

г.Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №25
имени Героя Советского Союза
Войтенко С.Е.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08. 2021 года протокол № 1

Председатель _____
Т.Г.Джикия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: 135

Учитель МОБУ СОШ №25: Мухина Марина Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной образовательной программы начального общего образования, с учётом рабочей программы Е.Н.Ерёменко «Кубановедение. 1-4 классы», 2019 г. (ОИПЦ "Перспективы образования").

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые результаты изучения курса по классам

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении

- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
 - рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
 - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
 - бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
 - соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
 - приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
 - называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
 - различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
 - называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
 - узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
 - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение. Мой родной край	1				1			
2	Раздел 1. Я и моя семья	8				7			
3	Раздел 2. Я и моя школа	7				6			
4	Раздел 3. Я и мои родные места	9				8			
5	Раздел 4. Я и природа вокруг меня	8				7			
6	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	-				4			
ИТОГО в 1 классе		33				33			
1	Введение. Символика района (города), в котором я живу		1				1		
2	Раздел 1. Природа моей местности		13				12		
3	Раздел 2. Населенные пункты		7				6		
4	Раздел 3. Труд и быт моих земляков		13				11		
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани		-				4		
ИТОГО во 2 классе			34				34		
1	Введение. Изучаем родной край			1				1	
2	Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей			11				10	
3	Раздел 2. Без прошлого нет настоящего			10				9	
4	Раздел 3. Казачьему роду нет переводу			12				10	
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани			-				4	

ИТОГО в 3 классе				34				34	
1	Введение. Мой край на карте России				1				1
2	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую				11				9
3	Раздел 2. Земля отцов- моя земля				13				12
4	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела				8				8
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани				-				4
ИТОГО в 4 классе					34				34
ИТОГО в 1- 4 классах					135				135

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс				
Введение. 1 час	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
«Я и моя семья» - 7 часов	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Обязанности и увлечения в моей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях

			<p>Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.</p> <p>Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p>	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	<p>Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года.</p> <p>Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p> <p>4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
	Будем жить одной семьей (творческий проект)	1	<p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.</p> <p>Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
«Я и моя школа» - 6 часов	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.</p> <p>Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.</p> <p>Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p>
	Знакомство со школой. Традиции	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По	1. гражданское воспитание

	нашей школы.		результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	1. гражданское воспитание 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание

				детей на основе российских традиционных ценностях
«Я и мои родные места» - 8 часов	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Достопримечательности	1	Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	<p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.</p> <p>Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Какой я житель (исследовательский проект)	1	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).</p> <p>Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>	<p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p>
«Я и природа вокруг меня» - 7 часов	Растения и животные вокруг меня. Что, где растёт. Кто где живёт.	2	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p> <p>Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p>

			одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.	
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
«Духовые истоки Кубани» - 4 часа	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях

			Раскрыть значение слова "благословение".	
	Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святые места Кубани.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
2 класс				
Введение. 1 час	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
«Природа моей местности» - 12 часов	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Уж небо осенью дышало».	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание

	<p>Разнообразный растительный мир моей местности.</p> <p>Разнообразный растительный мир моей местности.</p>	2	<p>Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы.</p> <p>Характеризовать культурные и дикорастущие растения.</p> <p>Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое).</p> <p>Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p>
	<p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p>	1	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.</p> <p>Описывать способы применения лекарственных растений.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p>
	<p>Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p>	1	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения».</p> <p>Определять их основные признаки.</p> <p>Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p>
	<p>Животный мир моей местности.</p>	2	<p>Перечислять названия животных своей местности.</p> <p>Классифицировать их.</p> <p>Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p>

			Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
	Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
«Населенные пункты» - 6 часов	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание

			<p>Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.</p> <p>Называть главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по различным признакам.</p> <p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.</p> <p>Рассказывать об одном из них.</p> <p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p> <p>Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>	
	История образования города. Глава города.	1	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.</p> <p>Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	Населенные пункты Краснодарского края.	1	<p>Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	2	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p>
«Труд и быт моих земляков» - 11 часов	Казачья станица. Реликвия.	1	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата».</p>	<p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

	гиозные традиции моих земляков.		<p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.</p> <p>Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p> <p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Особенности казачьего быта.	2	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Исполнять народную песню.</p> <p>Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Уклад кубанской семьи.	1	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	Ремёсла на Кубани.	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.</p> <p>Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Труженики родной земли.	1	<p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p>	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			Определять понятие «Доска почёта».	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	2	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p>	
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	
Семья и семейные традиции Труд в моей семье (Творческий проект)	1	<p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p> <p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	<p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	

	«Здравствуй, лето!».		изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	8. экологическое воспитание
«Духовные истоки Кубани» - 4 часа	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Красный угол. Икона.	1	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
3 класс				
Введение – 1 час	Изучаем родной край.	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
«Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Природные явления и стихийные	1	Перечислять и характеризовать природные явления, ха-	5. популяризация научных знаний среди

	бедствия. Правила безопасного поведения.		<p>характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p>	детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Водоёмы Краснодарского края.	2	<p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p>	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Растительность и животный мир Кубани.	2	<p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p>	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Кубань - территория здоровья.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края.	1. гражданское воспитание

	Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.		Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет).	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
«Без прошлого нет настоящего» - 9 часов	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	1. гражданское воспитание
	Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	История на карте. Переселение казаков на Кубань	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			<p>Называть первые станицы и показывать их на карте.</p> <p>Рассказывать историю основания своего населённого пункта.</p> <p>Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p>	
	С верою в сердце.	1	<p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.</p> <p>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p>	<p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p>
	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	<p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.</p> <p>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.</p> <p>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p>Планировать и реализовывать проект «Лента времени».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
«Казачьему роду нет переводу» - 10 часов	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.</p> <p>Рисовать генеалогическое дерево.</p> <p>Оформлять альбом «Моя родословная».</p>	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	<p>Рассказывать о своём имени, о его значении.</p> <p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.</p> <p>Составлять календарь с именами родных и друзей.</p>	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Из истории кубанских фамилий.	1	<p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.</p> <p>Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Семейные ценности. Мама.	1	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.</p> <p>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских</p>	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях

			<p>матерей своего района, о матерях-героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>	
	Твои земляки - труженики.	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ.</p> <p>Сочинять сказку.</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Кубанские умельцы	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани.</p> <p>Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Народные обычаи и традиции.	1	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Казачий фольклор.	1	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.</p> <p>Рассказывать правила народной игры.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Моя семья в исто-</p>	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			рии Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
«Духовные истоки Кубани» - 4 часа	Святые источники Кубани	1	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Именины	1	Показывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Подвиг материнства	1	Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
4 класс				
Введение – 1 час	Мой край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	
«Береги землю родимую, как мать любимую» - 9 часов	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Кавказский биосферный заповедник.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.	5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Полезные ископаемые края, их использование.	1	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p> <p>7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	<p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8. экологическое воспитание</p>
	Береги землю родимую, как	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом</p>	<p>5. популяризация научных знаний среди</p>

	мать любимую (проектная работа).		учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	детей (Ценности научного познания) 8. экологическое воспитание
«Земля отцов - моя земля» - 12 часов	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1	Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами.	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			Наблюдать за их работой и описывать её.	
	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Письменные источники. Устная история родного края.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	1. гражданское воспитание 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Города и районы Краснодарского края.	1	Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации	2	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

	края (губернатор).			
	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
«Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	7. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Радетели земли кубанской. Наши земляки -	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».	1. гражданское воспитание

	гордость страны.		Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
	Наследники земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
«Духовые истоки Кубани» - 4 часа	Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Культурное наследие Кубани	1	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях

				4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Музеи - хранители материальной и духовной культур.	1	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.	2. патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	3. духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседаний МО
 учителей начальных классов
 от 25.08.2021 г. № 1
 Руководитель МО
 _____ М.В.Мухина

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 _____ Д.А.Бедикян
 25 августа 2021 г.