г.Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №25
имени Героя Советского Союза
Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0383ADBA00ADADBD8E471A65FDB7107484
Владелец: МОБУ СОШ № 25 Г. СОЧИ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВОЙТЕНКО С.Е.
Действителен: с 24.09.2021 до 24.09.2022

решением педагогического совета
от 27.08. 2021 года протокол № 1

Председатель _____
Т.Г.Джикия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 562

Учитель МОБУ СОШ №25: Мухина Марина Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной образовательной программы начального общего образования, с учётом примерной рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык», издательство «Просвещение» 2021 г. (УМК «Школа России»)

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Первоклассник научится:

Называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим
и произносим, буквы видим и пишем).

Первоклассник получит возможность научиться:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

(Русский язык)

Первоклассник получит возможность научиться:

- знать все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- знать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- знать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- знать соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использовать прописные буквы в именах собственных;
- писать слова с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу - щу;**
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа **пень, яма;**
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Второклассник научится:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и]и[й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Получит возможность использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения в записи текстов;
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- работы со словарём;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Третьеклассник научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

•называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
•понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
• понимать влияние ударения на смысл слова;
• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассник получит возможность научиться:

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
• вычленять в предложении основу и словосочетания;
• производить элементарный синтаксический разбор предложения;
• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
• определять тип текста;
• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Выпускник научится знать/понимать:

•признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
•термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
•признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
•морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий,
• признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
• признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
•правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности

использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений; различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений
с однородными членами);

•выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

• устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

•правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов)
с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);

•готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

II.Содержание учебного курса

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 158 ч (4,8 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе отводится 129 ч (3,8 ч в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 129 ч (3,8 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 146 ч (34 учебных недели, 5 ч в неделю – 1 полугодие, 3,8 ч – 2 полугодие).

Количество учебных часов

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	
1	Подготовительный период	Обучение грамоте (письмо)	Обучение грамоте (чтение)
		11	9
2.	Букварный период.	84	67
3	Послебукварный период.	20	16
4	Наша речь.	2	Всего 92
5	Текст, предложение, диалог.	2	
6	Слова, слова, слова …	3	
7	Слово и слог. Ударение.	5	
8	Звуки и буквы.	31	
Всего		158	

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь.	2
2	Текст.	2
3	Предложение.	9
4	Слова, слова, слова …	15
5	Звуки и буквы.	46
6	Части речи.	49

7	Повторение.	6
Всего		129

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	10
3	Слово в языке и речи.	15
4	Состав слова.	40
5	Части речи.	60
6	Повторение.	2
Всего		129

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	8
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	19
4	Имя существительное.	29
5	Имя прилагательное.	29
6	Местоимение.	7
7	Глагол.	34
8	Повторение.	11
Всего		146

1 класс

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык — родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (3 ч). Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.
Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова … (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.
Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слово и слог. Ударение (5 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.
Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Звуки и буквы (31 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.
Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).
Работа с орфографическим словарём.
Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).
Слова с удвоенными согласными.
Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

2 класс

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (2 ч)

Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова…(15 ч).

Слово и его лексическое значение.
Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.
Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы (46 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.
Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов**.**
Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (49 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.
Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.
Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.
Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.
Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.
Обобщение знаний о частях речи.
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.
Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение (6 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека**.**

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений**).** Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения.
Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Слово в языке и речи (15 ч).

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.
Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.
Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

Состав слова (40 ч).

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.
Основа слова. Разбор слова по составу.
Правописание частей слова (24 ч).
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов
-ик, - ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках
Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ знаком.

Части речи (60 ч).

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные**.**
Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён

прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.
Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.
Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

Повторение (2 ч)

4 класс

Повторение (8 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.
Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

Имя существительное (29 ч).

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.
Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное (29 ч).

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (34 ч).

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е

лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение (11 ч).

II. Тематическое планирование

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (чтение)					
1.Добукварный период.	**9**	«Азбука» — первая учебная книга.	1	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Строить высказывания о	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Устная и письменная речь. Предложение.	1		
		Предложение и слово.	1		
		Слово и слог.	1		
		Слог. Ударение.	1		
		Звуки в окружающем мире и речи.	1		
		Гласные и согласные звуки.	1		
		Слог-слияние.	1		
		Повторение и обобщение пройденного материала.	1		

				своём отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.	
	67	Гласный звук [а], буквы А, а.	1		

2. Букварный период.		Буквы А, а (закрепление)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Соотносить звук и букву, его обозначающую. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Наблюдать за расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, необходимости бережного отношения к ней. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре: сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на ленте букв. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Гласный звук [о], буквы О, о.	1		
		Буквы О, о (закрепление)	1		
		Гласный звук [и], буквы И, и.	1		
		Буквы И, и (закрепление)	1		
		Гласный звук [ы], буква ы. Учение — это труд. Обязанности ученика.	1		
		Гласный звук [у], буквы У, у.	1		
		Буквы У, у (закрепление)	1		
		Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1		
		Буквы Н, н (закрепление)	1		
		Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1		
		Буквы С, с (закрепление)	1		
		Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1		
		Буквы К, к (закрепление)	1		
		Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1		
		Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т (закрепление)	1		
		Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1		
		Буквы Л, л (закрепление)	1		
		Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1		
		Буквы Р, р (закрепление)	1		
		Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1		
		Буквы В, в (закрепление)	1		
		Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е, е.	1		
		Буквы Е, е (закрепление)	1		
		Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	1		
		Буквы П, п (закрепление)	1		

		Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	1	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.	
		Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1		
		Согласные звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1		
		Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1		
		Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1		
		Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б — П.	1		
		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1		
		Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.	1		
		Буквы Д, д (закрепление) Сопоставление букв Д — Т в слогах и словах.	1		
		Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я, я.	1		
		Чтение текстов с буквой Я.	1		
		Чтение текстов с изученными буквами.	1		
		Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1		
		Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1		
		Мягкий согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч.	1		
		Буква Ч (закрепление)	1		

		Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1		
		Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	1		
		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1		
		Буква Ш (закрепление)	1		
		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		
		Буквы Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ (закрепление)	1		
		Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё, ё.	1		
		Буквы Ё, ё (закрепление)	1		
		Звук [й’]. Буква й.	1		
		Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	1		
		Закрепление знаний о буквах Х, х.	1		
		Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю.	1		
		Буквы Ю, ю (закрепление)	1		
		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		
		Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление)	1		
		Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		
		Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление)	1		
		Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1		
		Звук [щ’], буквы Щ, щ (закрепление).	1		
		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1		
		Буквы Ф, ф (закрепление)	1		
		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		
		Доброе дело — великое счастье.	1		

		Отработка техники чтения.			
		Русский алфавит.	1		
3.Послебукварный период.	**16**	В. Д. Берестов «Читалочка». Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	Выявлять особенности структуры нового материала (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске. Объяснять значение предварительно записанных учителем на доске слов и словосочетаний, важных для понимания содержания текста. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста. Читать рассказ выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно. Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. Передавать содержание текста по вопросам. Определять качества характера героя рассказа. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Объяснять смысл	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		«Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного.	1		
		Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские».	1		
		«Первый букварь» В. Н. Крупина.	1		
		А. С. Пушкин Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне».	1		
		Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1		
		Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	1		
		Сказка К. И. Чуковского «Телефон».	1		
		К. И. Чуковский «Путаница».	1		
		В. В. Бианки «Первая охота».	1		
		С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1		
		М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1		
		А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1		
		А. Л. Барто «Игра в слова».	1		
		С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1		

		Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.	1	заголовка. Прогнозировать содержание произведения по его названию. Воспринимать на слух художественный текст (в исполнении учителя, хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Читать про себя: осознавать смысл произведения. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения, подтверждать её словами из текста. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами». Объяснять значение слов отечество, Родина. Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. Читать текст самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Пересказывать текст с опорой на вопросы. Подбирать пословицы и поговорки по теме текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (письмо)					

1.Добукварный период.	**11**	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1		
		Рисование полуовалов и кругов.	1		
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1		
		Письмо элементов букв.	1		
		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1		
		Письмо коротких и длинных	1		
		Повторение и обобщение материала. Письмо наклонных линий.	1		
		Письмо коротких и длинных линий.	1		
2.Букварный период.	**84**	Письмо строчной буквы а.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию
		Письмо заглавной буквы А.	1		
		Письмо строчной буквы о.	1		
		Письмо изученных букв.	1		
		Письмо заглавной буквы О.	1		
		Письмо строчной буквы и.	1		
		Письмо заглавной буквы И.	1		
		Письмо строчной буквы ы.	1		

		Письмо изученных букв.	1	Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	(Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Письмо строчной буквы у.	1		
		Письмо заглавной буквы У.	1		
		Письмо строчной буквы н.	1		
		Письмо заглавной буквы Н.	1		
		Повторение изученных букв.	1		
		Письмо строчной буквы с.	1		
		Письмо заглавной буквы С.	1		
		Письмо строчной буквы к.	1		
		Письмо заглавной буквы К.	1		
		Повторение изученных букв.	1		
		Письмо строчной буквы т.	1		
		Письмо заглавной буквы Т.	1		
		Письмо строчной буквы л	1		
		Письмо заглавной буквы Л.	1		
		Повторение изученных букв.	1		
		Письмо строчной буквы р.	1		
		Письмо заглавной буквы Р.	1		
		Письмо строчной буквы в.	1		
		Письмо заглавной буквы В.	1		
		Повторение и закрепление изученного.	1		
		Письмо строчной буквы е.	1		
		Письмо заглавной буквы Е.	1		
		Письмо строчной буквы п.	1		
		Письмо заглавной буквы П.	1		
		Повторение изученных букв.	1		

		Письмо строчной буквы м.	1		
		Письмо заглавной буквы М.	1		
		Письмо строчной буквы з.	1		
		Письмо заглавной буквы З.	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		Письмо строчной буквы б.	1		
		Письмо заглавной буквы Б.	1		
		Письмо предложений с изученными буквами.	1		
		Письмо строчной буквы д.	1		
		Списывание текстов с изученными буквами.	1		
		Письмо заглавной буквы Д.	1		
		Письмо строчной буквы я.	1		
		Письмо заглавной буквы Я.	1		
		Закрепление написания букв Я, я.	1		
		Списывание текстов.	1		
		Письмо строчной буквы г.	1		
		Письмо заглавной буквы Г.	1		
		Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	1		
		Письмо заглавной буквы Ч. Сочетания ЧА — ЧУ.	1		
		Письмо текстов с изученными буквами.	1		
		Написание буквы ь.	1		
		Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1		
		Письмо строчной буквы ш.	1		
		Письмо заглавной буквы Ш.	1		

		Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление).	1		
		Письмо строчной буквы ж.	1		
		Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	1		
		Письмо строчной буквы ё.	1		
		Письмо заглавной буквы Ё.	1		
		Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1		
		Письмо строчной буквы й.	1		
		Письмо строчной буквы х.	1		
		Письмо заглавной буквы Х.	1		
		Письмо строчной буквы ю.	1		
		Повторение изученного материала.	1		
		Письмо строчной буквы Ю.	1		
		Письмо строчной буквы ц.	1		
		Письмо заглавной буквы Ц.	1		
		Письмо строчной буквы э.	1		
		Повторение изученного материала.	1		
		Письмо строчной буквы Э.	1		
		Письмо строчной буквы щ.	1		
		Письмо заглавной буквы Щ.	1		
		Письмо строчной буквы ф.	1		
		Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1		
		Письмо строчной буквы Ф.	1		
		Написание строчных ь и ъ.	1		

		Написание букв ь и ъ (закрепление).	1		
		Повторение написания изученных букв.	1		
		Письмо предложений.	1		
3.Послебукварный период	**20**	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.	1	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		
		Повторение. Орфографическое оформление границ предложений. Мягкий знак как показатель мягкости.	1		
		Повторение. Определение границ предложений в сплошном тексте. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также мягкого знака. Правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1		
		Повторение. Мягкий знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1		
		Повторение. Непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1		
		Повторение. Способы обозначения звука [й’] на письме.	1		
		Повторение тем «Слог», «Ударение».	1		
		Повторение лексического материала «Азбуки».	1		
		Комплексное повторение изученного материала	1		

		по фонетике, графике, орфографии.		Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	
		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1		
		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1		
		Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1		
		Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1		
		Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1		
		Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1		
		Повторение сведений о звукописи в стихотворениях.	1		
		Фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения. Тренировка в характеристике звуков.	1		
		Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
		Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1		
Русский язык					
1.Наша речь.	**2**	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Устная и письменная речь.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		Контрольное списывание по тексту администрации.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям, тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
2.Текст, предложе-ние, диалог.	**2**	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на

		предложений в устной и письменной речи.		заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания в конце предложения.	1		
3. Слова, слова, слова …	**3**	Слово как единица языка и речи. **Составление текста по рисунку и опорным словам.**	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника:	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1		
		Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1		

				толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	
4. Слово и слог. Ударение.	**5**	Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Наблюдать над	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1		
		Перенос слова. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		
		Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1		
		Ударение. Словообразующая роль ударения.	1		

				ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
5. Звуки и буквы.	**31**	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1		
		Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
		Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1		

		Ударные и безударные гласные звуки.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Особенности проверочного и проверяемого слов. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.	1		
		Безударный гласный звук в корне однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1		
		Слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. **Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.** ***Проверочная работа.***	1		
		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
		Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
		Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
		Буквы й и и. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1		

		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	
		Контрольное списывание по тексту администрации.	1		
		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1		
		Правописание слов с мягким знаком (ь). **Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.**	1		
		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
		Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1		
		Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1		
		Слова с буквосочетаниями **чк, чн, чт.** Работа с «Орфоэпическим словарём».	1		
		Правило правописания буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**	1		
		Правописание слов с буквосочетаниями **жи—ши**.	1		
		Заглавная буква в словах.	1		

		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	
		Заглавная буква в кличках животных.	1		
		Повторение изученного материала.	1		

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Наша речь.	**2**	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1	Воспринимать и понимать звучащую речь. Отличать текст от отдельных слов и предложений. Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Диалог и монолог.	1		
2. Текст.	**2**	Что такое текст? Тема текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Главная мысль текста. Части текста.	1		

3.Предложе-ние.	**9**	Предложение как единица речи	1	Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Связь слов в предложении.	1		
		Главные члены предложения (основа предложения).	1		
		Второстепенные члены предложения.	1		
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
		Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении. **Проверочная работа.**	1		
4.Слова, слова, слова …	**15**	Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов.	1	Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова. Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Однозначные и многозначные слова.	1		
		Прямое и переносное значение слов.	1		
		Синонимы.	1		
		Антонимы.	1		
		Синонимы и антонимы (обобщение знаний). **Проверочная работа.**	1		
		Изложение текста.	1		

		Работа над ошибками. Родственные слова.	1	содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1		
		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
		Слог как минимальная произносительная единица.	1		
		Словарный диктант. Ударение.	1		
		Перенос слов по слогам.	1		
		Перенос слов по слогам (закрепление). **Проверочная работа.**	1		
		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
5. Звуки и буквы.	**46**	***Работа над ошибками.*** Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди
		Русский алфавит, или Азбука.	1		
		Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
		Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом».	1		
		Работа над ошибками. Гласные звуки.	1		

		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.	детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1		
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Безударные гласные в корне слова».	1		
		Работа над ошибками. Упражнения в правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
		Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1		
		Правописание словарных слов.	1		
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1		
		Сочинение по репродукции картины С. А.	1		

		Тутунова «Зима пришла. Детство».			
		Работа над ошибками. Согласные звуки.	1		
		Согласный звук [й’] и буква й.	1		
		Слова с удвоенными согласными.	1		
		Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1		
		Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1		
		Проект «Пишем письмо».	1		
		Буквосочетания с шипящими звуками.	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1		
		Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
		Работа с текстом. Проект «Рифма».	1		
		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
		Правописание буквосочетаний	1		

		жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			
		Составление текста по рисунку.	1		
		Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
		Особенности проверочного и проверяемого слов.	1		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1		
		Составление поздравительной открытки.	1		
		Проверка слов с парными согласными (закрепление). **Проверочная работа.**	1		
		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		
		Изложение текста по вопросам.	1		
		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания слов.	1		
		Составление текста по опорным словам.	1		
		Разделительный мягкий знак (ь).	1		
		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
		Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
		Обобщение знаний о разделительном мягком знаке. **Проверочная работа.**	1		
6. Части речи.	**49**	Употребление частей речи в тексте.	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на	1. гражданское воспитание

		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Упражняться в правописании имён собственных. Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (закрепление).	1		
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
		Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1		
		Правописание собственных имён существительных.	1		
		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1		
		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1		
		Единственное и множественное число имён существительных.	1		
		Работа с текстом.	1		
		Обобщение знаний об имени существительном. **Проверочная работа.**	1		
		Подробное изложение повествовательного текста.	1		
		Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1		

		Контрольное списывание.	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Повторение и углубление представлений о личном местоимении.	
		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1		
		Единственное и множественное число глаголов. Составление рассказа.	1		
		Словарный диктант. Правописание частицы не с глаголами.	1		
		Обобщение знаний о глаголе. ***Работа с деформированным текстом.***	1		
		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1		
		Обобщение знаний о глаголе. **Проверочная работа.**	1		
		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Части речи».	1		

		Работа над ошибками. Употребление в речи имён прилагательных.	1		
		Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
		Административный словарный диктант. Изменение имён прилагательных по числам.	1		
		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		
		Текст-описание (закрепление).	1		
		Составление текста-описания.	1		
		Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
		Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа.**	1		
		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1		
		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
		Составление по рисункам текста-диалога.	1		
		Текст-рассуждение.	1		
		Предлог как часть речи.	1		

		Роль предлогов в речи.	1		
		Правописание предлогов с именами существительными.	1		
		Упражнение в правописании предлогов с именами существительными.	1		
		Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
		Обобщение знаний о правописании предлогов.	1		
		Подготовка проекта «В словари — за частями речи!».	1		
		Проект «В словари — за частями речи!»	1		
		Обобщение знаний о частях речи.	1		
		Обобщение знаний о частях речи и членах предложения.	1		
7. Повторение	**6**	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.**	1	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и
		Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста.	1		
		Предложение. Члены предложения.	1		
		Связь слов в предложении. Диалог.	1		
		Однокоренные слова.	1		
		Части речи и члены предложения.	1		

					профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Язык и речь.	**2**	Виды речи. Её назначение.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Речь – отражение культуры человека. ***Составление текста по рисунку.***	1		
2. Текст. Предложе-ние.	**10**	Что такое текст. Повествование, описание, рассуждение.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	1. гражданское воспитание 2. патриотическо

Словосочетание.		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	е воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
		Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с обращением.	1		
		Распространённые и нераспространённые члены предложения. ***Составление предложений по рисунку.***	1		
		Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
		Контрольное диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1		
		Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1		
		Значение и использование фразеологизмов. **Проверочная работа.**	1		
		Части речи и их значение. ***Составление рассказа по репродукции картины В.***	1		

		Д. Поленова «Золотая осень».		Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	
3. Слово в языке и речи.	**15**	**Словарный диктант.** Лексическое значение слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова,	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование
		Антонимы и синонимы. Омонимы.	1		

		Слово и словосочетание.	1	слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работа со словарями учебника. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по	российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1		
		Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
		Работа над ошибками. Части речи и их значение.	1		
		Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
		Имя числительное.	1		
		Однокоренные слова.	1		
		Административный словарный диктант. Слог. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
		Правописание слов с безударными гласными в корне. **Проверочная работа.**	1		
		Правописание слов с парными согласными в корне. Проект «Рассказ о слове».	1		
		Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		

		Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	1	репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	
4. Состав слова.	**40**	**Работа над ошибками.** Корень – значимая часть слова.	1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и
		Чередование согласных в корне.	1		
		Сложные слова.	1		
		Формы слова.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Что такое окончание.	1		
		Что такое приставка.	1		
		Отличие формы слова от однокоренных слов.	1		
		Словарный диктант. Что такое суффикс.	1		
		Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		

		Работа над ошибками. Основа слова.	1		профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. **Проверочная работа.**	1		
		Разбор слов по составу. ***Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.***	1		
		Подробное изложение повествовательного текста.	1		
		Работа над ошибками. Разбор по составу.	1		
		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
		Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
		Работа с текстом.	1		
		Составление текста из деформированных слов по заданной теме. Проект «Семья слов».	1		
		Словарный диктант. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
		Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1		
		Контрольное списывание.	1		

		Проверка слов с парными согласными.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
		Проверка слов с непроизносимыми согласными.	1		
		Написание слов типа *интересный, чудесный.*	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1		
		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
		Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными.	1		
		Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
		Правописание приставок и суффиксов.	1		
		Правописание суффиксов - ик, - ек, - ок.	1		
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
		Словарный диктант. Правописание приставок и предлогов.	1		
		Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1		
		Изложение повествовательного деформированного	1		

		текста по самостоятельно составленному плану.			
		Работа над ошибками. Составление объявления.	1		
		Слова с разделительным ъ знаком. **Проверочная работа.**	1		
6. Части речи.	**60**	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Распознавать собственные и	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Изменение имён существительных по числам. Проект «Тайна имени».	1		
		Определение числа имён существительных.	1		
		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
		Род имён существительных.	1		
		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1		
		Правописание слов с шипящими на конце. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
		Подробное изложение	1		

		повествовательного текста.		нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)* Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне	
		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		
		Несклоняемые имена существительные.	1		
		Именительный падеж.	1		
		Родительный падеж.	1		
		Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
		Работа над ошибками. Дательный падеж.	1		
		Винительный падеж.	1		
		Творительный падеж. Проект «„Зимняя“ страничка».	1		
		Предложный падеж. **Проверочная работа.**	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1		
		Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
		Роль имён прилагательных в тексте.	1		
		Словарный диктант.	1		

		Художественное и научное описание.		сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	
		Составление текста-описания растения в научном стиле.	1		
		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1		
		Изменение имён прилагательных по родам.	1		
		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1		
		Изменение имён прилагательных по числам. **Проверочная работа.**	1		
		Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1		
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
		Начальная форма имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
		Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		

		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
		Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
		Род местоимений 3-го лица единственного числа. **Проверочная работа.**	1		
		Морфологический разбор местоимений. ***Составление письма.***	1		
		Глагол.	1		
		Начальная (неопределённая) форма глагола. ***Составление предложений с нарушенным порядком слов.***	1		
		Административный словарный диктант. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1		
		Изменение глаголов по числам.	1		
		Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
		Времена глагола.	1		
		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		

		Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени.	1		
		Глаголы будущего времени.	1		
		Глаголы прошедшего времени.	1		
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
		Родовые окончания глаголов (-а, -о). ***Составление предложений и текста.***	1		
		Словарный диктант. НЕ с глаголами.	1		
		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
		Морфологический разбор глаголов. **Проверочная работа.**	1		
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1		
		Работа над ошибками. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1		
7. Повторение	**2**	Части речи. Предложение.	1	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать	1. гражданское воспитание

		Правописание орфограмм в корне слова.	1	свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повторение	**8**	Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию
		Текст. Предложение как единица речи.	1		
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
		Обращение. ***Составление текста по рисунку с включением в него диалога.***	1		
		Главные и второстепенные члены предложения.	1		

		Проверочная работа.		Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	(Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
		Словосочетание.	1		
		Подробное изложение повествовательного текста.	1		
2.Предложение.	**9**	***Работа над ошибками.*** Однородные члены предложения.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1		
		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		
		Знаки препинания в сложном предложении.	1		
		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1		
		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1		
		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1		

				Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
3. Слово в языке и речи.	**19**	Лексическое значение слова.	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
		Многозначные слова.	1		
		Контрольное диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1		
		Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы.	1		
		Омонимы.	1		
		Фразеологизмы. **Проверочная работа.**	1		
		Значимые части слова.	1		
		Однокоренные слова.	1		
		Корень слова.	1		
		Словарная работа. Состав слова.	1		
		Суффиксы и приставки.	1		
		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		
		Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
		Работа над ошибками. Грамматические признаки частей речи.	1		
		Наречие. ***Составление объявления.***	1		

		Роль наречий в предложении и в тексте.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	
		Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	1		
4. Имя существи-тельное.	**29**	**Работа над ошибками.** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
		Словарная работа. Начальная форма имени существительного.	1		
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1		
		Три склонения имён существительных.	1		
		Несклоняемые имена существительные. **Проверочная работа.**	1		
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
		Контрольное списывание.	1		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
		Сочинение-описание по репродукции картины	1		

		художника А. А. Пластова «Первый снег».			
		Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
		Словарный диктант. Именительный и винительный падежи.	1		
		Родительный падеж.	1		
		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
		Работа над ошибками. Окончания родительного падежа.	1		
		Дательный падеж.	1		
		Окончания дательного падежа.	1		
		Творительный падеж. **Проверочная работа.**	1		
		Окончания творительного падежа.	1		
		Предложный падеж.	1		
		Окончания предложного падежа.	1		
		Контрольный диктант по теме «Падежи имени существительного».	1		
		Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён	1		

		существительных во множественном числе.			
		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
		Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1		
		Контрольный диктант по теме «Правописание существительных».	1		
		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
		Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!».	1		
5. Имя прилага-тельное.	**29**	***Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.***	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию
		Работа над ошибками. Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1		
		Начальная форма имён прилагательных.	1		
		Словарная работа. Род и число имён прилагательных.	1		

		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	(Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Склонение имён прилагательных. **Проверочная работа.**	1		
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		
		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1		
		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1		
		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		

		Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1		
		Именительный падеж имён прилагательных.	1		
		Родительный падеж имён прилагательных.	1		
		Словарный диктант. Дательный падеж имён прилагательных.	1		
		Именительный, винительный, родительный падежи. **Проверочная работа.**	1		
		Творительный и предложный падежи имён существительных.	1		
		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		
		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
		Работа над ошибками. Именительный и винительные падежи имён прилагательных женского рода.	1		
		Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		

		Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1		
		Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
		Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
		Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
6. Местоиме-ние.	**7**	Роль местоимений в речи.	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и
		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		
		Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
		Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа.**	1		

		Составление поздравительной открытки.	1	алгоритмом, данным в учебнике.	формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Контрольное списывание.	1		
7. Глагол.	**34**	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Неопределённая форма глагола.	1		
		Неопределённая форма глагола.	1		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1		
		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1		
		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1		
		Глаголы настоящего времени.	1		
		Глаголы будущего времени.	1		
		Глаголы прошедшего времени.	1		
		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
		Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1		
		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1		

		I и II спряжения глаголов.	1		
		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
		Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
		Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
		Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
		Словарный диктант. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Возвратные глаголы. **Проверочная работа.**	1		
		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
		Административный словарный диктант. Правописание глаголов в	1		

		прошедшем времени.			
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1		
		Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1		
		Морфологический разбор глаголов.	1		
		Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1		
		Всероссийская проверочная работа №1.	1		
		Всероссийская проверочная работа №2.	1		
8. Повторение	**11**	Части речи (повторение).	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Находить все изученные части речи в тексте.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному
		Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
		Упражнения в правописании парных согласных.	1		
		Упражнения в правописании непроизносимых согласных.	1		
		Упражнения в правописании слов с	1		

		удвоенными согласными.		Называть правила правописания слов на изученные темы.	наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Орфограммы в значимых частях слова.	1		
		Состав слова.	1		
		Однокоренные слова.	1		
		Предложение.	1		
		Разбор по членам предложения.	1		
		Текст. Тема текста.	1		

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседаний МО
учителей начальных классов
от 25.08.2021 г. № 1
Руководитель МО
_____М.В.Мухина

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Д.А.Бедикян
25 августа 2021 г.