакомство с учебником.	1	Рассматривать учебник и обсуждать под руководством учителя работу с учебником. Рассматривать рисунки и сравнивать предметы рукотворного мира, находить в них общее. Наблюдать связи предметов рукотворного мира с природой как источником сырья. Приводить примеры изделий, сделанных руками человека. Рассматривать поделки и соотносить их с материалами, из которых они сделаны.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	2	Работа с пластическими материалами. Приемы работы с пластилином	2	Рассматривать на рисунке инструменты и приспособления (стека, доска для лепки, чашка для воды), понимать их назначение при работе с пластическими материалами. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с пластилином, убирать рабочее место по окончании работы. Наблюдать и сравнивать с помощью учителя приемы обработки пластилина (отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шарика, раскатывание шарика в форме конуса и жгутика,	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание).</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p>	
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p>	2	<p>Свойства природных материалов. Аппликация из засушенных листьев. Узоры из семян.</p>	2	<p>Рассматривать на рисунке инструменты и приспособления (карандаш, кисть, ножницы), понимать их назначение при работе с природными материалами.</p> <p>Организовывать под руководством учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с природными материалами, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, особенности конструкции открытки.</p> <p>Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: раскладывание деталей, нанесение капельки клея кисточкой на</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. экологическое воспитание</p>

				<p>детали, сушка деталей. Создавать открытку с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p>	6	<p>Виды бумаги. Аппликация «Природа нашего края». Обрывная аппликация. Свойства бумаги. Пригласительный билет на ёлку. Волокнистое строение бумаги. Гофрированные новогодние подвески. Новогодние снежинки. Закладка для книги.</p>	6	<p>Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, особенность конструкции аппликации. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новые приемы работы: подбор основы, разрезание заготовки ножницами. Исследовать конструктивные особенности ножниц, изучать правила безопасной работы с инструментом. Организовывать под руководством учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с природными материалами,</p>	<p>1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Создавать аппликацию с опорой на рисунки.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	
<b>Конструирование и моделирование</b>	2	Модель парусника. Модель лодки.	2	<p>Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: переворачивание заготовки на другую сторону.</p> <p>Конструировать с помощью учителя парусник и лодочку: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы; читать схему изготовления моделей и выполнять</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>



				<p>по ней работу.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p>	4	<p>Плетение из полосок бумаги.</p> <p>Аппликация «Парусник».</p> <p>Аппликация «Грибы».</p> <p>Аппликация «Божья коровка».</p> <p>Открытка в подарок маме.</p>	4	<p>Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции открытки.</p> <p>Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами.</p> <p>Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Создавать под руководством учителя открытку с опорой на рисунки.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. экологическое воспитание</p>

				самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.	
<b>Конструирование и моделирование</b>	3	Модели городского транспорта. Автобус. Троллейбус. Маршрутное такси.	3	<p>Исполнять под руководством учителя разные социальные роли: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении конструкции моделей, определять свое место в общей деятельности, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Конструировать под руководством учителя модели городского транспорта: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы, планировать предстоящую практическую работу и выполнять ее по намеченному плану.</p> <p>Подготавливать под руководством учителя рабочее место при работе с бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	5	Техника безопасности при работе с иглами и булавками. Аппликация из ткани. Нитки и их назначение. Игольница. Приёмы работы с текстильными материалами. Вышитая салфетка. Шов «вперёд иголку». Цветочная композиция из ниток.	5	Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции игольницы, понимать ее назначение. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с тканью, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Создавать под руководством учителя игольницу с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>Технология</b>	2	Подвески из	2	Анализировать с	3. духовное и

<p><b>ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p>		<p>лоскутков ткани. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.</p>	<p>помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции подвески. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новые приемы работы: закрепление конца нитки узелком, пришивание пуговицы с двумя отверстиями, отмеривание длины нитки, вдевание нитки в ушко иголки с помощью нитковдевателя. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с тканью, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Создавать под руководством учителя подвеску с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами, иглами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
--	--	--	--	--

				помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.	
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	2	Подвески из лоскутков ткани. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2	<p>Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: выполнение шва «вперед иголку».</p> <p>Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с тканью, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Создавать под руководством учителя салфетку с опорой на рисунки.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами, иглами и булавками.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.экологическое воспитание</p>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы</b>	1	Конверт для пригласительного билета	1	Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель,	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2.патриотическое воспитание и формирование</p>

<p><b>графической грамоты.</b></p>			<p>конструктивные особенности конверта.  Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами.  Наблюдать и выполнять новые приемы работы: разметка квадрата из прямоугольного листа, разметка прямой линии при помощи линейки, складывание квадратной заготовки в разных направлениях.  Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.  Создавать под руководством учителя конверт с опорой на схему и рисунки.  Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.  Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.  Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>русской идентичности  3. духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностях  4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)  7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  8.экологическое воспитание</p>
<p><b>Технология ручной</b></p>	<p>1</p>	<p>Мозаика из бумаги</p>	<p>1</p> <p>Анализировать с помощью учителя</p>	<p>3. духовное и нравственное</p>

<p><b>обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p>			<p>предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции закладки. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Наблюдать и выполнять новый прием работы: составление мозаики. Создавать под руководством учителя закладку с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p>2</p>	<p>Конструирование куклы Бабы-яги.</p>	<p>2</p> <p>Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с</p>	<p>1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской</p>

				<p>бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: переворачивание заготовки на другую сторону.</p> <p>Конструировать с помощью учителя парусник и лодочку: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы; читать схему изготовления моделей и выполнять по ней работу.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
--	--	--	--	---	--

**2 класс**

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	3	Техника безопасности при работе с природным материалом. Аппликация «Животные» из листьев. Правила сборки, хранения и обработки	3	<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p>Анализировать под руководством учителя</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p> <p>4. приобщение детей к</p>
--	---	--	---	--	--



		<p>природных материалов. Панно из засушенных растений «Осенний букет».</p> <p>Использование природных материалов человеком.</p> <p>Правила их хранения. Панно из листьев «Животный мир».</p>		<p>предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции изделий (выделять детали и материалы).</p> <p>Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с природным материалом, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Создавать под руководством учителя аппликации из природных материалов с опорой на рисунки.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы	2	<p>Практическое применение картона в жизни. Изготовление этикетки с</p>	2	<p>Рассматривать рисунки, рассказывать, где и как используется материал. Приводить примеры изделий, сделанных из</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

<p>графической грамоты</p>		<p>аппликацией по схеме. Виды картона и их свойства. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление конверта по схеме.</p>		<p>бумаги. Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с бумагой, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать цель, выделять особенности композиции на этикетках. Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника. Планировать под руководством учителя последовательность изготовления этикетки и ее композицию. Создавать под руководством учителя этикетку с опорой на схему и рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.экологическое воспитание</p>
<p>Технология</p>	<p>2</p>	<p>Применение глины</p>	<p>2</p>	<p>Организовывать свою</p>	<p>3. духовное и</p>

<p>ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>		<p>в быту. Сравнение глины и пластилина. Лепка грибов. Техника безопасности при работе со стеклой. Лепка композиции «Космос».</p>	<p>деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с пластилином, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструктивные особенности грибов; находить информацию в словаре учебника. Планировать под руководством учителя последовательность лепки грибов. Создавать под руководством учителя грибы с опорой на рисунки. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>2</p>	<p>Виды бумаги и их свойства. Рамка для фотографии. Разметка деталей с опорой на эскиз. Приёмы работы с картоном. Оформление рамки для фотографии.</p>	<p>2</p> <p>Рассматривать рисунки рамок и обсуждать с соседом по парте, что такое рамка, какие картинки и фотографии оформлены с помощью рамок. Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию</p>

				<p>поставленную цель; приводить известную информацию из других учебников, находить неизвестную информацию в словаре учебника.</p> <p>Планировать под руководством учителя последовательность изготовления рамки.</p> <p>Организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с бумагой, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: разметка по клеткам.</p> <p>Создавать под руководством учителя рамку с опорой на рисунок.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>(Эстетическое воспитание)</p> <p>5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.экологическое воспитание</p>
Конструирование и моделирование	2	Техника безопасности при работе с ножницами.	2	<p>Рассматривать рисунки, выделять известное и неизвестное.</p> <p>Анализировать под</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>

		<p>Разметка деталей по чертежу. «Вертушка».</p> <p>Разметка деталей с опорой на эскиз.</p> <p>Модель планера.</p>		<p>руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель; читать чертеж развертки вертушки, находить неизвестную информацию в словаре учебника; выделять отличия в конструкциях вертушек.</p> <p>Планировать под руководством учителя последовательность изготовления вертушки и ее оформление.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с бумагой, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: разметка деталей по чертежу при помощи линейки, соединение деталей длиной кнопкой.</p> <p>Конструировать под руководством учителя вертушки с опорой на рисунки и чертеж.</p> <p>Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверка вертушки в действии.</p>	<p>российских традиционных ценностях</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. экологическое воспитание</p>
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	2	Проект «Бумажный змей».	2	<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2.патриотическое воспитание и</p>

<p>Основы культуры труда, самообслуживания</p>			<p>источников. Рассматривать рисунки бумажного змея, выбирать форму изделия и его оформление. Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать цель, конструктивные особенности бумажного змея, в соответствии с этим подбирать необходимые материалы; выделять известное и неизвестное; читать чертежи, рисунки. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, убирать рабочее место по окончании работы. Участвовать под руководством учителя в реализации проекта: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в совместной работе. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с инструментами. Оценивать результат деятельности: проверка модели в действии.</p>	<p>формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической</p>	<p>5</p>	<p>Гофрирование бумаги. «Олимпийский талисман Зайка». Новогодние игрушки из бумаги.</p>	<p>5</p> <p>Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель; прогнозировать</p>	<p>1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской</p>

грамоты		«Фонарик». «Олимпийский талисман Леопард». «Олимпийский талисман Медведь».		получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить в соответствии с этим оптимальные способы работы; находить неизвестную информацию в словаре учебника; понимать особенности конструкции изделия. Планировать под руководством учителя последовательность изготовления талисмана. Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с бумагой, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Наблюдать и выполнять новый прием работы: гофрирование. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.	идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.экологическое воспитание
Технология ручной обработки материалов.	3	Практическое применение в жизни текстильных материалов.	3	Рассматривать рисунки учебника; рассказывать, как и кто использует	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе

<p>Элементы графической грамоты</p>		<p>«Мешочек для мелочей». Оформление мешочка вышивкой. Сшивание мешочка. Шов «вперёд иголку с перевивом». Швы «через край», «роспись».</p>	<p>текстильные материалы, из каких материалов изготавливают мешки. Сравнивать под руководством учителя ткани растительного происхождения и выделять отличия лицевой стороны от изнаночной. Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с тканью, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать цель, находить неизвестную информацию в словаре учебника. Планировать под руководством учителя последовательность изготовления мешочка, оформление его вышивкой. Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место при работе с тканью, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Наблюдать и выполнять новые приемы работы: разметка по выкройке с</p>	<p>русских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание</p>
-------------------------------------	--	--	---	---



				<p>помощью карандаша, точное вырезание выкройки по разметке, оформление изделия вышивкой или пуговками, обработка срезов швом «через край», прошивание швом «роспись».</p> <p>Создавать под руководством учителя мешочек с опорой на рисунки.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами, иглами и булавками.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	3	<p>Мозаичная аппликация из бумаги. «Забавные зверюшки».</p> <p>Аппликация из пластилина «Еловая веточка».</p> <p>Аппликация из пластилина «Курочка».</p>	3	<p>Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать цель, конструктивные особенности мозаичной аппликации; находить неизвестную информацию в словаре учебника.</p> <p>Планировать под руководством учителя последовательность изготовления мозаичной аппликации.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с бумагой,</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>6. физическое воспитание и формирование</p>

				<p>под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: наклеивание кусочков бумаги точно по контуру.</p> <p>Создавать под руководством учителя мозаичную аппликацию с опорой на рисунки.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>культуры здоровья</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	4	<p>Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо».</p> <p>Техника работы с семенами.</p> <p>Коллекция насекомых, сделанных из семян.</p> <p>Оформление коллекции насекомых, сделанных из семян.</p> <p>Композиция из семян «Подводный мир».</p>	4	<p>Рассматривать рисунки учебника, обсуждать с соседом по парте новую информацию из словаря учебника.</p> <p>Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать цель, подготовку материала к работе.</p> <p>Сравнивать свойства бумаги и ткани, подбирать с учетом свойств материал для оформления яичной скорлупы.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. популяризация научных знаний</p>

		мир».		<p>Планировать под руководством учителя последовательность изготовления сувенира.</p> <p>Организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с природными материалами, под контролем учителя</p> <p>сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Создавать под руководством учителя сувенир с опорой на рисунки.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	<p>среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.экологическое воспитание</p>
Конструирование и моделирование	2	<p>Конструирование мобиля.</p> <p>Динамическая модель птицы.</p> <p>Динамическая модель самолета.</p>	2	<p>Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель; читать рисунки, подбирать материалы с учетом приемов работы.</p> <p>Искать и использовать под руководством учителя необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать с опорой на справочный</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

				<p>материал рабочее место для работы с бумагой, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности: создание динамической модели, определение роли своей деятельности. Оценивать результат деятельности: проверка модели в действии.</p>	<p>6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.экологическое воспитание</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	2	<p>Игрушки из ниток. «Весёлый зверинец».</p>	2	<p>Рассматривать рисунки изделий, оформленных помпонами; рассказывать, что такое помпон, используя информацию из словаря учебника. Сравнивать свойства разных ниток, подбирать материалы для изделия с учетом этих свойств. Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать цель, конструктивные особенности игрушки. Планировать под руководством учителя последовательность изготовления помпона и игрушки из него. Наблюдать и выполнять новый прием работы: обматывание нитками картонных колец. Организовывать свою деятельность: подготавливать с опорой на справочный материал рабочее место для работы с</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.экологическое воспитание</p>

				<p>текстильными материалами, под контролем учителя сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Создавать под руководством учителя игрушку с опорой на рисунки.</p> <p>Осуществлять с помощью учителя самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона.</p> <p>Формулировать под руководством учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p>	
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</p>	2	<p>Проект «Весенняя регата».</p>	2	<p>Рассматривать рисунки парусников, рассказывать о них, используя информацию из словаря учебника.</p> <p>Анализировать под руководством учителя предлагаемые задания: понимать цель, искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника для выявления конструктивных особенностей модели парусника.</p> <p>Рассматривать рисунки материалов, выбирать материалы для модели парусника с учетом их свойств.</p> <p>Рассматривать рисунки моделей парусников, выбирать модель для изготовления.</p> <p>Организовывать свою деятельность:</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>6. физическое воспитание и формирование</p>

				<p>подготавливать рабочее место, убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Участвовать под руководством учителя в реализации проекта: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в совместной работе.</p> <p>Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с инструментами.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверка модели в действии.</p>	<p>культуры здоровья</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.экологическое воспитание</p>
--	--	--	--	---	---

**3 класс**

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	2	<p>Техника безопасности при работе с пластилином.</p> <p>Лепка игрушек из глины.</p> <p>Лепка декоративных пластин.</p>	2	<p>Сравнивать свойства пластилина и глины.</p> <p>Понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p>Анализировать декоративно-художественные особенности игрушек из глины, выделять известное и неизвестное, осуществлять практический поиск нового умения, читать рисунки.</p> <p>Планировать последовательность лепки игрушки для реализации поставленной задачи, отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2.патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>6. физическое воспитание и</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>решения декоративно-художественных задач. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластическими материалами, сохранять по-рядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Создавать мысленный образ декоративной игрушки, воплощать его в материале с опорой на рисунки. Обобщать то новое, что открыто на уроке. Осуществлять самоконтроль, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.</p>	<p>формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание</p>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	1	<p>Устройство из полос бумаги. Техника безопасности при работе с шилом.</p>	1	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника. Конструировать устройство из бумаги: определять особенности конструкции и подбирать соответствующий материал; под руководством учителя читать эскиз, выполнять по эскизу и рисункам работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Наблюдать и выполнять новый прием работы: прокалывание шилом отверстия. Организовывать свою деятельность:</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Изучать и использовать в работе новый прием обработки бумаги: делать прокол шилом.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверить устройство в действии.</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	3	<p>Мера для измерения углов.</p> <p>Техника безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Подставка для письменных принадлежностей.</p> <p>Коробка со съёмной крышкой.</p>	3	<p>Рассматривать рисунки, рассказывать кто, где и как использует картон. Приводить примеры предметов, сделанных из картона.</p> <p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.</p> <p>Исследовать цвет картона и подбирать материал для изделия.</p> <p>Планировать последовательность изготовления поделки для реализации поставленной задачи.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с картоном, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Создавать изделие из картона с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверить изделие в</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. экологическое воспитание</p>



Конструирование и моделирование.	1	Устройство для определения направления движения теплого воздуха.	1	<p>действии.</p> <p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника. Конструировать устройство из бумаги: определять особенности конструкции, подбирать соответствующий материал, выполнять по рисункам работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Наблюдать и выполнять новый прием работы: соединение с помощью скотча. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Провести опыт: выдвинуть предположение, проверить устройство в действии.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. экологическое воспитание</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2	Куклы для пальчикового театра. Коллаж.	2	<p>Рассматривать рисунки об использовании текстильных материалов, приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов. Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника. Сравнить свойства драпа и ткани, подбирать материал</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. приобщение</p>

				<p>для изделия.  Планировать последовательность изготовления кукол для реализации поставленной задачи.  Организовывать свою деятельность:  подготавливать рабочее место для работы с тканью, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы.  Создавать куклы с опорой на рисунки, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.  Наблюдать и выполнять новый прием работы: соединение петельным швом.  Осуществлять самоконтроль, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.  Обобщать с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>	<p>детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)  5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья  7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  8. экологическое воспитание</p>
Конструирование и моделирование.	1	Змейка для определения движения теплого воздуха.	1	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.  Конструировать устройство из бумаги: определять особенности конструкции, читать графические изображения и выполнять по ним работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.  Организовывать свою</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях  4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)  5.популяризация научных знаний среди детей</p>

				<p>деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Оценивать результат деятельности: проверить змейку в действии.</p>	<p>(Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	3	<p>Упаковка для подарков. Аппликация из ниток. Декоративное оформление изделий вышивкой.</p>	3	<p>Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника. Конструировать упаковку из бумаги: определять особенности конструкции, подбирать материалы, читать графические изображения, выполнять по ним работу, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Осуществлять самоконтроль, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя. Обобщать с помощью учителя то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	1	<p>Палетка.</p>	1	<p>Конструировать палетку из картона: определять</p>	<p>4. приобщение детей к культурному</p>

				<p>особенности конструкции; планировать и выполнять работу, читая рисунки; соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Наблюдать и выполнять новый прием работы: вырезание рамки канцелярским ножом. Осуществлять самоконтроль, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.</p>	<p>наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	8	<p>Новогодние игрушки. Брелок из проволоки. Открытка-ландшафт. Ремонт книг с заменой обложки. Подарочные открытки из гофрированного картона. Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. Декоративное панно. Картонные фигурки с элементами движения для театра.</p>	8	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ: принятие идеи, определение своего места в общей деятельности. Планировать под руководством учителя последовательность разметки деталей изделия, отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. Организовывать свою</p>	<p>1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей</p>

				<p>деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Создавать детали изделия, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль, корректировку хода работы и конечного результата под руководством учителя.</p>	<p>(Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание</p>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	1	<p>Работа с конструктором. Модель часов. Тележка-платформа.</p>	1	<p>Рассматривать рисунки: изучать приемы работы с деталями конструктора, подбирать детали из набора конструктора, обсуждать с соседом по парте назначение деталей, изучать способы соединения деталей. Конструировать модели с учетом технических условий: определять особенности конструкции моделей, подбирать соответствующие детали и инструменты из набора конструктора, читать рисунки и выполнять по ним работу. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы. Обобщать с помощью</p>	<p>1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				учителя то новое, что открыто и освоено на уроке. Оценивать результат деятельности: проверить модели в действии.	8. экологическое воспитание
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	Проекты коллективного создания парка машин для перевозки грузов и моделей сельскохозяйственной техники.	1	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников. Проектировать под руководством учителя модели: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Практика работы на компьютере	2	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Компьютер – универсальное техническое устройство для работы с информацией. Правила поведения в компьютерном классе. Устройства, подключаемые к компьютеру. Носители информации.	2	Рассматривать фотографии технических устройств для работы с информацией: основные и дополнительные. Понимать и формулировать их назначение. Определять реальные технические устройства, сравнивая их с их изображением. Анализировать предлагаемые задания: сопоставлять способы работы с информацией, правила работы в компьютерном классе. Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей

				<p>точку зрения. Приводить примеры технических устройств для работы с информацией. Обобщать функции компьютера как универсального устройства для работы с информацией. Обсуждать с соседом по парте назначение различных технических устройств. Организовывать свою деятельность по подготовке к работе за компьютером. Формулировать новое знание, открытое и освоенное на уроке. Соблюдать приемы безопасной работы за компьютером.</p>	<p>(Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание</p>
Практика работы на компьютере	4	<p>Основы работы за компьютером. Приемы работы с мышью. Управление работой компьютерных программ. Знакомство с клавиатурой компьютера. Закрепление и обобщение учебного материала.</p>	4	<p>Выполнять приемы работы с компьютерной мышью. Рассматривать изображения элементов управления компьютерными программами (главное окно, меню, инструменты) и понимать и формулировать их назначение. Определять реальные элементы управления компьютерными программами, сравнивая их с их изображением. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы для выполнения заданий. Организовывать свою</p>	<p>1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование</p>

				<p>работу за компьютером: включить компьютер, выбрать и запустить нужную программу. Обсуждать и демонстрировать соседу по парте инструменты и приемы работы с мышью и клавиатурой. Выяснять значение новых компьютерных терминов, используя словарь терминов. Соблюдать правила работы в компьютерном классе. Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание</p>
Практика работы на компьютере	4	<p>Технология работы с компьютерными программами Работа с графическими объектами в программе создания и показа презентаций Создание и показ презентаций Графический редактор Завершение работы на компьютере. Закрепление и обобщение учебного материала</p>	4	<p>Соблюдать правила безопасной работы в компьютерном классе. Формулировать цели использования компьютерных программ, приемы работы с которыми осваиваются на учебных занятиях. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы (программы для создания и показа презентаций и графического редактора) для выполнения заданий. Организовывать свою работу за компьютером: включить компьютер, выбрать и запустить нужную программу. Понимать и</p>	<p>1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>



				<p>формулировать назначение компьютерных программ и дополнительных устройств, которые подключаются к компьютеру для обеспечения работы этих программ.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: сравнивать цель выполнения задания и результат, анализировать свою деятельность при выполнении заданий (какие инструменты использовались, какие действия выполнялись и в какой последовательности).</p> <p>Планировать предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами.</p> <p>Создавать информационные объекты: слайды презентаций, графические изображения, осознанно используя необходимые компьютерные средства и инструменты информационных технологий.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы для выполнения заданий.</p>	<p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. экологическое воспитание</p>	
<b>4 класс</b>						
Технология ручной	20	Работа различными	с	20	Искать и использовать необходимую	1.гражданское воспитание

<p>обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>		<p>материалами Ваза для осеннего букета. Осадкомер. Подставка из пластиковых ёмкостей. Головоломка. Игрушка-перевёртыш. Ремонт книг. Декоративные композиции из нитяных колец. Спортивные значки из фольги. Брелок из проволоки. Каркасные модели из проволоки. Лепка декоративного рельефа. Бусы из бумаги в технике оригами. Новогодние фонарики. Подвеска из пенопласта. Маски из бумаги. Техника безопасности на уроке технологии. Футляр из ткани. Игрушки из бумаги. Оформление изделий вышивкой простым крестом. Декоративное панно. Поздравительная открытка.</p>	<p>информацию из словаря учебника. Сравнивать свойства бумажного и льняного шпагатов, подбирать материалы для работы. Рассматривать рисунки, обсуждать с соседом по парте приемы оклеивания емкостей разными шпагатами. Анализировать декоративно-художественные особенности вазы, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. Наблюдать и выполнять новый прием работы: оклеивание шпагатом. Создавать изделие с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке. Рассматривать рисунки учебника: рассказывать, где и как используется</p>	<p>2.патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.экологическое воспитание</p>
--	--	---	--	--

			<p>пластмасса, пластик, приводить примеры предметов, сделанных из пластика.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Наблюдать приемы обработки пластика, понимать конструктивные особенности макетного ножа и приемы безопасной работы с инструментом.</p> <p>Анализировать декоративно-художественные особенности подставки, отделять известное от неизвестного; анализировать и читать графические изображения.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новые приемы работы: прорезь макетным ножом на пластиковой бутылке, разрезание пластика ножницами.</p> <p>Создавать конструкцию в материале с учетом декоративно-художественной задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>рационального труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.  Искать и использовать необходимую информацию из словаря учебника.  Анализировать конструктивно-технологические особенности головоломки перевертыша, отделять известное от неизвестного;  анализировать и читать графические изображения.  Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.  Создавать конструкцию в материале с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  Оценивать результаты деятельности:</p>	
--	--	--	--	--

				<p>проверить изделие в действии,  корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>	
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</p>	1	Ремонт одежды.	1	<p>Рассматривать рисунки, обсуждать с соседом по парте варианты заплатак-аппликаций и приемы их пришивания. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий. Наблюдать и выполнять новый прием работы: пришивание заплатак-аппликации. Выполнять ремонт одежды с учетом поставленных задач с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Структурировать то новое, что открыто и освоено на уроке.</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4.приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)  5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  8.экологическое воспитание</p>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	1	Сборка моделей транспортирующих устройств.	1	<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников. Конструировать модели с учетом технических условий: определять</p>	<p>1.гражданское воспитание  2.патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  3. духовное и</p>

				<p>особенности конструкции, подбирать соответствующие детали и инструменты из набора конструктора, читать рисунки и выполнять по ним работу. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать результаты деятельности: проверить модель в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4.приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	1	Фигурки из глины.	1	<p>Сравнивать свойства пластической массы и глины, подбирать материал для изделия. Наблюдать приемы обработки пластических материалов, подбирать инструменты и приспособления для работы. Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности фигурок, отделять известное от неизвестного, анализировать и читать графические изображения. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи, искать наиболее целесообразные</p>	<p>1.гражданское воспитание 2.патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4.приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				<p>способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий.</p> <p>Наблюдать и выполнять новый прием работы: выбирать из заготовки пластической массы стеклой.</p> <p>Создавать фигурки с учетом поставленных задачи с опорой на рисунки, соблюдать приемы рационального труда.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	<p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.экологическое воспитание</p>
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</p>	1	<p>Проект коллективного создания макета села Мирного</p>	1	<p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Проектировать изделия: создавать конструкцию в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.</p>	<p>1.гражданское воспитание</p> <p>2.патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>4.приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	1	<p>Компьютер. Основы работы на компьютере</p> <p>Электронный текст.</p> <p>Технические устройства для работы с текстом</p>	1	<p>Рассматривать фотографии электронного текста и реальных технических устройств. Которые используются для работы с текстами (устройства ввода и вывода текстовой</p>	<p>1.гражданское воспитание</p> <p>2.патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное</p>

				<p>информации) и способы их подключения к компьютеру. Анализировать предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом. Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения. Выяснять значение новых понятий, используя учебник или словарь терминов (абзац, предложение, красная строка, символ, пробел т.д.)</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4.приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.экологическое воспитание</p>
Практика работы на компьютере	9	<p>Технологии работы с компьютерными программами Рассматривать меню программ, которые используются для работы с текстами, проводя их сравнительный анализ. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма Редактирование электронного текста Форматирование электронного текста Приемы работы с документом Иллюстрирование текста Обобщение</p>	9	<p>Анализировать предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом. Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения. Выяснять значение новых понятий, используя учебник, рабочую тетрадь или словарь терминов (документ, копия, модель, верхний и нижний регистр клавиатуры, раскладка клавиатуры, режимы работы клавиатуры,</p>	<p>1.гражданское воспитание 2.патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4.приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое</p>



		<p>учебного материала  Электронные справочные издания  Поиск информации по ключевым словам  Пресс-конференция</p>	<p>редактирование текста, форматирование текста и т.д.).  Определять виды и назначение простейших компьютерных программ для работы с текстами: блокноты с различным набором функций.  Обобщать способы и элементы управления компьютерными программами (главное окно, меню, инструменты) на примере простейших текстовых редакторов, таких как блокноты, сравнивая между собой и с элементами управления программ для создания презентаций и графическими редакторами.  Наблюдать приемы работы с техническими устройствами, демонстрируемые учителем или соседом по парте (подключение клавиатуры, принтера и сканера к компьютеру, набор текста на клавиатуре).  Выполнять приемы ввода текста с клавиатуры (ввод точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, удаление символов, ввод заглавных букв или букв латиницы), сохранение и открытие документа, вставка иллюстраций в текст, простейшие приемы форматирования и редактирования текста.</p>	<p>воспитание и формирование культуры здоровья  7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  8.экологическое воспитание</p>
--	--	---	--	---

				<p>Обсуждать с соседом по парте назначение различных технических устройств и компьютерных программ для работы с текстом, приемы ввода текста с клавиатуры.</p> <p>Организовывать свою деятельность по подготовке к самостоятельной работе за компьютером, и подготовке отчета в текстовом редакторе по осуществлению проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формулировать новое знание, открытое и освоенное на уроке.</p> <p>Соблюдать приемы безопасной работы за компьютером.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: сравнивать цель и результат работы, анализировать свою деятельность при выполнении задания (какие инструменты использовались и в какой последовательности).</p>	
--	--	--	--	---	--

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседаний МО  
 учителей начальных классов  
 от 25.08.2021 г. № 1  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ М.В.Мухина

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Д.А.Бедикян  
 25 августа 2021 г.