## г.Сочи

# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Средняя общеобразовательная школа №25 имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08. 2021 года протокол № 1
Председатель
Т.Г.Джикия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 562

Учитель МОБУ СОШ №25: Мухина Марина Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной образовательной программы начального общего образования, с учётом примерной рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык», издательство «Просвещение» 2021 г. (УМК «Школа России»)

## І. Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные:

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Требования к уровню подготовки учащихся

#### Первоклассник научится:

Называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим

и произносим, буквы видим и пишем).

#### Первоклассник получит возможность научиться:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

## (Русский язык)

## Первоклассник получит возможность научиться:

- знать все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (e, ë, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- знать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- знать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- знать соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использовать прописные буквы в именах собственных;
- писать слова с сочетаниями жи ши, ча ща, чу щу;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- правильно писать слова типа пень, яма;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

## Второклассник научится:

- понимать, что предложение это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и]и[й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- •верно употреблять прописную букву.

# Получит возможность использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения в записи текстов;
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- работы со словарём;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### Третьеклассник научится:

- понимать, что предложение это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- •различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- •называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- •называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- •понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

## Третьеклассник получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### Выпускник научится знать/понимать:

- •признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- •термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- •признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях
- с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных,
- имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия; •морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий,
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения; •правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных,
- имен прилагательных и глаголов.

# Выпускник получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности

использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений; различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений

- с однородными членами);
- •выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- •правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов)
- с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.); •готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку,
- к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

# ІІ.Содержание учебного курса

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 158 ч (4,8 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе отводится 129 ч (3,8 ч в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 129 ч (3,8 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 146 ч (34 учебных недели, 5 ч в неделю -1 полугодие, 3,8 ч -2 полугодие).

## Количество учебных часов

#### 1 класс

No	Раздел	во часов	
1	Подготовительный период	Обучение грамоте (письмо)	Обучение грамоте (чтение)
		11	9
2.	Букварный период.	84	67
3	Послебукварный период.	20	16
4	Наша речь.	2	Всего
5	Текст, предложение, диалог.	2	92
6	Слова, слова, слова	3	
7	Слово и слог. Ударение.	5	
8	Звуки и буквы.	31	
Все	ero	158	

## 2 класс

No	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь.	2
2	Текст.	2
3	Предложение.	9
4	Слова, слова, слова	15
5	Звуки и буквы.	46
6	Части речи.	49

7	Повторение.	6
В	сего	129

# 3 класс

No	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	10
3	Слово в языке и речи.	15
4	Состав слова.	40
5	Части речи.	60
6	Повторение.	2
В	Сего	129

## 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	8
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	19
4	Имя существительное.	29
5	Имя прилагательное.	29
6	Местоимение.	7
7	Глагол.	34
8	Повторение.	11
]	Всего	146

#### 1 класс

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч). Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

## Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

## Слова, слова, слова ... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

## Слово и слог. Ударение (5 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *страна, уро-ки*. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

## Звуки и буквы (31 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сонсын).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка* — *бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( $\partial e h b$ , коньки).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

#### 2 класс

## Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

## **Текст (2 ч)**

Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

## Предложение (9 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

#### Слова, слова, слова...(15 ч).

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

## Звуки и буквы (46 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу— щу, чк— чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

## Части речи (49 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами. Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

#### Повторение (6 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

#### 3 класс

#### Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

## Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

## Слово в языке и речи (15 ч).

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

## Состав слова (40 ч).

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Основа слова. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (24 ч).

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов

-ик, - ек, -ок. Правописание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ знаком.

## Части речи (60 ч).

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён

прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

## Повторение (2 ч)

#### 4 класс

## Повторение (8 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

#### Предложение (9 ч).

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

## Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

#### Имя существительное (29 ч).

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

#### Имя прилагательное (29 ч).

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

## Личные местоимения (7 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

#### Глагол (34 ч).

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е

лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

## Повторение (11 ч).

# **II.** Тематическое планирование

1 класс						
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные	
	во		ВО	деятельности	направления	
	часов		часов	обучающихся (на уровне	воспитательной	
				универсальных учебных	деятельности	
				действий)		
		Обучени	іе грамо	те (чтение)		
1.Добуквар-	9	«Азбука» — первая	1	Ориентироваться в	1. гражданское	
ный период.		учебная книга.		«Азбуке». Называть и	воспитание	
		Устная и письменная	1	показывать элементы	2. патриотическое	
		речь. Предложение.		учебной книги (обложка,	воспитание и	
		Предложение и	1	титульный лист, иллюстрации, форзац).	формирование российской	
		слово.		Рассказывать, как	идентичности	
		Слово и слог.	1	правильно обращаться с	3. духовное и	
		Слог. Ударение.	1	учебной книгой.	нравственное	
		Звуки в	1	Использовать эти правила	воспитание детей на	
		окружающем мире и		при работе с «Азбукой».	основе российских	
		речи. Гласные и согласные	1	Отвечать на вопросы	традиционных	
		звуки.	1	учителя о правилах	ценностях 4. приобщение	
		Слог-слияние.	1	поведения на уроке и соблюдать эти правила в	4. приобщение детей к культурному	
		Повторение и	1	учебной работе. Оценивать	наследию	
		обобщение	•	результаты своей работы на	(Эстетическое	
		пройденного		уроке. Принимать учебную	воспитание)	
		материала.		задачу урока.	5. популяризация	
				Осуществлять решение	научных знаний среди	
				учебной задачи под	детей (Ценности	
				руководством учителя.	научного познания) 6. физическое	
				Воспринимать слово как объект изучения.	воспитание и	
				Составлять простейшие	формирование	
				предложения и	культуры здоровья	
				моделировать их с	7. трудовое	
				помощью схем. Составлять	воспитание и	
				предложения по заданным	профессиональное	
				схемам. Составлять	самоопределение	
				предложения по сюжетной	8. экологическое	
				картинке в соответствии с заданными схемами.	воспитание	
				Различать предмет и слово,		
				его называющее. Различать		
				слово и предложение по их		
				функциям (без термина).		
				Делать под руководством		
				учителя вывод.		
				Распределять на группы		
				предметы по существенным признакам:		
				сравнивать предметы,		
				выделять в них общее и		
				различное, называть группу		
				предметов одним словом.		
				Строить высказывания о		

своём отношения к трудолюбивым подам и о своей готовности помогать вростым. Воспринимать слово как объект изучении, митериан для анализя. Контролировать свою действия при дележний слов на слоти. Моделировать слова при помощи схем. Составлять предложения на заданиую тему. Труппировать слова по общему причивку (домашние и дикие животпыс). Строить высказывания о своих домашних питомпах, об уходе за иним, о слобм отношении к животным. Выделять ударный слот при произиссении (большей слова по количеству слогов и месту ударения. Составлить расскамы по иллострации и на основе житненных внечатлений. Анализировать слова с опорой на его модель: определять количество определять количество определять количество звуков в каждом слого, надывать зуков по первому (последиему) называть особенности гласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечить на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  677 Гласный звук [а].		<u> </u>		1	T
епоей готовности помогать варосавы. Восправимать слово как объект изучения, материал для анализа. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Модешровать слова при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашивсе и диклеживотные). Строить высказывания о своих домагниях питомпах, об уходе за ними, о своём отношения к животным. Выдсазиз ударный счог при произвесении слова (большей силой голоса, протяжным произвошением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказый по иллюстрации и на основе жизпенных плечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество и последовительность звуков в слове, количество в и называть знуков в каждом слоге, выделять и называть знуков в слове, количество звуков в слове, количество звуков в слове, количество звуков и первому (последнему) звуку, называть особенности гласных и согласных звуков. Различить гласных и согласных звуков, и перафические обозначения гласных и согласных звуков, и поделеровании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
върсстым. Воспринимать слопо как объект изучения, материал для анализа. Контролировать слоп действия при делении слов на слоти. Моделировать слопа при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слопа по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомых, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выдлагить ударыцый слог при произнесении слова (большей спилой голоса, протяжным произношения). Классафинировать слова по количеству слогоя и месту ударения. Составлять рассказы по иллистрации и на основе жизненных внечатлений. Анализировать слова по количество слогов, назъпать ударный слог, определять количество слогов, назъпать ударный слог, определять количество и последовательность: зауков в каждом слоге, въпределять и назъпать зауки в слове количество и последовательность: зауков в каждом слоге, пъпределять и назъпать зауки в слове количество и последовательность: зауков в каждом слоге, пъпределять и назъпать зауки в слове по порядку. Группировать слова по перпому (последиему зауку. Называть особенности гласных и согласных зауков. Различать гласных и согласных зауков. Различать гласных и согласных зауков и пселивать свою работу на угроже.					
върсстым. Воспринимать слопо как объект изучения, материал для анализа. Контролировать слоп действия при делении слов на слоти. Моделировать слопа при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слопа по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомых, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выдлагить ударыцый слог при произнесении слова (большей спилой голоса, протяжным произношения). Классафинировать слова по количеству слогоя и месту ударения. Составлять рассказы по иллистрации и на основе жизненных внечатлений. Анализировать слова по количество слогов, назъпать ударный слог, определять количество слогов, назъпать ударный слог, определять количество и последовательность: зауков в каждом слоге, въпределять и назъпать зауки в слове количество и последовательность: зауков в каждом слоге, пъпределять и назъпать зауки в слове количество и последовательность: зауков в каждом слоге, пъпределять и назъпать зауки в слове по порядку. Группировать слова по перпому (последиему зауку. Называть особенности гласных и согласных зауков. Различать гласных и согласных зауков. Различать гласных и согласных зауков и пселивать свою работу на угроже.					
слопо как объект изучения, материам для анализа. Контролировать свои действия при делении слоп на слоги. Моделировать слова при помощи ехем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашнии к изиветным. Выделять ударный слог при производении к животным. Выделять ударный слог при производении к животным. Выделять ударный слог при производении слова (большей спной голоса, протяжным производением). Классифицировать слова по количеству слого в и месту ударения. Составлять ряссказы по иллюстрации и на основе жизнечных внечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, количество слогов, называть ударный слог, количество дологов, называть ударный слог, количество звуков в каждом слоге, выыслять и называть звуки в слове по поражку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слок. Отвечать и и гогозасных звуков, использовать их при моделировании слок. Отвечать на и гогозасных звуков, испельных и согласных звуков, испельных и согласных звуков, испельных на гогозасных и погозасных звуков, испельных на гогозасных звуков, испельных на гогозасных и погозасных звуков, испельных на гогозасных звуков, испельных на гогозасных и погозасных звуков, испельных на гогозасных и погозасных и погозасных на гогозасных на гогозасных на гогозасных на гогозасных и погозасных и погозасных на гогозасных и погозасных на гогозасных на					
митериваль свои действия при делении слов на слоти. Моделировать слова при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомиах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слот при произвесении слова (большей силой голоса, протяжным произвопением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анацизировать слово с опорой на его модель: определять количество опотелений. Анацизировать слово с опорой на его модель: определять количество и последовательность звуков в каждом слого, панамать ударный слог, определять количество и последовательность звуков в каждом слого, вывления и называть звуко в слове, количество звуков в каждом слого, вывления и называть звуко в слове, количество от поражку. Труппировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать и и при моделировании слов. Отвечать и и при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
Контролировать свои действия при делении свов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домащине и дикие животные). Строить высказывания о своих доманиих питомих, об уходе за имии, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении с ково большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по излострации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество вкуюв в каждом слоге, выделять и называть зауки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть зауки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последням и согласных звуков, различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать скою оработу на уроке.				· ·	
действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Составлять предложения на заданиую тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по илисограции и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество слогов, называть ударный слог, определять и называть зарный слог, определять и неговые в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть зауков в каждом слоге, выделять и называть зауков в каждом слоге, выделять и называть зауков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть зауков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть зауков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть зауков в слове, количество звуков в каждом слоге, определять и называть зауков, пеловьзовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые впоросы и оценивать свою отвечать на итоговые отвечать на итогом отвечать на итогом отвечать					
на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (ломашние и дикче животные). Строить высказывания о своих домашних литомых, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту удареных. Составлять рассказы по изглюстрации и на основе жизненных внечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество опервому (последнему) звуку. Называть особенности гласных звуков. Различать графические обозначения гласных звуков. Различать графические обозначения гласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
слова при помощи схем. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомпах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударилы слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произнешением). Классифицировать дова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных внечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударилый слог, определять количество слогов, называть ударилый слог, определять количество в носледовательность звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по пераму (последнему) звуку. Называть особенности глаеных и согласных звуков. Различать трафические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на игоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
Составлять предложения на заданную тему, Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о свойх домашних питомпах, об уходе за ними, о своём отнопіснии к животным. Выделять ударный слог при произвесении слова (большей силой толоса, протяжным произношением). Классифпицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жазнаеных впечатлений. Анашизировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество опорой, называть ударный слог, определять количество в и последовательность звуков в каждом слог с, выделять и называть звуко в каждом слого, выделять и называть звуко в каждом слого, выделять и называть звуко в каждом слого, выделять и называть звуко в толое, количество звуков в каждом слого, выделять и называть звуко в слове по первому (последнему) звуку, называть собенности гласных и согласных звуков, разшчать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				_	
заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих доманиих питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный спот при произнесении слова (большей силой голоса, протажным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллострации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество в последовательность звуков в клждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова и первому (последнему) авуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. В сложено обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке:					
Группировать слова по общему признаку (домащине и дикие животные). Стропть высказавания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произнесении слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анапизировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слого, в дельенных и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу и оценивать свою				_	
общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашниих питомиах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, прогожным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударсния. Составлять рассказы по идлострации и на основе живиенных впечатаений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество в каждом слоге, выделять и последовательность звуков в каждом слоге, выделять и называть зуки в слове по порядку. Грушпировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков, в слоке собенности гласных и согласных звуков, в гласных и согласных звуков, положность и при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
(домащние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомиах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				1 7.7	
животные). Строить высказывания о своих домащних питомиах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слот при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по копичеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество и последовательность звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
высказывания о своих домашних питомпах, об уходе за ними, о своём отношении к живогным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть зруки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				l `	
домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произвесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество ого в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировавать их при моделировавать их при моделировавать их при моделировани слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
уходе за ними, о своём отношении к животным. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстращии и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слого, определять количество и последовательность звуков в слове, количество и последовательность звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
отношении к животным. Выделять ударный слог при произиссении слова (большей силой голоса, протяжным произиошением). Классифицировать слова по количеству слого и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в спове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итотовые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество зв количество в и последовательность звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итотовые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				·	
произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
(большей силой голоса, прогяжным произношением).  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
протяжным произношением).  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллострации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
произношением).  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество и последовательность звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				`	
Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				_	
количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
на основе жизненных впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				T -	
впечатлений. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				рассказы по иллюстрации и	
Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				_	
слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				1	
в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.					
в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
называть звуки в слове по порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1				<u> </u>	
порядку. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
слова по первому (последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.				l -	
(последнему) звуку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1				I	
гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
звуков, использовать их при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
при моделировании слов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1				•	
вопросы и оценивать свою работу на уроке.  67 Гласный звук [а], 1					
работу на уроке. <b>67</b> Гласный звук [а], 1					
<b>67</b> Гласный звук [а], 1				_	
	\	Глоонгий эргж [-1	1	раооту на уроке.	
Uykbdi A, a.	67		1		
		Uynbbi A, a.		<u> </u>	<u> </u>

2.	Буквы А, а	1	Принимать учебную задачу	1. гражданское
<b>Букварный</b>	(закрепление)	•	урока. Осуществлять	воспитание
период.	Гласный звук [о],	1	решение учебной задачи	2. патриотическое
период.	буквы О, о.		под руководством учителя.	воспитание и
	Буквы О, о	1	Отвечать на вопросы по	формирование
	(закрепление)		сюжетной картинке.	российской
	Гласный звук [и],	1	Производить слого-	идентичности
	буквы И, и.		звуковой анализ слова с	3. духовное и
	Буквы И, и	1	изучаемым звуком.	нравственное
	(закрепление)	4	Соотносить звук и букву,	воспитание детей на
	Гласный звук [ы],	1	его обозначающую.	-
	буква ы. Учение —		Обозначать твёрдость и	традиционных
	это труд. Обязанности		мягкость согласных на	ценностях
	ученика.		схемах-моделях.	4. приобщение
	Гласный звук [у],	1	Составлять слоги-слияния	• • • •
	буквы У, у.	1	из букв разрезной азбуки.	наследию
	Буквы У, у	1	Наблюдать за	(Эстетическое
	(закрепление)	1	расхождением написания слов (оно, она, они) с их	воспитание) 5. популяризация
	Согласные звуки [н],	1	звуковой формой.	ы популяризация научных знаний среди
	[н'], буквы Н, н.		Проговаривать слова так,	
	Буквы Н, н	1	как они написаны	научного познания)
	(закрепление)		(орфографическое чтение).	6. физическое
	Согласные звуки [с],	1	Строить высказывания о	воспитание и
	[c'], буквы С, с.		пользе чтения.	формирование
	Буквы С, с	1	Пересказывать сказку по	культуры здоровья
	(закрепление)		серии картинок. Строить	7. трудовое
	Согласные звуки [к],	1	высказывания о своём	воспитание и
	[к'], буквы К, к.	1	отношении к красоте	профессиональное
	Буквы К, к (закрепление)	1	родной природы,	самоопределение
	Согласные звуки [т],	1	необходимости бережного	8. экологическое
	[т'], буквы Т, т.	1	отношения к ней. Работать	воспитание
	Согласные звуки [т],	1	в группе: отвечать по	
	[т']. Буквы Т, т	1	очереди, произносить слова	
	(закрепление)		отчётливо, внимательно	
	Согласные звуки [л],	1	слушать ответы каждого	
	[л'], буквы Л, л.		члена группы,	
	Буквы Л, л	1	контролировать и	
	(закрепление)		оценивать правильность ответов. Работать в паре:	
	Согласные звуки [р],	1	сочинять вместе с	
	[р'], буквы Р, р.		товарищем новый вариант	
	Буквы Р, р	1	конца сказки: обсуждать	
	(закрепление)	1	возможные варианты,	
	Согласные звуки [в],	1	выбирать наиболее	
	[в'], буквы В, в.		удачный, высказывать своё	
	Буквы В, в	1	мнение, аргументировать	
	(закрепление)		свой выбор,	
	Звуки [й'э], ['э].	1	договариваться, кто будет	
	Буквы Е, е.		выступать перед классом.	
	Буквы Е, е	1	Определять место	
	(закрепление)		изученной буквы на ленте	
	Согласные звуки [п],	1	букв. Читать предложения с	
	[п'], буквы П, п.		интонацией и паузами в	
	Буквы П, п	1	соответствии со знаками	
	(закрепление)		препинания.	

Согласные звуки [м],	1
[м'], буквы М, м.	
Закрепление	1
сведений о букве М.	
Обобщение	
изученного о буквах	
и звуках.	
Согласные звуки [3],	1
[з']. Буквы 3, з.	
Сопоставление	
слогов и слов с	
буквами з и с.	1
Закрепление умения	1
чтения предложений	
с буквами 3, 3.	1
Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
[о ], оуквы в, о. Сопоставление	
слогов и слов с	
буквами б и п.	
Закрепление знаний	1
о буквах Б, б.	1
Сопоставление букв	
$\mathbf{B} - \mathbf{\Pi}$ .	
Чередование	1
звонких и глухих	1
согласных. Чтение	
текстов с	
изученными	
буквами.	
Согласные звуки [д],	1
[д'], буквы Д, д.	
Буквы Д, д	1
(закрепление)	
Сопоставление букв	
Д — Т	
в слогах и словах.	
Звуки [й'а], ['а].	1
Буквы Я, я. Чтение текстов с	
Чтение текстов с	1
буквой Я.	
Чтение текстов с	1
изученными	
буквами.	
Согласные звуки [г],	1
$[\Gamma']$ , буквы $\Gamma$ , $\Gamma$ .	
Сопоставление	
СЛОГОВ И СЛОВ С	
буквами г и к. Закрепление знаний	1
о буквах $\Gamma$ , $\Gamma$ .	1
Смысловая связь	
слов в предложении.	
Маркий согласиий	1
3BVK [4']. FVKRLI U u	1
звук [ч']. Буквы Ч, ч. Буква Ч	1
(закрепление)	1
\	

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.

Буква ь —	1
показатель мягкости	1
предшествующих	
согласных звуков.	
Мягкий знак как	1
показатель мягкости	1
согласных	
звуков.	
Твёрдый согласный	1
звук [ш], буквы Ш,	
ш. Сочетание ши.	
Буква Ш	1
(закрепление)	
Твёрдый согласный	1
звук [ж], буквы Ж,	
ж. Сопоставление	
звуков [ж] и [ш].	<u> </u>
Буквы Ж, ж.	1
Сочетания ЖИ —	
ШИ (закрепление)	<u> </u>
Звуки [й'о], ['о].	1
Буквы Ё, ё.	
Буквы Ё, ё	1
(закрепление)	
Звук [й']. Буква й.	1
Согласные звуки [х],	1
[х'], буквы Х, х.	1
Закрепление знаний	1
о буквах Х, х.	1
Звуки [й'у], ['у].	1
Буквы Ю, ю.	1
Буквы Ю, ю	1
(закрепление)	1
Твёрдый согласный	1
звук [ц], буквы Ц, ц.	1
Звук [ц], буквы Ц, ц	1
звук [ц], буквы ц, ц (закрепление)	1
Гласный звук [э],	1
	1
буквы Э, э.	1
Гласный звук [э],	1
буквы Э, э	
(закрепление)	1
Мягкий глухой	1
согласный звук [щ'].	
Буквы Щ, щ.	-
Звук [щ'], буквы Щ,	1
щ (закрепление).	
Согласные звуки [ф],	1
[ф'], буквы Ф, ф.	<del> </del>
Буквы Ф, ф	1
(закрепление)	<u> </u>
Мягкий и твёрдый	1
разделительные	
знаки.	
Поброс ново	1
Доброе дело —	1

		Отработка техники		T	
		чтения.			
		Русский алфавит.	1		
3.Послебук-	16	В. Д. Берестов	1	Выявлять особенности	1. гражданское
•	10	«Читалочка». Е. И.	1	структуры нового	воспитание
варный		Чарушин «Как		материала учебника	2. патриотическое
период.		мальчик Женя		(отсутствие плашек с	воспитание и
		научился говорить		отдельными буквами,	формирование
		букву «р».		таблиц, ленты букв,	российской
		«Наше Отечество»	1	наличие вступительных	идентичности
		К. Д. Ушинского.	1	статей об авторах	
		Повторение		1	
		изученного.		художественных текстов). Читать трудные для	нравственное
		Чтение и анализ	1	Читать трудные для прочтения слова из текста,	воспитание детей на основе российских
		статьи В. Н. Крупина	1	-	•
		«Первоучители		предварительно	традиционных ценностях
		словенские».		записанные печатными	4. приобщение
		«Первый букварь»	1	буквами учителем на доске. Объяснять значение	
		В. Н. Крупина.	_		детей к культурному
		А. С. Пушкин	1	предварительно записанных учителем на	наследию (Эстетическое
		Отрывок из «Сказки		доске слов и	воспитание)
		о мёртвой царевне».		словосочетаний, важных	5. популяризация
		Л. Н. Толстой.	1	для понимания содержания	научных знаний среди
		Рассказы для детей.		текста. Воспринимать на	детей (Ценности
		Рассказы К. Д.	1	слух рассказ в исполнении	научного познания)
		Ушинского «Худо		учителя (хорошо читающих	6. физическое
		тому, кто добра не		учащихся). Строить	воспитание и
		делает никому»,		высказывание о первом	формирование
		«Вместе тесно, а		впечатлении от	культуры здоровья
		врозь скучно».		прочитанного текста.	7. трудовое
		Сказка К. И.	1	Анализировать рассказ:	воспитание и
		Чуковского		находить в тексте нужную	профессиональное
		«Телефон».		информацию и отвечать на	самоопределение
		К. И. Чуковский	1	вопросы по содержанию	8. экологическое
		«Путаница».	4	текста; отвечать на вопросы	
		В. В. Бианки	1	с опорой на текст	Воспитание
		«Первая охота».	4	(подкреплять свой ответ	
		С. Я. Маршак	1	примерами из текста	
		«Угомон», «Дважды		выборочным чтением на	
		два».		основе чтения про себя);	
				определять основную	
		М М П	- 1	мысль текста. Читать	
		М. М. Пришвин	1	рассказ выразительно:	
		«Предмайское утро», «Глоток молока».		использовать интонацию,	
		А. Л. Барто	1	силу голоса, темп речи.	
		А. Л. Барто «Помощница»,	1	Читать орфоэпически	
		«Зайка», «Игра в		правильно. Соотносить	
		слова».		иллюстрацию с	
		А. Л. Барто «Игра в	1	содержанием рассказа.	
		слова».	1	Передавать содержание	
		С. В. Михалков	1	текста по вопросам.	
		«Котята». Б.	1	Определять качества	
		В. Заходер «Два и		характера героя рассказа.	
		три». В. Д.		Отвечать на вопросы	
		Берестов «Пёсья		учителя по иллюстрации.	
		песня», «Прощание с		Объяснять смысл	
		другом».			
		1 - 1 -	i .		

Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов.	1	заголовка. Прогнозировать содержание произведения по его названию. Воспринимать на слух художественный текст (в исполнении учителя, хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Читать про себя: осознавать смысл произведения. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения, подтверждать её словами из текста. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами». Объяснять значение слов отечество, Родина. Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. Читать текст	
		прочитанного произведения, подтверждать её словами из текста. Объяснять (под руководством учителя)	
		смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими	
		$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
		самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Пересказывать текст с опорой на вопросы. Подбирать пословицы и	
		поговорки по теме текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	

1 класс					
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные
	во		во	деятельности	направления
	часов		часов	обучающихся (на уровне	воспитательной
				универсальных учебных	деятельности
				действий)	
		Обучені	іе грамо	те (письмо)	

1.Добуквар-	11	Пропись — первая	1	Принимать учебную задачу	1. гражданское
ный период.	11	учебная тетрадь.	1	урока. Осуществлять	воспитание
пын период.		Рабочая строка.	1	решение учебной задачи	2. патриотическое
		Верхняя и нижняя	1	под руководством учителя.	воспитание и
		линии рабочей		Правильно располагать	формирование
		строки.		учебную тетрадь на	российской
		Обводка рисунков	1	рабочем месте.	идентичности
		по контуру. Письмо	1	Воспроизводить с опорой	3. духовное и
		овалов и полуовалов.		на наглядный материал	нравственное
		Рисование	1	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	воспитание детей на основе российских
			1	плакаты и др.) гигиенические правила	основе российских традиционных
		полуовалов и кругов.		письма, демонстрировать	ценностях
		Пиогмо плиними	1	их выполнение в процессе	4. приобщение
		Письмо длинных	1	письма.	детей к культурному
		прямых наклонных линий.		Обводить предметы по	наследию
			1	контуру.	(Эстетическое
		Письмо наклонных линий с	1	Находить элементы букв в	воспитание)
				контурах предметных	5. популяризация
		закруглением внизу.	1	картинок, данных на	научных знаний среди
		Письмо элементов	1	страницах прописи. Обводить элементы букв,	детей (Ценности
		букв.	1	соблюдая указанное в	научного познания) 6. физическое
		Письмо больших и	1	прописи направление	воспитание и
		маленьких овалов,		движения руки.	формирование
		коротких наклонных		Писать графические	культуры здоровья
		линий.	1	элементы по заданному в	7. трудовое
		Письмо коротких и	1	прописи образцу:	воспитание и
		Длинных	1	правильно располагать на	профессиональное
		Повторение и	1	рабочей строке элементы	самоопределение
		обобщение		букв, соблюдать интервал	8. экологическое
		материала. Письмо		между графическими	воспитание
		наклонных линий.	1	элементами, наклон. Чередовать элементы	
		Письмо коротких и	1	узоров, ориентируясь на	
		длинных линий.		образец.	
				Осваивать правила работы	
				в группе.	
2.Буквар-	84	Письмо строчной	1	Принимать учебную задачу	1. гражданское
ный период.		буквы а.		урока. Осуществлять	воспитание
		Письмо заглавной	1	решение учебной задачи	2. патриотическое
		буквы А.		под руководством учителя. Выполнять гигиенические	воспитание и
		Письмо строчной	1	правила письма.	формирование российской
		буквы о.		Анализировать образец	идентичности
		Письмо изученных	1	изучаемой буквы, выделять	3. духовное и
		букв.		элементы в строчных и	нравственное
		Письмо заглавной	1	прописных буквах.	воспитание детей на
		буквы О.		Называть правильно	основе российских
		Письмо строчной	1	элементы букв.	традиционных
		буквы и.		Сравнивать печатную и	ценностях
		Письмо заглавной	1	письменную буквы.	4. приобщение
		буквы И.		Обводить бордюрные	детей к культурному
		Письмо строчной	1	рисунки по контуру.	наследию
		буквы ы.			

Письмо изученных	1
букв.	
Письмо строчной	1
буквы у.	
Письмо заглавной	1
буквы У.	
Письмо строчной	1
буквы н.	
Письмо заглавной	1
буквы Н.	
Повторение	1
изученных букв.	
Письмо строчной	1
буквы с.	
Письмо заглавной	1
буквы С.	-
Письмо строчной	1
буквы к.	1
Письмо заглавной	1
буквы К.	1
Повторение	1
изученных букв.	1
Письмо строчной	1
буквы т.	1
Письмо заглавной	1
буквы Т.	1
Письмо строчной	1
буквы л	1
Письмо заглавной	1
буквы Л.	1
Повторение	1
	1
изученных букв.	1
Письмо строчной	1
буквы р.	1
Письмо заглавной	1
буквы Р.	1
Письмо строчной буквы в.	1
Письмо заглавной	1
буквы В.	1
Повторение и	1
закрепление	1
изученного.	
Письмо строчной	1
буквы е.	_
Письмо заглавной	1
буквы Е.	
Письмо строчной	1
буквы п.	
Письмо заглавной	1
буквы П.	
Повторение изученных	1
букв.	

Конструировать букв ИЗ различных материалов. Писать буквы соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

(Эстетическое воспитание) популяризация научных знаний среди (Ценности детей научного познания) 6. физическое воспитание И формирование культуры здоровья трудовое воспитание И профессиональное самоопределение экологическое воспитание

<u> </u>		
Письмо строч	ной 1	
буквы м.		
Письмо заглав	вной 1	
буквы М.		
Письмо строч	ной 1	
буквы з.		
Письмо заглав	вной 1	
буквы 3.		
Письмо слов и	ı 1	
предложений		
изученными б		
Письмо строч		
буквы б.	1	
Письмо заглан	вной 1	
буквы Б.	внои	
	1	
Письмо предл		
с изученными		
буквами.		_
Письмо строч	ной 1	
буквы д.		
Списывание т		
с изученными		
буквами.		
Письмо заглав	вной 1	
буквы Д.		
Письмо строч	ной 1	
буквы я.		
Письмо заглав	вной 1	
буквы Я.		
Закрепление	1	
написания бук		
Списывание т		-
		_
Письмо строч	пои 1	
буквы г.	1	_
Письмо заглан	вной 1	
буквы Г.		_
Письмо строч	ной 1	
буквы ч.		
Правописание		
сочетаний		
ЧА — ЧУ.		
Письмо заглав	вной 1	
буквы Ч. Соче	_	
ЧА — ЧУ.		
Письмо тексто	ов с 1	-
изученными б		
		-
Написание бу		
Написание бул		
слов и предлог	жений с	
ь.		
Письмо строч	ной 1	
буквы ш.		
Письмо заглав	вной 1	
буквы Ш.	i	1

Буквы Ш, ш,	1
сочетание ШИ	
(закрепление).	
Письмо строчной	1
буквы ж.	
Письмо заглавной	1
буквы Ж.	
Правописание	
сочетаний ЖИ — ШИ.	
Письмо строчной	1
буквы ё.	
Письмо заглавной	1
буквы Ё.	
Закрепление	1
правописания	
сочетаний ЧА, ЧУ,	
ЖИ, ШИ, заглавных	
букв в начале	
предложения и в	
именах собственных.	
Письмо строчной	1
буквы й.	1
Письмо строчной	1
буквы х.	1
Письмо заглавной	1
буквы Х.	1
Письмо строчной	1
	1
буквы ю.	1
Повторение	1
изученного материала.	1
Письмо строчной	1
буквы Ю.	4
Письмо строчной	1
буквы ц.	
Письмо заглавной	1
буквы Ц.	
Письмо строчной	1
буквы э.	
Повторение	1
изученного материала.	
Письмо строчной	1
буквы Э.	
Письмо строчной	1
буквы щ.	=
Письмо заглавной	1
буквы Щ.	•
Письмо строчной	1
буквы ф.	1
Закрепление	1
правописания	1
правописания сочетаний ЧА — ЩА,	
ЧУ — ЩУ.	
	1
Письмо строчной	1
буквы Ф.	1
Написание строчных ь	1
иъ.	

		Написание букв ь и ъ (закрепление).	1		
		Повторение написания изученных букв.	1		
		Письмо предложений.	1		
3.Послебук- варный период	20	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений. Повторение	1	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и
		изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с	формирование российской идентичности
		Повторение. Орфографическое оформление границ предложений. Мягкий знак как показатель мягкости.	1	использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
		Повторение. Определение границ предложений в сплошном тексте. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также мягкого знака. Правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу.	4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое
		Повторение. Мягкий знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова.	воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
		Повторение. Непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	Правописание буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости	
		Повторение. Способы обозначения звука [й'] на письме. Повторение тем	1	предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	
		«Слог», «Ударение». Повторение	1	Составление рассказа с опорой на прилагательные,	
		лексического материала «Азбуки».		предложенные учителем. Запись текста по опорным словам.	
		Комплексное повторение изученного материала	1	Сочинение рассказа по заданному началу.	

1.Наша речь.	2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Устная и письменная речь.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4 **	T -		усский		1
		курса русского языка.			
		изучению начального	1		
		Подготовка к	1		
		достижения».			
		«Проверим сеоя и оценим свои			
		Итоговое занятие «Проверим себя и	1		
		<u>Митерого занатие</u>	1		
		Тренировка в			
		стихотворения.			
		основу звукописи			
		слов, составляющих			
		Фонетический анализ	1		
		стихотворениях.			
		о звукописи в	•		
		Повторение сведений	1		
		букв Е, Ё, Ю, Я.			
		письме, двойной роли			
		Повторение обозначения [й'] на	1		
		Портит».	1		
		кормит, а лень			
		материале темы «Труд			
		по лексике на			
		Повторение материала	1	предыдущего согласного.	
		группы «Природа».		знаком мягкости	
		слов тематической		Обозначение мягким	
		синтаксиса на базе	•	существительных.	
		Повторение	1	множественное число	
		«Школа».		Единственное и	
		предложений на тему		существительного.	
		стихотворений С. Я. Маршака и слов и		формы числа	
		материале		согласными на конце слова. Наблюдение за изменением	
		повторение на		для слов с парными	
		Комплексное	1	Подбор проверочных слов	
		«Люби всё живое».		буквосочетаний.	
		материале слов темы		Правописание	
		повторение на	1	согласными на конце слова.	
		Комплексное	1	для слов с парными	
		морфемике.		Подбор проверочных слов	
		пропедевтических сведений по		множественное число существительных.	
		закрепление		Единственное и	
		Повторение и	1	существительного.	
		орфографии.		формы числа	
		по фонетике, графике,		Наблюдение за изменением	

		Контрольное	1	Приобретать опыт в	3. духовное и
		списывание по	1	различении устной и	нравственное
				письменной речи.	воспитание детей на
		тексту		Оценивать результаты	основе российских
		администрации.		выполненного задания:	традиционных
				«Проверь себя»	ценностях
				Овладение разборчивым	4. приобщение
				аккуратным письмом с	детей к культурному
				учётом гигиенических	наследию
				требований к этому виду	(Эстетическое
				учебной работы.	воспитание)
				Списывание, письмо под	5. популяризация
				диктовку в соответствии с	научных знаний среди
				изученными правилами.	детей (Ценности
				Письменное изложение	научного познания)
				содержания	6. физическое
				прослушанного и	воспитание и
				прочитанного текстов	формирование
				(подробное, выборочное).	культуры здоровья
				Создание небольших	7. трудовое
				собственных текстов	воспитание и
				(сочинений) по интересной	профессиональное
				детям, тематике (на основе	самоопределение
				впечатлений, литературных	8. экологическое
				произведений, сюжетных	воспитание
				*	воспитание
				художников, просмотра	
				фрагмента видеозаписи и	
				Т. П.).	
				Практическое овладение диалогической формой	
				речи. Овладение умениями	
				I -	
				_ ·	
				закончить разговор,	
				привлечь внимание. Овладение нормами	
				Овладение нормами речевого этикета в	
				1 -	
				ситуациях учебного и бытового общения	
				(приветствие, прощание,	
				извинение, благодарность,	
				обращение с просьбой).	
				Соблюдение	
				орфоэпических норм и	
				правильной интонации.	
2.Текст,	2	Текст и предложение.	1	Различать текст и	1. гражданское
		Смысловая связь	1	предложение.	воспитание
предложе-		предложений в тексте.		Подбирать заголовок к	2. патриотическое
ние, диалог.		Заголовок текста.		тексту.	воспитание и
		Предложение как		Составлять текст из	формирование
		группа слов,		деформированных	российской
		выражающая		предложений.	идентичности
		законченную мысль.		Составлять небольшие	3. духовное и
		Связь слов		тексты по рисунку, на	нравственное
		в предложении.		тексты по рисунку, на	воспитание детей на
		Оформление			воспитание детей на
	j	- copinionie	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

	ı	1			I
		предложений в устной и письменной речи.  Диалог. Оформление предложений в	1	заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности
		диалогической речи. Знаки препинания в конце предложения.		Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
3. Слова,	3	Слово как единица	1	Определять количество	1. гражданское
слова, слова		языка и речи.		слов в предложении,	воспитание
•••		Составление текста		вычленять слова из	2. патриотическое
		по рисунку и		предложения.	воспитание и
		Опорным словам.	1	Различать предмет	формирование
		Слова-названия	1	(действие, признак) и	российской
		предметов и явлений, слова-		слово, называющее	идентичности
		названия признаков		предмет (признак предмета,	3. духовное и
		предметов, слова-		действие предмета).	нравственное
		названия действий		Приобретать опыт в	
		предметов.		различении слов-названий	основе российских
		Тематические		предметов, признаков предметов, действий	традиционных ценностях
		группы слов.		предметов по лексическому	4. приобщение
		Вежливые слова.		значению и вопросу.	детей к культурному
		Однозначные и	1	Классифицировать и	наследию
		многозначные слова. Слова, близкие и		объединять слова по	(Эстетическое
		противоположные по		значению (люди,	воспитание)
		значению. Словари		животные, растения и др.) в	5. популяризация
		русского языка.		тематические группы.	научных знаний среди
				Использовать в речи «вежливые слова».	детей (Ценности научного познания)
				Наблюдать над	6. физическое
				употреблением	воспитание и
				однозначных и	формирование
				многозначных слов, а также	культуры здоровья
				слов, близких и	7. трудовое
				противоположных по	воспитание и
				значению в речи,	профессиональное
				приобретать опыт в их	самоопределение
				различении. Работать со	8. экологическое
				словарями учебника:	воспитание

	ı	1			
				толковым и близких и	
				противоположных по	
				значению слов, находить в	
				них нужную информацию о	
				слове.	
				Работать со страничкой	
				для любознательных.	
				Наблюдать над	
				этимологией слов пенал,	
				здравствуйте, благодарю.	
				Выполнять тестовые	
				задания электронного	
				приложения к учебнику.	
				Оценивать результаты	
				выполненного задания	
				«Проверь себя» по	
				учебнику и электронному	
				приложению к учебнику.	
				Составлять текст по	
				рисунку и опорным словам.	
4. Слово и	5	Слог.	1	Различать слово и слог.	1. гражданское
слог.		Слогообразующая	1	Наблюдать над слоговой	воспитание
		роль гласных.		структурой различных	2. патриотическое
Ударение.		Деление слов на		слов. Определять	воспитание и
		слоги.		количество в слове слогов.	формирование
		Слово и слог.	1	Находить новые способы	российской
		Выделение слогов в		определения слогов в слове	идентичности
		слове. Анализ		через проведение	3. духовное и
		слоговых моделей		лингвистического опыта со	нравственное
		слов.		словом. Анализировать	воспитание детей на
		Перенос слова.	1	модели слов, сопоставлять	основе российских
		Правила переноса		их по количеству слогов и	традиционных
		слов с одной строки		находить слова по данным	ценностях
		на другую.		моделям. Анализировать	4. приобщение
		Правила переноса	1	слоги относительно	детей к культурному
		слов с одной строки		количества в них гласных и	наследию
		на другую.		согласных звуков.	(Эстетическое
		Упражнение в		Классифицировать слова по	воспитание)
		переносе слов.		количеству в них слогов.	5. популяризация
		Ударение.	1	Составлять слова из слогов.	научных знаний среди
		Словообразующая		Самостоятельно подбирать	детей (Ценности
		роль ударения.		примеры слов с заданным	научного познания)
				количеством слогов.	6. физическое
				Оценивать результаты	воспитание и
				выполненного задания	формирование
				«Проверь себя» по	культуры здоровья
				учебнику и электронному	7. трудовое
				приложению к учебнику.	воспитание и
				Сравнивать слова по	профессиональное
				возможности переноса слов	самоопределение
				с одной строки на другую	8. экологическое
				(крот, улей, зима).	воспитание
				Определять путём	
				наблюдения способы	
				переноса слов с одной	
				строки на другую (ва-силёк,	
				васи-лёк). Наблюдать над	
L	1	1	ı	тадать пад	

[	l		1	T	
				ролью словесного ударения	
				в слове, осознавать его	
				значимость в речи.	
				Определять ударение в	
				слове, находить наиболее	
				рациональные способы	
				определения ударения в	
				слове. Наблюдать	
				изменение значения слова в	
				зависимости от ударения	
				(замок и замок).	
				Различать ударные и	
				безударные слоги.	
				Сравнивать модели	
				слогоударной структуры	
				слова и подбирать к ним	
				слова. Составлять	
				простейшие слогоударные	
				модели слов. Произносить	
				слова в соответствии с	
				нормами литературного	
				произношения и оценивать	
				с этой точки зрения	
				произнесённое слово.	
				Работать с орфоэпическим	
				словарём, находить в нём	
				нужную информацию о	
				произношении слова.	
<b>5.</b> Звуки и	31	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы.	1. гражданское
5. Звуки и буквы.	31	Условные	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над	1. гражданское воспитание
•	31	Условные обозначения звуков.	1	Различать звуки и буквы.	* ' '
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит,	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения	воспитание 2. патриотическое воспитание и
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука.		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуковое и буквенное обозначения	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы,	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуковое и буквенное обозначения слова.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы,	1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой длялюбознательных. Знакомство с принятыми в русском языке	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие	1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их	1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и ихфункции в слове.	1 1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э, Слова с буквой э,	1 1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1 1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э, Слова с буквой э,	1 1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов,	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э, которые пришли в	1 1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и
•	31	Условные обозначения звуков. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других	1 1 1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаковосимволические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов,	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование

Vitaniii ia ii	1	Dryamany many ag	7
Ударные и	1	Высказываться о	7. трудовое
безударные гласные		значимости изучения	воспитание и
звуки.		алфавита.	профессиональное
Особенности	1	Правильно называть буквы	самоопределение
проверочного и		в алфавитном порядке.	8. экологическое
проверяемого слов.		Работать с памяткой	воспитание
Подбор		«Алфавит» в учебнике.	
проверочного слова		Классифицировать буквы	
путём изменения		по сходству в их названии,	
формы слова.		по характеристике звука,	
Безударный гласный	1	который они называют.	
звук в корне		Располагать заданные слова	
однокоренных слов.		в алфавитном порядке.	
Знакомство с		Применять знание	
«Орфографическим		алфавита при пользовании	
словарём».		словарями. Осуществлять	
Слова, в которых	1	сотрудничество в парах при	
написание буквы,		выполнении учебных задач.	
обозначающей			
безударный гласный		Работа со страничкой для	
звук, проверить		любознательных.	
нельзя.		Знакомство с этимологией	
Составление		слов алфавит и азбука.	
устного рассказа по		Оценивать результаты	
рисунку и опорным		выполненного задания	
словам.		«Проверь себя» по	
Проверочная		учебнику и электронному	
работа.		приложению к учебнику.	
Согласные звуки и	1	Различать в слове гласные	
буквы,		звуки по их признакам.	
обозначающие		Правильно произносить	
согласные звуки.		гласные звуки.	
Перенос слов с	1	Различать гласные звуки и	
удвоенными		буквы, обозначающие	
согласными.		гласные звуки. Работать с	
Согласные звуки и	1	форзацем учебника «Чудо-	
буквы,		городок звуков» и «Чудо-	
обозначающие		городок букв», а также с	
согласные звуки.		памяткой в учебнике	
Перенос слов с	1	«Гласные звуки и буквы».	
удвоенными		Определять «работу» букв,	
согласными.		обозначающих гласные	
Буквы й и и. Звуки	1	звуки в слове.	
[й'] и [и]. Перенос		Соотносить количество	
слов с буквой й.		звуков и букв в таких	
Твёрдые и мягкие	1	словах, как клён, ёлка, мяч,	
согласные звуки.		маяк.	
Буквы для		Объяснять причины	
обозначения		расхождения количества	
твёрдых и мягких		звуков и букв в слове.	
согласных звуков.		Анализировать слова с	
Парные и непарные	1	целью выделения в них	
по твёрдости-		гласных звуков,	
мягкости согласные		одинаковых гласных звуков	
звуки и их		и др	
обозначение на		<b>^</b>	
письме буквами.			

I T. "		11.6	
Твёрдые и мягкие	1	Наблюдать над способами	
согласные звуки и их		пополнения словарного	
обозначение на		запаса русского языка.	
письме буквами.		Находить незнакомые	
Контрольное	1	слова и определять их	
списывание по		значение по толковому	
тексту		•	
администрации.		словарю. Запоминать написание	
Обозначение	1		
мягкости согласного	1	непроверяемой буквы	
		безударного гласного звука	
звука на конце слова		в словах, предусмотренных	
и в середине слова		программой 1 класса.	
буквой «мягкий		Работать с	
знак» (ь). Перенос		орфографическим словарём	
слов с буквой		учебника, находить в нём	
«мягкий знак» (ь).		информацию о	
Правописание слов с	1	правописании слова.	
мягким знаком (ь).		Различать в слове	
Составление текста			
И3		,	
деформированных		признакам.	
предложений с		Наблюдать над	
опорой		образованием согласных	
на рисунок.		звуков и правильно их	
Парные звонкие и	1	произносить.	
глухие согласные	1	Определять согласный звук	
звуки. Непарные по		в слове и вне слова.	
глухости-звонкости		Различать согласные звуки	
		и буквы, обозначающие	
согласные звуки.	1	согласные звуки.	
	1	Дифференцировать	
проверочных и		гласные и согласные звуки.	
проверяемых слов		<u> </u>	
для парных		Определять «работу» букв,	
согласных.		обозначающих согласные	
Непарные твёрдые и	1	звуки в слове.	
непарные мягкие		Наблюдать над	
шипящие звуки.		написанием и	
Буквы,		произношением слов с	
обозначающие		удвоенными согласными и	
шипящие согласные		определять способ	
звуки.		переноса слов с	
Слова с	1	удвоенными согласными	
буквосочетаниями	_	(ван-на, кас-са). Различать	
чк, чн, чт.		согласный звук [й'] и	
Работа с			
«Орфоэпическим		1	
		[и].Составлять слова из	
словарём».	1	слогов, в одном из которых	
Правило	1	есть звук [й'].Определять	
правописания		путём наблюдения способы	
буквосочетаний		переноса слов с буквой «и	
жи—ши, ча—ща,		краткое» (май-ка).	
чу—щу.		Различать в слове и вне	
Правописание слов	1	слова мягкие и твёрдые,	
с буквосочетаниями		парные и непарные	
жи—ши.		согласные звуки.	
Заглавная буква в	1	oor macrible obykn.	
словах.	_		
	1	1	

Заглавная буква в	1	Различать в слове и вне	
именах, отчествах,		слова звонкие и глухие	
фамилиях людей, в		(парные и непарные)	
географических		согласные звуки.	
названиях.		Находить в словах	
Заглавная буква в	1	сочетания чк, чн, чт,	
кличках животных.		подбирать примеры слов с	
Повторение	1	такими сочетаниями.	
изученного		Работать с форзацем	
материала.		учебника «Чудо-городок	
		звуков» и «Чудо-городок	
		букв».	
		Произносить слова с	
		сочетаниями чн, чт (чтобы,	
		скучно и др.) в	
		соответствии с нормами	
		литературного	
		произношения и оценивать	
		с этой точки зрения	
		произнесённое слово.	
		Писать слова с сочетаниями	
		чк, чн, чт.	
		Наблюдать над	
		образностью слова	
		I	
		(олицетворением), когда неодушевлённый предмет	
		· ·	
		одушевлённого.	
		Соотносить произношение	
		ударных гласных в	
		сочетаниях жи-ши, ча-ща,	
		чу-щу и их обозначение	
		буквами.	
		Находить в словах	
		сочетания жи-ши, ча-ща,	
		чу-щу, подбирать примеры	
		слов с такими сочетаниями.	
		Работать со страничкой для	
		любознательных.	
		Знакомство со значением	
		шипящих звуков [ж] и [ш] в	
		древнерусском и	
		современном русском	
		языке.	
		Писать слова с	
		сочетаниями жи-ши, ча-ща,	
		чу-щу.	
		Анализировать таблицу с	
		целью поиска сведений об	
		именах собственных.	
		Работать со страничкой для	
		любознательных.	
		Знакомство с	
		происхождением названий	
		некоторых русских	
		городов.	

			2 класс		
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные
	ВО		ВО	деятельности	направления
	часов		часов	обучающихся (на уровне	воспитательной
				универсальных учебных действий)	деятельности
1.Наша	2	Знакомство с	1	Воспринимать и понимать	1. гражданское
речь.		учебником «Русский		звучащую речь.	воспитание
		язык». Виды речи.		Отличать текст от	2. патриотическое
		Диалог и монолог.	1	отдельных слов и предложений.	воспитание и формирование
				Анализировать речь людей,	российской
				наблюдать за	идентичности
				особенностями	3. духовное и
				собственной речи и	нравственное
				оценивать её. Отличать	воспитание детей на
				диалогическую речь от	основе российских
				монологической.	традиционных
				Использовать в речи диалог и монолог. Работать со	ценностях 4. приобщение
				страничкой для	детей к культурному
				любознательных.	наследию
				Участвовать в учебном	(Эстетическое
				диалоге.	воспитание)
					5. популяризация
					научных знаний среди детей (Ценности
					научного познания)
					6. физическое
					воспитание и
					формирование
					культуры здоровья
					7. трудовое
					воспитание и профессиональное
					самоопределение
					8. экологическое
					воспитание
2. Текст.	2	Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам.	1. гражданское воспитание
		Тема текста.  Главная мысль	1	Осмысленно читать текст.	2. патриотическое
		текста. Части текста.	1	Определять тему и главную	воспитание и
		TOROTA. TACTIT TOROTA.		мысль текста.	формирование
				Работать с	российской
				деформированным текстом.	идентичности
				Выделять предложения в	3. духовное и
				потоке речи. Определять тему и главную мысль	нравственное воспитание детей на
				текста. Употреблять	основе российских
				прописную букву в начале	традиционных
				предложения. Соблюдение	ценностях
				орфографических норм и	5. популяризация
				правильной интонации.	научных знаний среди
					детей (Ценности
					научного познания)

3.Предложе-	9	Предложение как	1	Упражняться в	1. гражданское
ние.		единица речи	•	определении вида	воспитание
iiic.		Связь слов в	1	предложения. Употреблять	2. патриотическое
		предложении.	•	прописную букву в начале	воспитание и
		Главные члены	1	предложения. Соблюдение	формирование
		предложения	1	орфографических норм и	российской
		(основа		правильной интонации.	идентичности
		предложения).		Различать и выделять главные члены	3. духовное и
		Второстепенные	1	главные члены предложения. Обсуждать	нравственное воспитание детей на
		члены предложения.	-	алгоритм выделения в	основе российских
		Подлежащее и	1	предложении подлежащего	традиционных
		сказуемое —	_	и сказуемого.	ценностях
		главные члены		Различать	4. приобщение
		предложения.		распространённое (с	детей к культурному
		Контрольное	1	второстепенными членами)	наследию
		списывание.		и нераспространённое (без	(Эстетическое
		Распространённые и	1	второстепенных членов) предложения. Составлять	воспитание) 5. популяризация
		нераспространённые		распространённые и	научных знаний среди
		предложения.		нераспространённые	детей (Ценности
		Сочинение по	1	предложения.	научного познания)
		репродукции		Распространять	6. физическое
		картины И. С.		нераспространённые	воспитание и
		Остроухова		предложения.	формирование
		«Золотая осень».		Рассматривать	культуры здоровья
		Работа над	1	репродукцию картины. Составлять рассказ по	7. трудовое воспитание и
		ошибками.		Составлять рассказ по репродукции картины,	воспитание и профессиональное
		Обобщение и		используя данное начало и	самоопределение
		систематизация		опорные слова.	8. экологическое
		знаний о			воспитание
		предложении.			
		Проверочная			
		работа.			
4.Слова,	15	Слово и его	1	Делить слова на слоги.	1. гражданское
слова,		лексическое		Воспринимать на слух и	воспитание
слова		значение.		правильно произносить слова.	2. патриотическое воспитание и
		Тематические		Знать, какой звук образует	воспитание и формирование
		группы слов.	4	слог. Уметь делить слова на	российской
		Однозначные и	1	слоги, подсчитывать	идентичности
		многозначные слова.	1	количество слогов в словах.	3. духовное и
		Прямое и	1	Знать правила переноса	нравственное
		переносное значение		слов, применять их на	воспитание детей на
		слов.	1	практике.	основе российских
		Синонимы.	1	Определять значение слова по толковому словарю.	традиционных ценностях
		Антонимы.	1	Объяснять значение слова.	4. приобщение
		Синонимы и	1	Классифицировать слова по	детей к культурному
		антонимы		тематическим группам.	наследию
		(обобщение знаний).		Подбирать заголовок к	(Эстетическое
		Проверочная работа.		тексту. Излагать письменно	воспитание)
		•	1		
		Изложение текста.	1	l	

				1	
		Работа над	1	содержание текста по	5. популяризация
		ошибками.		данным вопросам.	научных знаний среди
		Родственные слова.		Находить однокоренные	детей (Ценности
		Родственные слова и	1	слова в тексте и среди	научного познания)
		синонимы.		других слов. Работать со	6. физическое
		Родственные слова и		словарём однокоренных	воспитание и
		слова с		слов учебника.	формирование
		омонимичными		Работать с памяткой «Как	культуры здоровья
		корнями.		найти корень слова».	7. трудовое
		Однокоренные		Соблюдать в практике	воспитание и
		слова. Корень слова.		речевого общения	профессиональное
		Однокоренные	1	изучаемые нормы	самоопределение
		слова. Корень слова.		произношения слов.	8. экологическое
		Единообразное			воспитание
		написание корня в			
		однокоренных			
		_			
		словах.	1	-	
		Слог как	1		
		минимальная			
		произносительная			
		единица.	1	-	
		Словарный диктант. Ударение.	1		
		Перенос слов по	1		
		слогам.			ļ
		Перенос слов по	1		
		слогам			
		(закрепление).			
		Проверочная			
		работа.			
		Сочинение по серии	1	1	
		_	1		
		сюжетных			
		рисунков, вопросам			
		и опорным словам.			
5. Звуки и	46	Работа над	1	Различать звуки и буквы.	1. гражданское
буквы.		<i>ошибками.</i> Звуки и		Сопоставлять звуковое и	воспитание
		буквы.		буквенное обозначение	2. патриотическое
		Русский алфавит,	1	слова.	воспитание и
		или Азбука.		Называть буквы правильно	формирование
		Использование	1	и располагать их в	российской
		алфавита при работе		алфавитном порядке.	идентичности
		1 1 1		Классифицировать буквы	3. духовное и
		со словарями.		по сходству в их названии,	нравственное
		Употребление		по характеристике звука,	воспитание детей на
		прописной		который они обозначают.	основе российских
		(заглавной) буквы.		Использовать правило	традиционных
		Сочинение по	1	написания имён	ценностях
		репродукции		собственных и первого	4. приобщение
		картины		слова в предложении.	детей к культурному
		3. Е. Серебряковой		Работать с текстом.	наследию
		«За обедом».		Определять тему и главную	(Эстетическое
			1	мысль текста. Составлять и	воспитание)
		Работа над	1	записывать ответы на	5. популяризация
		ошибками. Гласные			научных знаний среди
		звуки.			_
<u> </u>					

Гласные звуки.	1
Слова с буквой э.	
Правописание слов с	1
безударным гласным	
звуком в корне.	
Ударные и	
безударные гласные	
звуки.	
Правило	1
обозначения буквой	
безударного	
гласного звука.	
Контрольный	1
диктант с	1
грамматическим	
заданием	
«Безударные	
гласные в корне	
слова».	
Работа над	1
ошибками.	1
Упражнения в	
правописание слов с	
безударным гласным	
звуком в корне	
Слова.	1
Словарный	1
диктант.	
Правописание слов с	
безударным гласным	
звуком в корне	
слова.	4
Контрольное	1
списывание.	1
Буквы безударных	1
гласных корня,	
которые надо	
запоминать.	1
Правописание	1
Словарных слов.	1
Представление об орфограмме.	1
Проверяемые и	
непроверяемые	
орфограммы.	
Правописание слов с	1
проверяемыми и	
непроверяемыми	
орфограммами.	
Сочинение по	1
репродукции	
картины С. А.	I

опросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный ласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный ласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые рфограммы. Запоминать написание непроверяемой рфограммы безударного пасного звука в словах. Тодбирать примеры изучаемой орфограммой. Различать согласный звук й] и буква «и краткое». Различать способы бозначения согласного вука буквами. [й] Іспользовать правило при переносе слов с буквой «и раткое». Троизношение и написание лов удвоенными огласными. **І**спользование правила переноса слов двоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые иягкие согласные звуки. Различать на письме вёрдые И мягкие огласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как бозначена мягкость огласных на письме. Тодбирать примеры слов с иягким знаком. Переносить лова с мягким знаком. Обозначать мягкость огласного звука мягким наком на конце слова и в ередине перед согласным.

детей (Ценности научного познания) физическое воспитание И формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание И профессиональное самоопределение экологическое воспитание

Tymyu000 //21110	
Тутунова «Зима	
пришла. Детство».	
Работа над	1
ошибками.	
Согласные звуки.	
Согласный звук [й']	1
и буква й.	
Слова с удвоенными	1
согласными.	
Сочинение по	1
репродукции	
картины А. С.	
Степанова «Лоси».	
Работа над	1
ошибками.	
Подготовка к	
выполнению проекта	
«И в шутку и	
всерьёз».	
Твёрдые и мягкие	1
согласные звуки и	
буквы для их	
обозначения.	
Мягкий знак (ь) как	1
показатель мягкости	
согласного звука на	
письме.	
	1
Правописание слов с	1
мягким знаком (ь) на	
конце и в середине	
перед согласным.	
Проект «Пишем	1
письмо».	
Буквосочетания с	1
шипящими звуками.	•
	1
Контрольный	1
диктант с	
грамматическим	
заданием по тексту	
администрации.	
Работа над	1
ошибками.	_
Правописание в	
<del>-</del>	
словах	
буквосочетаний чк,	
чн, чт, щн, нч.	
Работа с текстом.	1
Проект «Рифма».	
Буквосочетания	1
жи—ши, ча—ща,	
чу—щу.	
Правописание	1
буквосочетаний	
Oykboco icialinii	

		1					<u></u>
		жи—ши, ча—ща,					
		чу—щу в словах.					
		Составление	1				
		текста по рисунку.					
		Звонкие и глухие	1				
		согласные звуки.					
		Особенности	1				
		проверочного и					
		проверяемого слов.					
		Правописание слов с	1				
		парным по глухости-	1				
		звонкости согласным					
		на конце слова или					
		перед согласным.	1				
		Составление	1				
		поздравительной					
		открытки.					
		Проверка слов с	1				
		парными					
		согласными					
		(закрепление).					
		Проверочная					
		работа.					
		Обобщение знаний	1				
		об изученных					
		правилах письма.					
		Изложение текста	1				
		по вопросам.					
		Работа над	1				
		<i>ошибками</i> . Обобщение знаний					
		об изученных					
		правилах					
		правописания слов.					
		Составление	1				
		текста по опорным	-				
		словам.					
		Разделительный	1				
		мягкий знак (ь).					
		Правописание слов с	1				
		разделительным					
		мягким знаком (ь).					
		Составление	1				
		устного рассказа по					
		серии рисунков.					
		Обобщение знаний о	1				
		разделительном					
		мягком знаке.					
		Проверочная					
	4.6	работа.					1
6. Части	49	Употребление	1	Соотносить		ова-	1. гражданское
речи.		частей речи в тексте.		названия,	вопросы,	на	воспитание
·	_		_			· <u>-</u>	

Имя	1	которые они отвечают, с	2. патриотическое
существительное как		частями речи.	воспитание и
часть речи: значение		Распознавать имя	формирование
и употребление в		существительное среди	российской
речи.		других частей речи по	идентичности
Одушевлённые и	1	обобщённому	3. духовное и
неодушевлённые	1	лексическому значению и	нравственное
имена		вопросу.	воспитание детей на
существительные.		Находить имена	основе российских
Одушевлённые и	1	существительные среди	традиционных
неодушевлённые	-	слов по правилу. Различать	ценностях
имена		одушевлённые и	4. приобщение
существительные		неодушевлённые имена	детей к культурному
(закрепление).		существительные.	наследию
Собственные и	1	Классифицировать имена	(Эстетическое
нарицательные		существительные	воспитание)
имена		одушевлённые и	5. популяризация
существительные.		неодушевлённые по	научных знаний среди
Составление	1	значению и объединять их в	детей (Ценности
устного рассказа по	1	тематические группы.	научного познания) 6. физическое
репродукции		Упражняться в правописании имён	1
картины В.М.		правописании имён собственных.	воспитание и формирование
Васнецова		Определять число имён	қультуры здоровья
«Богатыри».		существительных.	7. трудовое
Правописание	1	Изменять имя	воспитание и
собственных имён		существительное по	профессиональное
существительных.		числам.	самоопределение
Правописание	1	Правильно произносить	8. экологическое
собственных имён		имена существительные в	воспитание
существительных.		форме единственного и	
Названия и клички		множественного числа.	
ЖИВОТНЫХ.	1	Работать с орфоэпическим	
Правописание собственных имён	1	словарём.	
существительных.		Наблюдать за словами,	
Географические		обозначающими действия	
названия.		предметов.	
Единственное и	1	Ставить к словам вопросы	
множественное		что делает? что делал? и т.д.	
число имён		Определять, каким членом	
существительных.		предложения является	
Работа с текстом.	1	глагол в предложении.	
Обобщение знаний	1	Выбирать глаголы в	
об имени		соответствии с задачей	
существительном.		речевого высказывания.	
Проверочная		Раздельно писать частицу	
работа.		НЕ с глаголом.	
Подробное	1	Распознавать текст – повествование. Наблюдать	
изложение	1		
повествовательног		над ролью глаголов в повествовательном тексте	
о текста.		Распознавать имя	
Работа над	1	прилагательное среди	
<i>ошибками</i> . Глагол		других частей речи по	
как часть речи.		обобщённому	
Значение глаголов в		лексическому значению и	
речи.		вопросу.	
1 1 2	<u> </u>	1 * "	

Контрольное	1
списывание.	
Сочинение по	1
репродукции	
картины	
А. К. Саврасова	
«Грачи	
прилетели».	
Работа над	1
ошибками.	
Единственное и	
множественное	
число глаголов.	
Единственное и	1
множественное	
число глаголов.	
Составление	
рассказа.	
Словарный	1
диктант.	
Правописание	
частицы не с	
глаголами.	
Обобщение знаний о	1
глаголе. <i>Работа с</i>	
деформированным	
текстом.	
Текст-	1
повествование и роль в нём глаголов.	
Текст-	1
повествование.	1
Составление	
текста-	
повествования на	
заданную тему.	
Обобщение знаний о	1
глаголе.	
Проверочная	
работа.	
Имя прилагательное	1
как часть речи:	
значение и	
употребление в речи.	1
Связь имени	1
прилагательного с именем	
существительным.	
Контрольный	1
диктант с	•
грамматическим	
заданием «Части	
речи».	

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
Повторение и углубление представлений о личном местоимении.

Pa6	бота над	1
ош	ибками.	
Упо	отребление	
	ечи имён	
	илагательных.	
	я прилагательное	1
	с часть речи.	•
	_	
_	авнение как одно	
	выразительных	
cpe	едств языка.	
$A \partial \Lambda$	министративны	1
	ловарный	
	ктант.	
Изм	менение имён	
при	илагательных по	
чис	слам.	
Еди	инственное и	1
	ожественное	-
	сло имён	
	илагательных.	
	кст-описание и	1
		1
-	ть в нём имён	
	илагательных.	
	кст-описание	1
	крепление).	
	ставление	1
	кста-описания.	
Coc	ставление	1
	кста-описания	
	репродукции	
	отины Ф. П.	
	лстого «Букет	
цве	гтов, бабочка и	
	ичка».	
Обо	общение знаний	1
об 1	имени	
	илагательном.	
	оверочная	
	бота.	
	естоимение как	1
	сть речи: значение	
	потребление в	
	ии (общее	
	едставление).	
Med	естоимение как	1
час	сть речи: значение	
	потребление в	
реч		
		1
	ставление по	1
-	сункам текста-	
диа	алога.	
Тек	кст-	1
	ссуждение.	
	едлог как часть	1
_		1
реч	1И.	

		Роль предлогов в	1		
		речи.			
		Правописание	1		
		предлогов с именами			
		существительными.			
		Упражнение в	1		
		правописании			
		предлогов с именами			
		существительными.			
		Восстановление	1		
		деформированного			
		повествовательног			
		о текста.			
		Обобщение знаний о	1		
		правописании			
		предлогов.			
		Подготовка проекта	1		
		«В словари — за			
		частями речи!».			
		Проект «В словари	1		
		— за частями речи!»			
		Обобщение знаний о	1		
		частях речи.			
		Обобщение знаний о	1		
		частях речи и членах			
		предложения.			
			1	Hogaronem no	1
7.	6	Контрольный	1	Наблюдать за	1. гражданское
7. Повторение	6	диктант с	1	особенностями речи и	воспитание
	6	диктант с грамматическим	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с	воспитание 2. патриотическое
	6	диктант с	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды	воспитание 2. патриотическое воспитание и
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды	воспитание 2. патриотическое
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст.		особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План		особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста.	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены		особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения,	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения.	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
· ·	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текста. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
· ·	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение
· ·	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные	1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному
· ·	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова.	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова.	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты,	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование
	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья
-	6	диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. План текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Однокоренные слова. Части речи и члены	1 1 1	особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты,	воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание

3 класс							
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные		
	во		во	деятельности	направления		
	часов		часов	обучающихся (на уровне	воспитательной		
				универсальных учебных	деятельности		
				действий)			
1.Язык и речь.	2	Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека. Составление текста по рисунку.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	1. гражданское воспитание 2. патриотическо е воспитание и формирование		
		текста по рисунку.		Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.	российской идентичности  3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях  4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)  5. популяризаци я научных знаний среди детей (Ценности научного познания)  6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья  7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  8. экологическое воспитание		
2. Текст.	10	Что такое текст.	1	Отличать предложение от	1. гражданское		
Предложе-		Повествование,	•	группы слов, не	воспитание		
ние.		описание,		составляющих	2.		
iiiic.	1	omnounne,		предложение.	патриотическо		

Словосоче-	Виды предложений	1	Анализировать	е воспитание и
тание.	по цели		непунктированный текст,	формирование
	высказывания и		выделять в нём	российской
	интонации.		предложения.	идентичности
	Составление	1	Выделять в письменном	3. духовное и
	небольшого		тексте диалог.	нравственное
	рассказа по		Рассматривать	воспитание детей на
	репродукции		репродукцию картины	основе российских
	картины К.		К.Е. Маковского «Дети,	традиционных
	Е. Маковского		бегущие от грозы», составлять рассказ по	ценностях 4. приобщение
	«Дети, бегущие от		составлять рассказ по картине, пересказывать	детей к культурному
			составленный текст.	наследию
	<i>грозы».</i> Главные и	1	Наблюдать над значением	(Эстетическое
		1	предложений, различных	воспитание)
	второстепенные		по цели высказывания	5.
	члены предложения.		(без терминологии),	популяризаци
	Предложения с		находить их в тексте,	я научных знаний
	обращением.	1	составлять предложения	среди детей
	Распространённые и	1	такого типа.	(Ценности научного
	нераспространённые		Соблюдать в устной речи	познания)
	члены предложения.		логическое (смысловое)	6. физическое
	Составление		ударение и интонацию	воспитание и
	предложений		конца предложения.	формирование
	по рисунку.		Классифицировать	культуры здоровья 7. трудовое
	Простое и сложное	1	предложения по цели высказывания и по	7. трудовое и
	предложение. Знаки		интонации.	профессиональное
	препинания в		Анализировать	самоопределение
	сложном		содержание таблицы и	8. экологическое
	предложении.		использовать его для	воспитание
	Союзы в сложном		составления сообщения о	
	предложении.		типах предложений.	
	Контрольное	1	Обосновывать знаки	
	диктант с		препинания в конце	
	грамматическим		предложений.	
	заданием по тексту		Находить обращения в	
	администрации.		предложении и наблюдать за выделением	
	Работа над	1	обращения в письменной	
	ошибками.		речи.	
	Словосочетание.		Составлять рассказ по	
	Связь слов в		рисунку, использовать в	
	словосочетании.		нём диалог, а в	
	Значение и	1	предложениях —	
	использование		обращения.	
	фразеологизмов.		Устанавливать при	
	Проверочная		помощи вопросов связь	
	работа.		между членами	
	Части речи и их	1	предложения.	
	значение.		Различать и выделять	
	Составление		главные и	
	рассказа по		второстепенные члены в предложении,	
	репродукции		предложении, распространённые и	
	картины В.		нераспространённые	
			предложения.	
		1	1 1	1

Д. Поленова       Распространять         «Золотая осень».       нераспространённое         предложение       второстепенными         членами.       Читать и составлять         модели предложения,       находить по ним         предложения в тексте.       Составлять сообщение по         информации,       представленной в         таблице.
предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в
второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в
членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в
Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в
модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в
находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в
предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в
Составлять сообщение по информации, представленной в
информации, представленной в
представленной в
Таолице.
Планировать свои
действия при разборе
предложения по членам
на основе заданного
алгоритма.
Обсуждать алгоритм
разбора предложения по
членам и разбирать
предложение по членам. Различать простые и
сложные предложения,
объяснять знаки
препинания внутри
сложного предложения. Составлять из двух
простых предложений
одно сложное. Разделять запятой части
сложного предложения.
Различать
словосочетание и
предложение. Выделять в предложении
словосочетания.
Устанавливать при помощи смысловых
вопросов связь между
словами в
словосочетании и
предложении.
Составлять предложения
из деформированных
слов, словосочетаний по
рисунку, по заданной
теме, по модели.
3. Слово в         15         Словарный         1         Узнавать в тексте 1.         гражданское
языке и диктант. Незнакомые слова, воспитание
AMAZIANI AMAZIANI AMAZIANI 2
To TO ITO DOMY CHOPONIO HOT PHOTHECK
Распознавать е воспитание
Антонимы и при многозначные слова, формирование
синонимы.
Омонимы.

Слово и	1	слова
словосочетание.		перено
Роль фразеологизмов	1	Находи
в речи. Работа со		слов,
словарём		тексте
фразеологизмов.		антони
Подробное	1	слову антони
изложение с		Распозі
языковым анализом		объясня
текста.		значени
Работа над	1	Различа
ошибками. Части		словосо
речи и их значение.		сложно
Составление	1	предме
предложений	-	Находи
и текста по		предло
репродукции		фразео
картины И. Т.		объясня
хруцкого «Цветы и		отличат
лруцкого «цветы и плоды».		неустой
Имя числительное.	1	Выбира
_	1	соответ
Однокоренные	1	адресат
слова.	1	Устран
Административны	1	употре6
й словарный		данном
диктант. Слог.		тексте.
Гласные звуки и		Работа
буквы.		учебни
Правописание слов с		Анализ
сочетаниями		целью
жи—ши, ча—ща,		выража
чу—щу.		отноше
Правописание слов с	1	олицетн сравнен
безударными		воспро
гласными в корне.		письме
Проверочная		текста-
работа.		Узнава
Правописание слов с	1	части р
парными		предлог
согласными в		класси
корне. Проект		привод
«Рассказ о слове».		изучени
Изложение	1	Опреде
повествовательног		грамма
о текста по		изучени
вопросам.		обосно
Работа над	1	их выдо Выделя
ошибками.		средств
Правописание слов с		пейзаж
разделительным		Состава
мягким знаком (ь).		натюрм

прямом и сном значениях. ИТЬ среди других предложении, синонимы, имы, подбирать к синонимы иы. навать омонимы, ять их лексическое ать слово И очетание как oe. название та. ить в тексте и в жении логизмы, ять их значение, ть фразеологизм от йчивого очетания. ать слова тствии с целью и том высказывания. ять однообразное бление слова и и в собственном co словарями ка. зировать текст с выделения слов, авторское ающих ение, ворений, ний И изводить содержание нно образца. изученные ТЬ речи среди слов и в жении, фицировать их, ить примеры слов ных частей речи. елять тические признаки ных частей речи и вать правильность еления. ять выразительные языка ных зарисовках. атяпа текстиорт

российской идентичности духовное нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризаци научных знаний среди (Ценности научного познания) физическое воспитание формирование культуры здоровья трудовое воспитание

профессиональное

экологическое

самоопределение

воспитание

	1	то		T	
		Контрольный	1	репродукции картины	
		диктант по теме		И.Т. Хруцкого «Цветы и	
		«Орфограммы в		плоды».	
		корне слова».		Находить имя	
				числительное по	
				значению и по вопросам	
				(сколько? который?),	
				объяснять значение имён	
				числительных в речи.	
				Приводить примеры слов-	
				имён числительных.	
				Распознавать	
				однокоренные слова,	
				выделять в них корень.	
				Различать, сравнивать	
				однокоренные слова и	
				слова-синонимы, слова с	
				омонимичными корнями. Находить имя	
				числительное по	
				значению и по вопросам	
				(сколько? который?),	
				объяснять значение имён	
				числительных в речи.	
				Приводить примеры слов-	
				имён числительных.	
4. Состав	40	Работа над	1	Различать однокоренные	1. гражданское
слова.		ошибками. Корень –	_	слова, группировать их,	воспитание
CHODA.		значимая часть		находить корень, работать	2. патриотическое
		слова.		со словарём однокоренных	воспитание и
			1	слов, формулировать	формирование
		Чередование	1	определение приставки,	российской
		согласных в корне.	-	корня и суффикса, работать	идентичности
		Сложные слова.	1	с памяткой, проводить	3. духовное и
		Формы слова.	1	разбор слов по составу,	нравственное
		Контрольное	1	анализировать, составлять	воспитание детей на
		списывание.		модели слов, редактировать	основе российских
		Что такое окончание.	1	текст, оценивать	традиционных
		Что такое приставка.	1	результаты деятельности,	ценностях
		Отличие формы	1	подробно излагать	4. приобщение
		слова от	=	содержание	детей к культурному
		однокоренных слов.		повествовательного текста.	наследию
		Словарный	1		(Эстетическое
		диктант. Что такое	1		воспитание)
		, ,			5. популяризация
		суффикс.	1		научных знаний среди
		Образование слов с	1		детей (Ценности
		помощью суффиксов			научного познания)
		и приставок.			6. физическое
		Сочинение по	1		воспитание и
		репродукции			формирование
		картины А. А.			культуры здоровья 7. трудовое
		Рылова «В голубом			13.
		просторе».			воспитание и
		"poemope".			

<b>ошиб</b> слова	та над бками. Основа	1		профессиональное
слова				
				самоопределение
Изме				8. экологическое
113.116	няемые и	1		воспитание
	иеняемые слова,			
-	отребление в			
речи.	Проверочная			
работ	га			
Разбо	р слов по	1		
соста	_			
Редаг	ктирование			
	пожений с			
	естным			
	реблением в			
нём				
	коренных слов.			
	обное	1		
	жение	1		
	ствовательног			
о тек				
	та над	1	1	
	та нао Бками. Разбор	1		
	-			
	ставу.	1		
	рольный	1		
	ант по теме			
	гав слова».			
	га над	1		
	бками.			
-	зование слов с			
	щью суффиксов			
	ставок.			
Рабон	та с текстом.	1		
Cocm	авление	1		
текс	та из			
дефор	рмированных			
слов	по заданной			
теме	. Проект			
	ья слов».			
Слов	арный	1	Находить и отмечать в	
дикт	_		словах орфограммы.	
	описание		Обсуждать алгоритм	
	арных гласных		действий для решения	
	не слова.		орфографических задач и	
Пров		1	использовать алгоритм в	
-	арных гласных	•	практической	
	не слова.		деятельности.	
	описание слов с	1	Подбирать несколько	
-		1	проверочных слов с	
	ыми по		заданной орфограммой. Объяснять, доказывать	
	ости — звонкости		Объяснять, доказывать правильность написания	
	сными.	1	слова с изученными	
	рольное	1	орфограммами.	
СПИСЬ	ывание.			

T	<b>.</b>	
Проверка слов с	1	Группировать слова по
парными		типу орфограммы, по
согласными.		месту орфограммы в
Правописание слов с	1	слове Приводить примеры слов
непроизносимыми		с заданной орфограммой.
согласными в корне.		Осуществлять
Проверка слов с	1	взаимоконтроль и
непроизносимыми		самоконтроль при
согласными.		проверке выполненной
Написание слов типа	1	письменной работы.
интересный,		Контролировать
чудесный.		правильность записи
Контрольный	1	текста, находить
диктант с		неправильно написанные слова и исправлять
грамматическим		слова и исправлять ошибки.
заданием по тексту		Работать с
администрации.		орфографическим
Работа над	1	словарём.
ошибками.		Составлять словарики
Правописание слов с		слов с определённой
удвоенными		орфограммой.
согласными.		Составлять текст по
Упражнения в	1	сюжетным рисункам
правописании слов с		учебника, по
удвоенными		репродукции картины В.М.Васнецова
согласными.		«Снегурочка» и опорным
Составление	1	словам.
текста по		Восстанавливать
репродукции		содержание
картины В. М.		повествовательного
Васнецова		деформированного
«Снегурочка».		текста, составлять
Правописание	1	письменный пересказ
приставок и		данного текста по
суффиксов.		самостоятельно составленному плану.
Правописание	1	Составлять объявление.
суффиксов		
- ик, - ек, - ок.		
Правописание	1	
гласных и согласных		
в приставках.		
Словарный	1	
диктант.		
Правописание		
приставок и		
предлогов.		
Правописание слов с	1	
разделительным ъ		
знаком.		
Изложение	1	
повествовательног		
о деформированного		

		1		T	Г
		текста по			
		самостоятельно			
		составленному			
		плану.		-	
		Работа над	1		
		ошибками.			
		Составление			
		объявления.			
		Слова с	1		
		разделительным ъ			
		знаком.			
		Проверочная			
		работа.			
6. Части	60	Значение и	1	Определять по изученным	1. гражданское
речи.		употребление имён		признакам слова	воспитание
•		существительных в		различных частей речи.	2.
		речи.		Классифицировать слова	патриотическо
		Одушевлённые и	1	по частям речи (имя	е воспитание и
		неодушевлённые		существительное, имя	формирование
		имена		прилагательное, глагол,	российской
		существительные.		местоимение, имя	идентичности 3. духовное и
		Собственные и	1	числительное). Подбирать примеры слов	· · · · ·
		нарицательные	1	изученных частей речи.	нравственное воспитание детей на
		имена		Составлять по рисунку	основе российских
				текст, определять, к	традиционных
		существительные.	1	каким частям речи	ценностях
		Контрольное	1	относятся слова в	4. приобщение
		списывание.	1	предложениях.	детей к культурному
		Изменение имён	1	Распознавать имена	наследию
		существительных по		существительные среди	(Эстетическое
		числам. Проект		других частей речи,	воспитание)
		«Тайна имени».	4	определять лексическое	5.
		Определение числа	1	значение имён	популяризаци
		имён		существительных.	я научных знаний
		существительных.		Находить устаревшие	среди детей
		Имена	1	слова-имена	(Ценности научного познания)
		существительные,		существительные Выделять среди имён	6. физическое
		имеющие форму		существительных	воспитание и
		одного числа.		одушевлённые и	формирование
		Род имён	1	неодушевлённые (по	культуры здоровья
		существительных.		вопросу).	7. трудовое
		Мягкий знак после	1	Определять порядок	воспитание и
		шипящих в конце		действий при	профессиональное
		имён		организации	самоопределение
		существительных		самостоятельной работы	8. экологическое
		женского рода.		по алгоритму при	воспитание
		Правописание слов с	1	подготовке к изложению,	
		шипящими на конце.		последовательно	
		Составление устного		выполнять эти действия при работе над	
		рассказа по серии		при работе над изложением.	
		рисунков.		Распознавать	
		Подробное	1	собственные и	
		изложение		To our Delimbre	
L	1			<u> </u>	I .

повествовательног		I
о текста.		(
Работа над	1	(
ошибками.		(
Изменение имён		3
существительных по		C
падежам.		(
Несклоняемые имена	1	C
существительные.		(
Именительный	1	C
падеж.		I
Родительный падеж.	1	I
Сочинение по	1	C
репродукции		I
картины		,
К. Ф. Юона		Ι
«Конец зимы.		(
Полдень».		C
Работа над	1	I
ошибками.		C
Дательный падеж.		I
Винительный падеж.	1	Ι
Творительный	1	(
падеж. Проект		(
«,,Зимняя"		(
страничка».		I
Предложный падеж.	1	Л
Проверочная		)
работа.		6
Контрольный	1	Ι
диктант		I
по теме		Ι
«Имя		F
существительное».		I
Работа над	1	I
ошибками.		I
Морфологический		1
разбор имени		I
существительного.		
Составление	1	5
рассказа по	-	Į
репродукции		F
картины		Į
И. Я. Билибина		C
«Иван-царевич и		Ι
лягушка-квакушка».		(
Роль имён	1	Ċ
прилагательных в	•	I
тексте.		I H
Словарный	1	(
диктант.	1	Ι
Americani.		

нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ своём имени. Определять число имён существительных изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего имена рода И прилагательные. (Этот мальчик большой умница. Эта девочка большая умница.) Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. имена Изменять существительные ПО падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, падежи внешне

T	
Художественное и	
научное описание.	
Составление	1
текста-описания	
растения в научном	
стиле.	
Сложные имена	1
прилагательные,	
обозначающие цвета	
и оттенки цвета.	
Изменение имён	1
прилагательных по	
родам.	
Родовые окончания	1
имён	
прилагательных	
(-ый, -ой, -ая, -яя).	
Изменение имён	1
прилагательных по	
числам.	
Проверочная	
работа.	
Составление	1
текста-описания о	
животном по	
личным	
наблюдениям.	
Изменение имён	1
прилагательных по	
падежам.	
Начальная форма	1
имени	
прилагательного.	
Проект «Имена	
прилагательные в	
загадках».	
Сочинение-отзыв	1
по репродукции	
картины	
А. А. Серова	
«Девочка с	
персиками».	
Работа над	1
ошибками.	
Морфологический	
разбор имени	
прилагательного.	
Контрольный	1
диктант	_
по теме	
«Имя	
прилагательное».	

сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного обосновывать правильность выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Составлять устно И письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, зимней посвящённые природе.

Работа над	1	
ошибками.		
Морфологический		
разбор имени		
прилагательного.		
Личные	1	
местоимения 1, 2, 3-		
го лица.		
Личные	1	
местоимения		
единственного и		
множественного		
числа.		
Род местоимений 3-	1	
го лица		
единственного		
числа. Проверочная		
работа.		
Морфологический	1	
разбор местоимений.		
Составление		
письма.		
Глагол.	1	
Начальная	1	
(неопределённая)		
форма глагола.		
Составление		
предложений с		
нарушенным		
порядком слов.		
Административны	1	
й словарный		
диктант.		
Глагольные вопросы		
что делать? и что		
сделать?		
Изменение глаголов	1	
по числам.		
Составление	1	
текста по		
сюжетным		
рисункам.		
Времена глагола.	1	
Выборочное	1	
подробное		
изложение		
повествовательног		
о текста по		
опорным словам и		
самостоятельно		
составленному		
плану.		

	Работа над	1		
	<i>ошибками</i> . Глаголы			
	настоящего времени.			
	Глаголы будущего	1		
	времени.			
	Глаголы	1		
	прошедшего			
	времени.			
	Изменение глаголов	1		
	в прошедшем			
	времени по родам.			
	Родовые окончания	1		
	глаголов (-а, -о).			
	Составление			
	предложений и			
	текста.			
	Словарный	1		
	диктант. НЕ с			
	глаголами.			
	Правописание	1		
	частицы НЕ с			
	глаголами.			
	Морфологический	1		
	разбор глаголов.			
	Проверочная			
	работа.			
	Контрольный	1		
	диктант по теме			
	«Глагол».			
	Работа над	1		
	ошибками.			
	Морфологический			
	разбор глагола.			
	Контрольный	1		
	диктант с			
	грамматическим			
	заданием по тексту			
	администрации.			
	Работа над	1		
	ошибками.			
	Проведение			
	«конференции» на			
	тему «Части речи в			
_	русском языке».		25.5	1
7.	2 Части речи.	1	Обобщить знания о частях	1. гражданское
Повторение	Предложение.		речи, принимать участие в обсуждении, высказывать	воспитание
			обсуждении, высказывать	

T <del></del>		U 1	2
Правописание	1	свои мысли в устной форме,	2. патриотическое
орфограмм в корне		анализировать	воспитание и
слова.		высказывания	формирование
		одноклассников,	российской
		составлять текст по	идентичности
		самостоятельно	3. духовное и
		составленному плану,	нравственное
		определять падежи имён	воспитание детей на
		существительных,	основе российских
		прилагательных, называть	традиционных
		их характерные признаки,	ценностях
		классифицировать части	4. приобщение
		речи, повторить изученные	детей к культурному
		орфограммы, обосновывать	наследию
		правильность своего	(Эстетическое
		выбора.	воспитание)
		1	5. популяризация
			научных знаний среди
			детей (Ценности
			научного познания)
			6. физическое
			воспитание и
			формирование
			культуры здоровья
			7. трудовое
			воспитание и
			профессиональное
			самоопределение
			8. экологическое
			воспитание
	l		

			4 клас	cc	
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные
	во		во	деятельности	направления
	часов		часов	обучающихся (на уровне	воспитательной
				универсальных учебных	деятельности
				действий)	
1.	8	Наша речь и наш	1	Анализировать	1. гражданское
Повторение		язык.		высказывания о русском	воспитание
_		Текст. Предложение	1	языке.	2. патриотическое
		как единица речи.		Высказываться о значении	воспитание и
		Виды предложений	1	«волшебных» слов в	формирование
		по цели		речевом общении,	российской
		высказывания и по		использовать их в речи. Составлять текст (о речи	идентичности 3. духовное и
		интонации.		или о языке) по выбранной	•
		Обращение.	1	пословице.	воспитание детей на
		Составление		Составлять (совместно со	основе российских
		текста по рисунку		сверстниками) текст по	традиционных
		с включением в него		рисунку с включением в	ценностях
		диалога.		него диалога.	4. приобщение
		Главные и	1	Определять тему и главную	• • • •
		второстепенные		мысль текста.	наследию
		члены предложения.			

		Проверочная работа. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Подробное изложение повествовательног о текста.	1 1 1	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	(Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
2.Предложение.	9	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и
		членами. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному
		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	наследию (Эстетическое воспитание) 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 6. физическое
		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по	воспитание и формирование культуры здоровья 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		членов в предложении с помощью союзов. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются	8. экологическое воспитание
		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	

			1		Γ
				Соблюдать интонацию	
				перечисления в	
				предложениях с	
2 (7-0-0-	19	Поможно	1	однородными членами. Выявлять слова, значение	1. гражданское
3. Слово в	19	Лексическое	1	которых требует	1. гражданское воспитание
языке и		значение слова.	1	уточнения.	2. патриотическое
речи.		Заимствованные	1	Объяснять принцип	воспитание и
		слова. Устаревшие		построения толкового	формирование
		слова.		словаря.	российской
		Многозначные	1	Определять (выписывать)	идентичности
		слова.		значение слова, пользуясь	3. духовное и
		Контрольное	1	толковым словарём	нравственное
		диктант с		(сначала с помощью	воспитание детей на
		грамматическим		учителя, затем	основе российских
		заданием по тексту		самостоятельно).	традиционных
		администрации.		Составлять собственные	ценностях
		Работа над	1	толковые словарики, внося	4. приобщение
		ошибками.		в них слова, значение	детей к культурному
		Синонимы.		которых ранее было	наследию
		Антонимы.		неизвестно Оценивать уместность	(Эстетическое воспитание)
		Омонимы.	1	использования слов в	5. популяризация
		Фразеологизмы.	1	тексте, выбирать из ряда	научных знаний среди
		Проверочная		предложенных слова для	детей (Ценности
		работа.		успешного решения	научного познания)
		Значимые части	1	коммуникативной задачи.	6. физическое
		слова.	_	Распознавать	воспитание и
		Однокоренные	1	многозначные слова, слова	формирование
		слова.	1	в прямом и переносном	культуры здоровья
			1	значениях.	7. трудовое
		Корень слова.	1	- Анализировать	воспитание и
		Словарная работа.	1	употребление в тексте	профессиональное
		Состав слова.	1	слова в прямом и	самоопределение
		Суффиксы и	1	переносном значении.	8. экологическое
		приставки.		Сравнивать прямое и	воспитание
		Правописание	1	переносное значения слов, подбирать предложения, в	
		гласных и согласных		которых слово	
		в корнях слов.		употребляется в прямом	
		Правописание Ъ и Ь	1	или переносном значении.	
		разделительных		Работать с таблицей слов,	
		знаков.		пришедших к нам из других	
		Письменное	1	языков.	
		изложение		Работать с	
		повествовательног		лингвистическими	
		о деформированного		словарями учебника,	
		текста.		находить в них нужную	
		Работа над	1	информацию о слове.	
		ошибками.		Различать однокоренные	
		Грамматические		слова и формы одного и	
		признаки частей		того же слова, синонимы и	
		речи.		однокоренные слова, однокоренные слова и	
		Наречие.	1	слова с омонимичными	
		Составление		корнями.	
		объявления.		корилин.	
[	ĺ	O O ON ON CHUNIN	<u>I</u>	1	l

		Роль наречий в	1	Классифицировать наречия	
		предложении и в		по значению и вопросам. Образовывать наречия от	
		тексте.		имён прилагательных.	
		Контрольный	1	mwen nphilarateibhbix.	
		диктант по теме			
		«Орфограммы в			
		корне слова».			4
4. Имя	29	Работа над	1	Различать имена	1. гражданское
существи-		ошибками.		существительные,	воспитание 2. патриотическое
тельное.		Определение		определять признаки, присущие имени	2. патриотическое воспитание и
		падежа, в котором		существительному.	формирование
		употреблено имя		Изменять имена	российской
		существительное.		существительные по	идентичности
		Различение	1	падежам.	3. духовное и
		падежных и		Различать имена	нравственное
		смысловых		существительные в	воспитание детей на
		(синтаксических)		начальной и косвенной	основе российских
		вопросов.		формах.	традиционных
		Словарная работа.	1	Определять падеж имени	ценностях
		Начальная форма		существительного, пользуясь памяткой.	4. приобщение детей к культурному
		имени		Соблюдать нормы	наследию
		существительного.		употребления в речи	(Эстетическое
		Имена	1	неизменяемых имён	воспитание)
		существительные,		существительных.	5. популяризация
		которые		Классифицировать имена	научных знаний среди
		употребляются в		существительные по	детей (Ценности
		одной форме		склонениям.	научного познания)
		(пальто, кофе).		Анализировать разные	6. физическое
		Три склонения имён	1	способы проверки	воспитание и
		существительных.		безударного падежного окончания и выбирать	формирование культуры здоровья
		Несклоняемые имена	1	нужный способ проверки	7. трудовое
		существительные.		при написании слова.	воспитание и
		Проверочная		Обосновывать написание	профессиональное
		работа.		безударного падежного	самоопределение
		Падежные	1	окончания имён	8. экологическое
		окончания имён		существительных во	воспитание
		существительных 1-		множественном числе.	
		го склонения.		Контролировать	
		Контрольное	1	правильность записи в	
		списывание.		тексте имён существительных с	
		Падежные	1	безударными окончаниями,	
		окончания имён		находить и исправлять	
		существительных 2-		ошибки.	
		го склонения.	4	Определять границы	
		Падежные	1	предложений.	
		окончания имён			
		существительных 3-			
		го склонения.		1	
		Сочинение-	1		
		описание по			
		репродукции			
		картины			

художн		
Пласто	за «Первый	
снег».	-	
Работа	над	1
	ии. Способы	
проверкі		
безударн		
падежны		
окончан		
	ительных.	
Словарі	<b>ІЫЙ</b>	1
диктант	•	
Имените	льный и	
винителі	ьный	
падежи.		
	ьный падеж.	1
		1
Подробн		1
изложен		
повеств	овательног	
о текст	a no	
самосто	ятельно	
составл	енному	
плану.	·	
Работа	над	1
ошибкал		
Окончан		
родителн		
	SHOLO	
падежа.	U	1
	ый падеж.	1
Окончан	ия	1
дательно	го падежа.	
Творите	тьный	1
падеж.		
Проверо	чная	
работа.		
Окончан	ия	1
творител		-
падежа.	1511010	
	ный падеж.	1
Окончан		1
предлож	ного	
падежа.		
Контрол	њный	1
диктант		
«Падежі		
	ительного».	1
Работа н		1
	ии. Общее	
представ		
склонен	ии имён	

		существительных во			
		множественном			
		числе.			
		Сочинение-отзыв	1		
		по репродукции			
		картины			
		художника В. А.			
		Тропинина			
		«Кружевница».			
		Работа над	1		
		ошибками.			
		Безударные			
		падежные			
		окончания имён			
		существительных во			
		множественном			
		числе.			
		Контрольный	1		
		диктант по теме			
		«Правописание			
		существительных».			
		Работа над	1		
		ошибками.			
		Правописание			
		безударных			
		падежных			
		окончаний			
		существительных во			
		множественном			
		числе.			
		Обобщение знаний	1		
		об имени			
		существительном.			
		Проект «Говорите			
		правильно!».			
<b>5.</b> Имя	29	Сочинение сказки	1	Находить имена	1. гражданское
прилага-		на основе		прилагательные среди	воспитание
тельное.		творческого		других слов и в тексте.	2. патриотическое
		воображения по		Подбирать к данному	воспитание и
		данному началу.		имени существительному	формирование
		Работа над	1	максимальное количество имён прилагательных.	российской идентичности
		ошибками. Значение		Образовывать имена	3. духовное и
		и употребление в		прилагательные при	нравственное
		речи имён		помощи суффиксов.	воспитание детей на
		прилагательных.		Определять род и число	основе российских
		Начальная форма	1	имён прилагательных.	традиционных
		имён		Изменять имена	ценностях
		прилагательных.		прилагательные по числам,	4. приобщение
		Словарная работа.	1	по родам (в единственном	детей к культурному
		Род и число имён		числе).	наследию
1		прилагательных.			

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Склонение имён прилагательных. Проверочная работа.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».  Зависимость формы 1	ереди ности я) е и я
прилагательных в единственном числе.  Склонение имён прилагательных.  Проверочная работа.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание поличным наблюдениям на тему «Моялюбимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	ереди ности я) е и я
единственном числе.  Склонение имён прилагательных.  Проверочная работа.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание поличным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	ереди ности я) е и я
Склонение имён прилагательных.  Проверочная работа.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- полисание поличным наблюдениям на мему «Моя любимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	ности я) е и я
Прилагательных. Проверочная работа.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	я) е и я и
Проверочная работа.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание поличным наблюдениям на мему «Моя любимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	е и я и
Проверочная работа.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание поличным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	и я и
работа.         Сравнивать окончания имён прилагательных во множественном числе.         1 окончания имён прилагательных во множественном числе.         формирование культуры здоровь 7. трудовое воспитание профессиональное самоопределение 8. экологиче воспитание           Склонение имён прилагательных во множественном числе.         1 описание по личным на мему «Моя любимая игрушка».         1 ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».         1 окончания имён прилагать падежные культуры здоровь 7. трудовое воспитание профессиональное самоопределение 8. экологиче воспитание	и e
Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	и e
множественном числе.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- профессиональное самоопределение воспитание профессиональное самоопределение воспитание воспитание  Сочинение- по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	e
числе.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	e
Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Сочинение- по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
прилагательных во множественном числе.  Сочинение- 1 описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над 1 ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	ское
множественном числе.  Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	ское
множественном числе.  Сочинение- 1 описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над 1 ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
личным на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над 1 ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Работа над 1 ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
тему «Моя       любимая игрушка».         Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке"       1         А. С. Пушкина».       1	
любимая игрушка».  Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке"       1         А. С. Пушкина».       1	
ошибками. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
«Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
"Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».	
рыбке" А. С. Пушкина».	
А. С. Пушкина».	
Зависимость формы 1	
имени	
прилагательного от	
формы имени	
существительного.	
Контрольный 1	
диктант с	
грамматическим	
заданием по тексту	
администрации.	
Работа над 1	
ошибками.	
Правописание	
падежных	
окончаний	
имён	
прилагательных.	
Склонение имён 1	
прилагательных	
мужского и среднего	
рода в единственном	
числе.	

Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  Именительный 1 падеж имён прилагательных. Родительный падеж 1 имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, родительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  Именительный 1 падеж имён прилагательных. Родительный падеж 1 имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательный, родительный, родительный падежи.  Именительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  Именительный 1 падеж имён прилагательных. Родительный падеж 1 имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных. Именительный, родительный падежи. Ироверочная работа. Творительный и предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное 1 изложение
В. Серова «Мика Морозов».  Именительный 1 падеж имён прилагательных.  Родительный падеж 1 имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, родительный падежи.  Ироверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных.  Окончания имён 1 прилагательных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
В. Серова «Мика Морозов».  Именительный 1 падеж имён прилагательных. Родительный падеж 1 имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
Именительный 1 падеж имён прилагательных. Родительный падеж 1 имён прилагательных. Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных. Именительный, родительный падежи. Проверочная работа. Творительный падежи имён существительных. Окончания имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное изложение
Именительный 1 падеж имён прилагательных.  Родительный падеж 1 имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный, родительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
падеж имён прилагательных. Родительный падеж имён прилагательных.  Словарный падеж имён прилагательный падеж имен прилагательный, винительный, родительный падежи. Проверочная работа. Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное изложение
прилагательных.  Родительный падеж имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное изложение
Родительный падеж имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
Родительный падеж имён прилагательных.  Словарный 1 диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное изложение
имён прилагательных.  Словарный диктант. Дательный падеж имён прилагательных. Именительный, родительный падежи. Проверочная работа. Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное изложение
Словарный диктант. Дательный падеж имён прилагательных. Именительный, 1 винительный падежи. Проверочная работа. Творительный и предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное 1 изложение
Словарный диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
диктант. Дательный падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
падеж имён прилагательных.  Именительный, 1 винительный, родительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных.  Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
прилагательных.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
Именительный, винительный, родительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
винительный, родительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
родительный падежи.  Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
падежи. Проверочная работа. Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное 1 изложение
Проверочная работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
работа.  Творительный и 1 предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
Творительный и предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное 1 изложение
Творительный и предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное 1 изложение
предложный падежи имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
имён существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное 1 изложение
существительных. Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Выборочное 1 изложение
Окончания имён 1 прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Выборочное 1 изложение
прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <b>Выборочное</b> 1 изложение
мужского и среднего рода в каждом из падежей. <b>Выборочное</b> 1 изложение
и среднего рода в каждом из падежей. <b>Выборочное</b> 1 изложение
каждом из падежей. <b>Выборочное</b> 1 <b>изложение</b>
Выборочное 1 изложение
изложение
14 0.0 0.0 0 MA 0.0 0 0 MA 0.77 11 0.3
повествовательног
о текста с
элементами
описания.
Работа над 1
ошибками.
Именительный и
винительные падежи
имён
прилагательных
женского рода.
Родительный, 1
дательный,
творительный
падежи имён
прилагательных
женского рода.

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Составление по репродукции картины Н. К. Рериха	
множественного числа в каждом из падежей.  Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха	
числа в каждом из падежей.  Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха	
падежей.  Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха	
Составление 1 текста по репродукции картины Н. К. Рериха	
текста по репродукции картины Н. К. Рериха	
по репродукции картины Н. К. Рериха	
картины Н. К. Рериха	
картины Н. К. Рериха	
H. K. Pepuxa	
«Заморские гости».	
Морфологический 1	
разбор имён	
прилагательных.	
Обобщение знаний 1	
об имени	
прилагательном.	
Составление 1	
устного сообщения	
о своих	
впечатлениях,	
связанных	
с восприятием	
репродукции	
картины И. Э.	
Грабаря	
«Февральская	
лазурь».	
6. 7 Роль местоимений в 1 Находить местоимения 1. гражданс	кое
Местоиме- речи. среди других частей речи. воспитание	
ние. Личные 1 Определять наличие в 2. патриоти	<b>неское</b>
местоимения 1-го. 2- тексте местоимений. воспитание	И
Го 3-го лица Называть лицо, число, род у   формирование	
Спороди ў 1 личных местоимении 3-го российской	
лица. идентичности	
Таобтать с таолицами 3. духовнос	И
склопении личных праветвенное	J
material production Act	еи на ійских
	иских
waspawaya damay wayayay 4	ше
Inche.	
Склонение личных	r1
с местоимениями. СЭстетическое	
лица единственного Соблюдать нормы воспитание)	
и множественного употребления в речевых 5. популяри	зация
числа. высказываниях научных знаний	
Морфологический 1 местоимений и их форм. детей (Цег	ности
разбор местоимений. Выполнять разбор личного научного познан	(къ
Проверочная местоимения как части 6. физическ	эe
работа. речи, пользуясь воспитание	И

		Составление поздравительной	1	алгоритмом, данным в учебнике.	формирование культуры здоровья
		открытки.			7. трудовое
		Контрольное списывание.	1		воспитание и профессиональное самоопределение 8. экологическое воспитание
7. Глагол.	34	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте.	1. гражданское воспитание
		Неопределённая	1	Определять изученные	2. патриотическое
		форма глагола.	1	грамматические признаки	воспитание и
		Неопределённая	1	глаголов (число, время,	формирование
		форма глагола.	1	роль в предложении).	российской
		Контрольный	1	- Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы	идентичности
		диктант с	1		3. духовное и нравственное
		грамматическим		прошедшего времени по	воспитание детей на
		заданием по тексту		родам в единственном	основе российских
		администрации.		числе.	традиционных
		Работа над	1	Различать неопределённую	ценностях
		ошибками.		форму глагола среди	4. приобщение
		Изменение глаголов		других форм глагола и	детей к культурному
		по временам.		отличать её от	наследию
		Образование	1	омонимичных имён существительных (знать,	(Эстетическое воспитание)
		временных форм от		существительных (знать, печь).	5. популяризация
		глагола в		Образовывать от глаголов в	научных знаний среди
		неопределенной		неопределённой форме	детей (Ценности
		форме.		временные формы глагола.	научного познания)
		Глаголы настоящего	1	Изменять глаголы в	6. физическое
		времени.		настоящем и будущем	воспитание и
		Глаголы будущего	1	времени по лицам и числам.	формирование
		времени.		Определять лицо и число	культуры здоровья
		Глаголы	1	глаголов. Выделять личные	7. трудовое воспитание и
		прошедшего		окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой	профессиональное
		времени.			самоопределение
		Письменное	1		8. экологическое
		изложение по			воспитание
		самостоятельно		«Разбор глагола как части	
		составленному		речи». Пользуясь памяткой,	
		плану.		разбирать глагол как часть речи.	
		Работа над	1	Определять изученные	
		ошибками.		грамматические признаки	
		Изменение глаголов		глагола и обосновывать	
		настоящего и		правильность их	
		будущего времени		выделения.	
		по лицам и числам			
		(спряжение).	1	-	
		2-е лицо глаголов	1		
		единственного числа			
		настоящего и			
		будущего времени.			

	I и II спряжения	1
	глаголов.	
	Сочинение по	1
	репродукции	
	картины И. И.	
	Левитана «Весна.	
	Большая вода».	1
	Работа над	1
	ошибками.	
	Правописание	
	окончаний глаголов	
	во 2-м лице	
	настоящего и	
	будущего времени в	
	единственном числе.	
		1
	Спряжение глаголов	1
	в настоящем	
<u> </u>	времени.	
	Спряжение глаголов	1
	в будущем времени.	
	Словарный	1
	диктант. Личные	_
	окончания глаголов	
	I и II спряжений.	
<u> </u>	•	1
	Правописание	1
	безударных личных	
	окончаний глаголов	
	в настоящем и в	
	будущем времени.	
Ī	Правописание	1
	безударных личных	
	окончаний глаголов.	
		1
	Упражнения в	1
	правописании	
	безударных личных	
	окончаний глаголов.	
	Возвратные глаголы.	1
	Проверочная	
	работа.	
	Правописание	1
	<u> </u>	1
	возвратных глаголов	
	в настоящем и	
	будущем времени.	
	Правописание -тся и	1
	-ться в возвратных	
	глаголах.	
		1
	Административны	1
	й словарный	
	диктант.	
	Правописание	
	глаголов в	

		T			
		прошедшем			
		времени.	- 1		
		Правописание	1		
		родовых			
		окончаний глаголов			
		в прошедшем			
		времени.			
		Правописание	1		
		суффиксов глаголов			
		в прошедшем			
		времени.			
		Контрольный	1		
		диктант			
		по теме			
		«Правописание			
		глаголов».			
		Работа над	1		
		ошибками.			
		Морфологический			
		разбор глаголов.			
		Морфологический	1		
		разбор глаголов.			
		Подробное	1		
		изложение			
		деформированного			
		повествовательног			
		о текста.			
		Работа над	1		
		ошибками.			
		Обобщение по теме			
		«Глагол».			
		Всероссийская	1		
		проверочная работа			
		<i>№1.</i>			
		Всероссийская	1		
		проверочная работа			
		<i>№2.</i>			
8.	11	Части речи	1	Находить и отмечать в	1. гражданское
Повторение		(повторение).		словах орфограммы.	воспитание
_		Упражнения в	1	Объяснять, доказывать	2. патриотическое
		правописании		правильность написания	воспитание и
		безударных гласных.		слова с изученными	формирование
		Упражнения в	1	орфограммами.	российской
		правописании		Называть признаки текста: Называть типы текстов:	идентичности 3. духовное и
		парных согласных.		повествование, описание,	3. духовное и нравственное
		Упражнения в	1	рассуждение.	воспитание детей на
		правописании	_	Называть виды речи.	основе российских
		непроизносимых		Объяснять назначение	традиционных
		согласных.		речи.	ценностях
		Упражнения в	1	Находить все изученные	4. приобщение
		правописании слов с	1	части речи в тексте.	детей к культурному
	<u> </u>	правописании слов с		l	

удвоенными		Называть	правила	наследию
согласными.		правописания	слов на	(Эстетическое
Орфограммы в	1	изученные темы.		воспитание)
значимых частях				5. популяризация
слова.				научных знаний среди
Состав слова.	1	1		детей (Ценности
Однокоренные	1	1		научного познания) 6. физическое
слова.				воспитание и
Предложение.	1	-		формирование
Разбор по членам	1	1		культуры здоровья
предложения.				7. трудовое
Текст. Тема текста.	1	1		воспитание и
TOROTI TOMO TOROTO				профессиональное
				самоопределение
				8. экологическое
				воспитание

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_ Д.А.Бедикян \_\_\_\_\_ 25 августа 2021 г.