МОУ СОШ № 25 г.Сочи
Люди и взаимодействие –
важнее процессов и инструментов

2015 год. Начало реализации ФГОС ООО: индивидуальный проект обучающихся 9 классов как составная часть государственной итоговой аттестации

Количество обучающихся – 1631чел.
Количество выпускников 9 классов – 137 чел.
Участников проектной деятельности - менее 20%
Бессистемность, разрозненность в организации проектной деятельности

Возникла необходимость создания модели, которая даст возможность:

1. обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с минимальными финансовыми, энергетическими и временными затратами для организации проектной деятельности;
2. качественного контроля и коррекции процессов, связанных с проектной деятельностью;
3. планомерного развития профессиональной компетенции педагогов;
4. максимального вовлечения в проектную деятельность учителей, учащихся, родителей.

2016г

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Модель управления проектами как средство активизации исследовательской и творческой деятельности участников образовательного процесса.

Цель

Создание, апробация и внедрение модели управления проектами, способствующей творческой и исследовательской деятельности участников образовательного процесса по формированию универсальных и командных компетенций учащихся и педагогов.

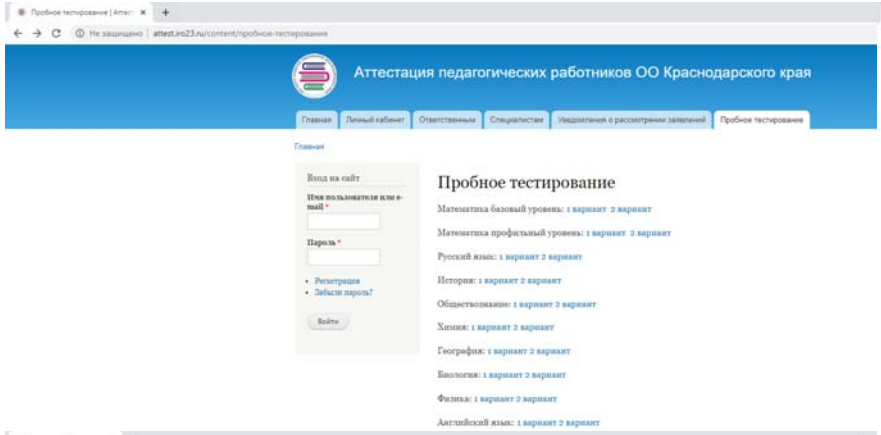
Ожидаемые результаты реализации проекта

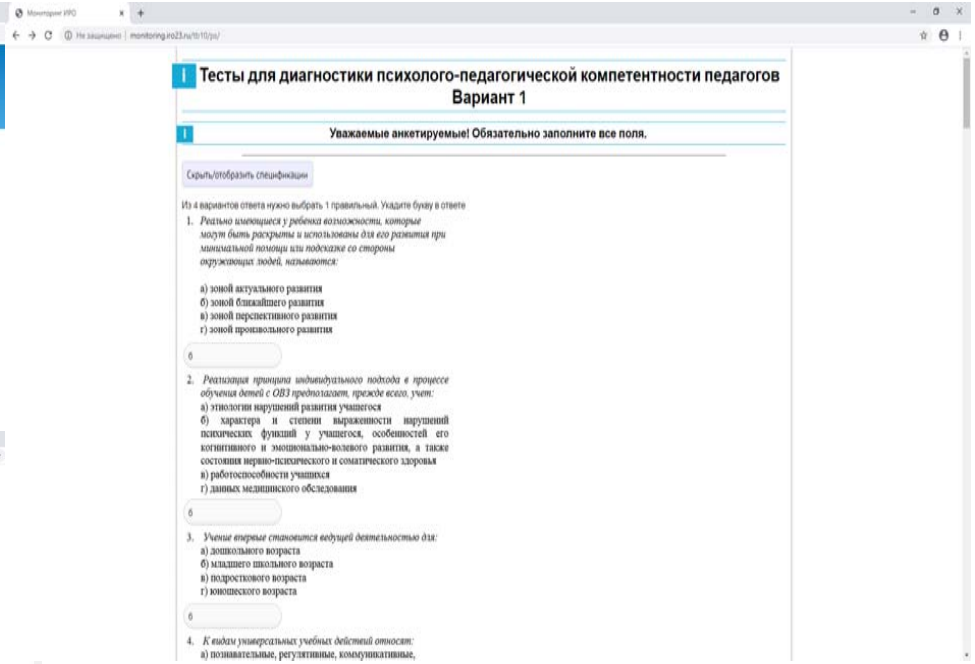
1. Создание гибкой целостной модели управления проектами, как менеджменте, так и в учебно-воспитательном процессе на всех ступенях образования с вовлечением всех участников образовательного процесса

2. Создание системы непрерывного компетентностно-личностного развития педагогов, готовых к реализации проектной деятельности

3. Создание в школе коучинговой среды- среды доверия и партнерства

1.Создание системы непрерывного компетентностно-личностного развития педагогов, готовых к реализации проектной деятельности


Аттестация педагогических работников ОО Краснодарского края
Главная
Личный кабинет
Ответственным
Специалистам
Уведомления о рассмотрении заявлений
Пробное тестирование
Пробное тестирование
Математика базовый уровень: 1 вариант 2 вариант
Математика профильный уровень: 1 вариант 2 вариант
Русский язык: 1 вариант 2 вариант
История: 1 вариант 2 вариант
Обществознание: 1 вариант 2 вариант
Химия: 1 вариант 2 вариант
География: 1 вариант 2 вариант
Биология: 1 вариант 2 вариант
Физика: 1 вариант 2 вариант
Английский язык: 1 вариант 2 вариант


Тесты для диагностики психолого-педагогической компетентности педагогов
Вариант 1
Уважаемые анкетируемые! Обязательно заполните все поля.
Скрыть/отобразить спецификации
Из 4 вариантов ответа нужно выбрать 1 правильный. Укадите букву в ответе
1. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
а) зоной актуального развития
б) зоной ближайшего развития
в) зоной перспективного развития
г) зоной произвольного развития
2. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:
а) этиологии нарушений развития учащегося
б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья
в) работоспособности учащихся
г) данных медицинского обследования
3. Ученье впервые становится ведущей деятельностью для:
а) дошкольного возраста
б) младшего школьного возраста
в) подросткового возраста
г) юношеского возраста
4. К видам универсальных учебных действий относят:
а) познавательные, регулятивные, коммуникативные,

Тесты для диагностики психолого-педагогической компетентности педагогов
Вариант 1
Уважаемые анкетируемые! Обязательно заполните все поля.
Скрыть/отобразить спецификации
Из 4 вариантов ответа нужно выбрать 1 правильный. Укадите букву в ответе
1. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
а) зоной актуального развития
б) зоной ближайшего развития
в) зоной перспективного развития
г) зоной произвольного развития
Построение педагогической деятельности с учетом закономерностей развития личности.
2. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:
а) этиологии нарушений развития учащегося
б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья
в) работоспособности учащихся
г) данных медицинского обследования
Знания принципов индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ.
3. Ученье впервые становится ведущей деятельностью для:
а) дошкольного возраста
б) младшего школьного возраста
в) подросткового возраста
г) юношеского возраста
Знание ведущей деятельности ребенка для построения педагогической деятельности.
4. К видам универсальных учебных действий относят:
а) познавательные, регулятивные, коммуникативные,
Знания видов универсальных учебных действий.

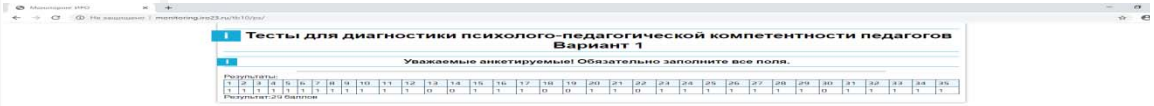
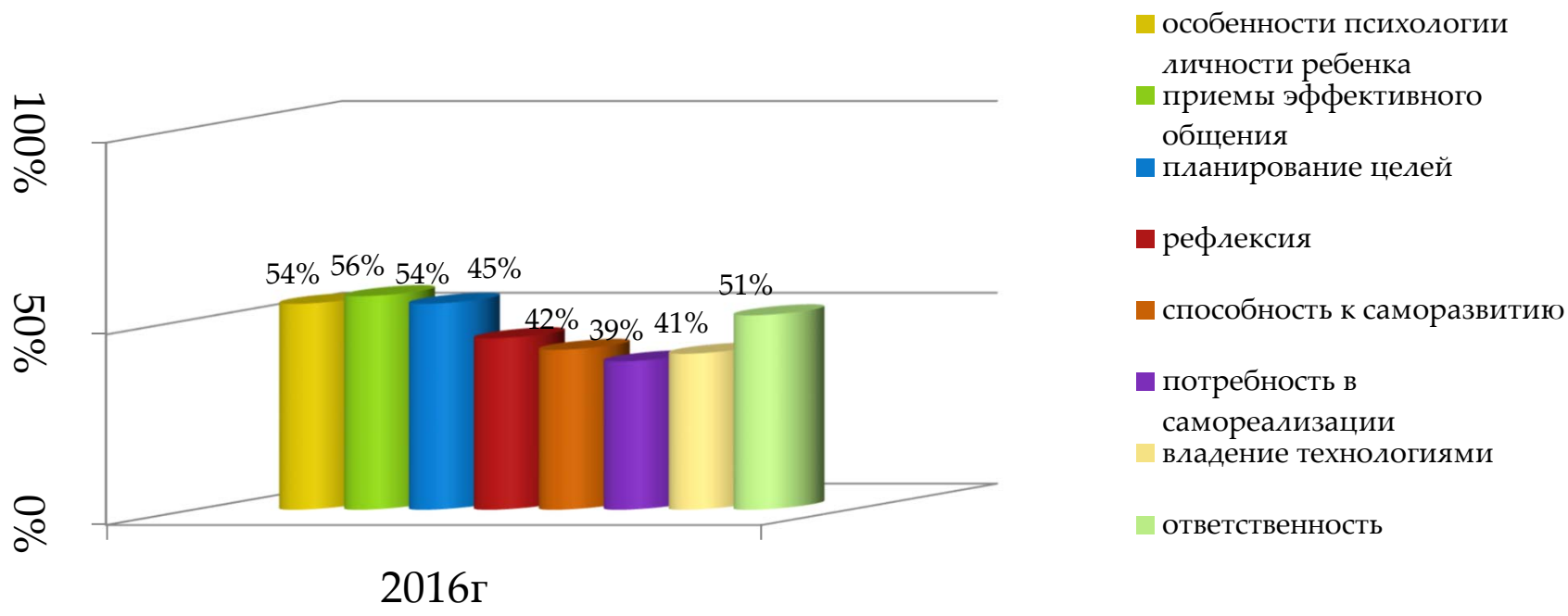

Тесты для диагностики психолого-педагогической компетентности педагогов
Вариант 1
Уважаемые анкетируемые! Обязательно заполните все поля.
Результаты:
Результат:24 баллов

Диаграмма дефицитов



Обучающие семинары и тренинги, развивающие компетенции:

предметные

«Конструирование урока», «Этапы работы над учебным проектом», «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»

общепедагогические и профессионально-коммуникативные

«Введение в коучинг в образовании»; погружение в коуч-технологии, участие в онлайн-семинарах и вебинарах на сайте «Коучингвобразовании.рф.» «Особенности организации исследовательской и проектной деятельности с использованием коучингового подхода в рамках реализации требований ФГОС»; «Старт проекта «Виртуальный музей истории школы» с использованием коучинговых технологий»;

управленческие

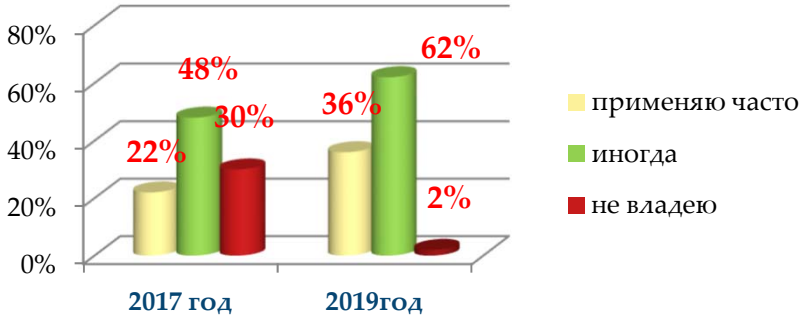
«Погружение в скрам-метод», «Скрам в действии», «Скрам. Как работать в два раза меньше, успевая в два раза больше»

рефлексивные

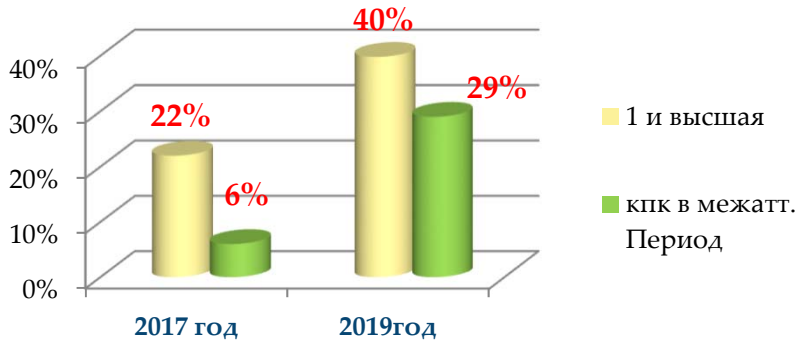
Тренинги для педагогов «Повышение стрессоустойчивости педагогов в период подготовки обучающихся к ГИА»; «Основы медиативных технологий»; «Конструктивный диалог» ; тренинг командообразования

Результативность

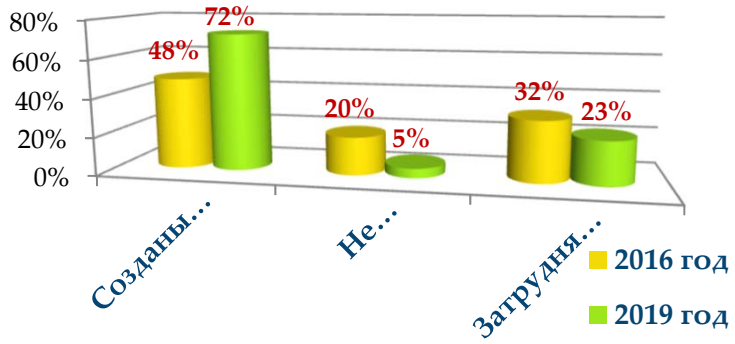
Применение современных образовательных технологий педагогами



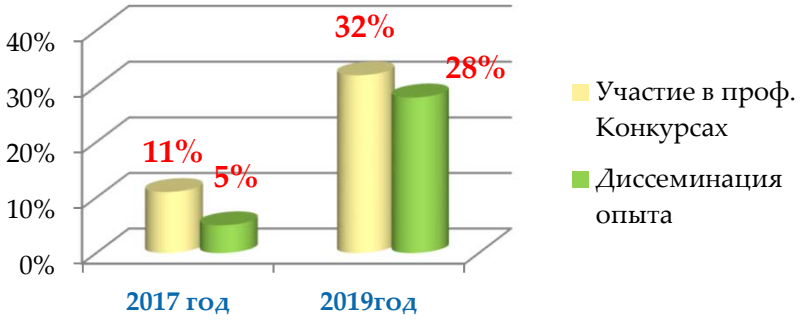
Квалификация педагогов



Условия для профессионального роста и развития педагогов



Участие в конкурсах; диссеминация опыта в школе и в районе



2.Создание гибкой целостной модели управления проектами, как менеджменте, так и в учебно-воспитательном процессе на всех ступенях образования, с вовлечением всех участников образовательного процесса.

Заказчик + команда
Задачи проекта
1_____
2_____
3_____
Спринт
Бэклог спринта
Ежеднев ные 15-минутки
Sprint 2-4 weeks
Реализа ция
Обзор спринта
Ретроспектива спринта
Метод Скрам
у каждого члена команды есть своя роль, и каждый несет ответственность за свою часть работы и результат в целом

Ключевые принципы

-Люди важнее процессов, важнее развивать потенциал людей и работать сообща
-Готовность меняться важнее следования первоначальным планам
-Простота- искусство минимизации лишней работы
-Осмысленная работа - основной показатель прогресса

Преимущества модели

- Возможность быстрого запуска проекта с наименьшими временными затратами
- Быстрое реагирование на проблему и возможность вносить коррективы в техническое задание по ходу реализации проекта
- Прозрачность
- Можно «пощупать» результаты работы команды

Практическое задание

Диссеминационный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе школ г.Сочи 31.01.20

Цель работы: создать социальную рекламу в форме видеоролика

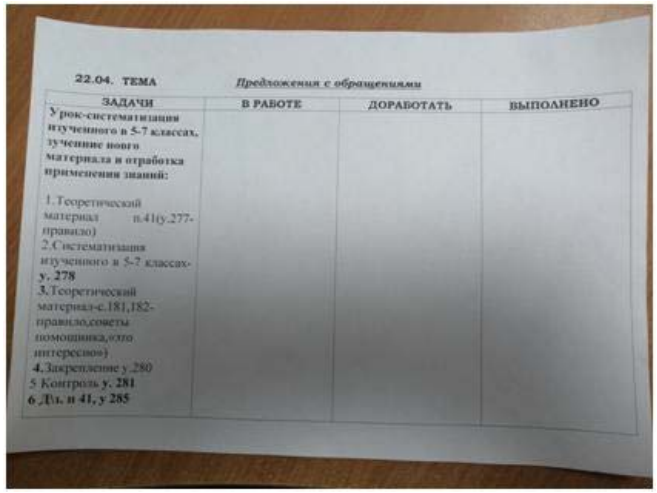
Целевая аудитория: школьники.

Скрам в урочной и внеурочной деятельности

управленческое проектирование

воспитательная работа

урочная система



22.04. ТЕМА *Предложения с обращениями*

ЗАДАЧИ	В РАБОТЕ	ДОРАБОТАТЬ	ВЫПОЛНЕНО
Урок-систематизации изученного в 5-7 классах, изучение нового материала и отработка применения знаний: 1.Теоретический материал п.41(у.277-правило) 2.Систематизация изученного в 5-7 классах-**у. 278** **3.**Теоретический материал-с.181,182-правило,советы помощника,это интересно») **4.**Закрепление у.280 5 Контроль **у. 281** **6 Дз. п 41, у 285**			

волонтерская деятельность

#Летовпроектах

3.Создание в школе коучинговой среды- среды доверия и партнерства

Создание коучинговой среды- среды доверия и партнерства

(тренинги по предупреждению выгорания, телесная терапия, релакс-сессии; служба примирения, тренинги по созданию корпоративной культуры)

Создание коучинговой среды- среды доверия и партнерства

-Создание эффективной школьной службы примирения (ШСП)

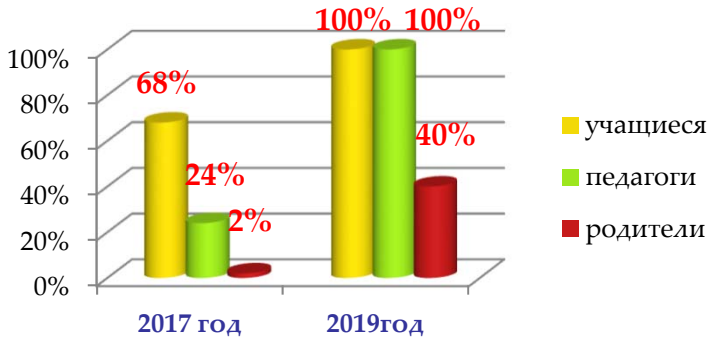
-Серия классных часов «Уроки медиации»; мини-лекции для старшеклассников «Улыбнитесь- у вас экзамен»; проведение Дня комплиментов и т.п.

Создание коучинговой среды- среды доверия и партнерства

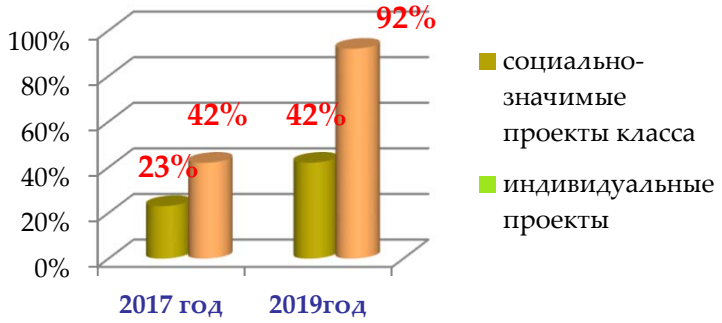
Сегодня

Количество обучающихся – 2050 чел. (прирост 419 чел.).
Количество выпускников 9 классов - 188 (прирост 51чел).
Участников проектной деятельности - 100% (прирост 80%).

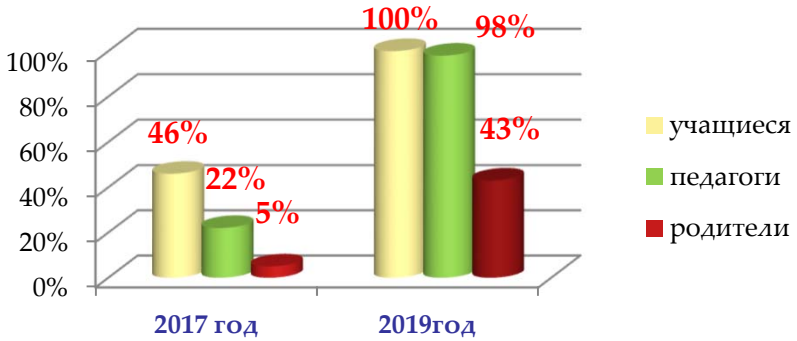
Вовлеченность в проектно-исследовательскую деятельность



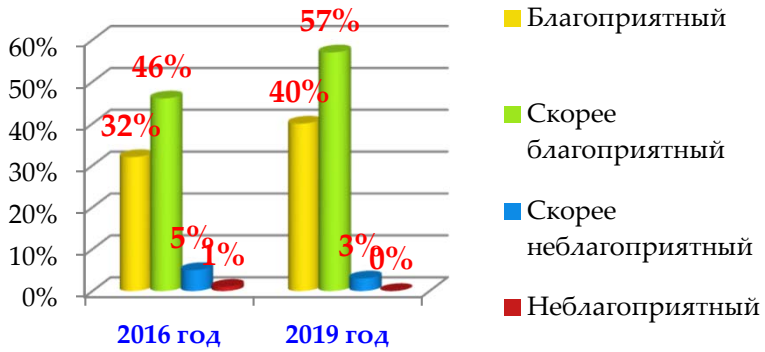
Классные и индивидуальные проекты



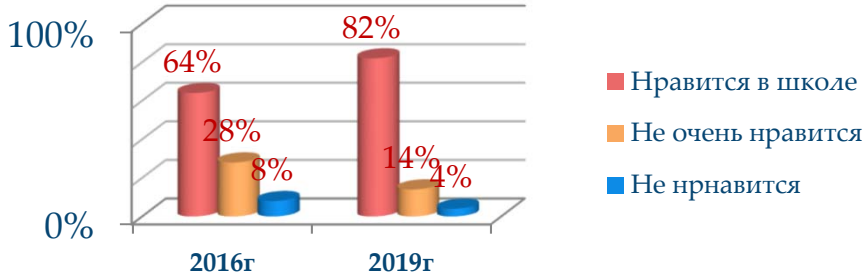
Массовость



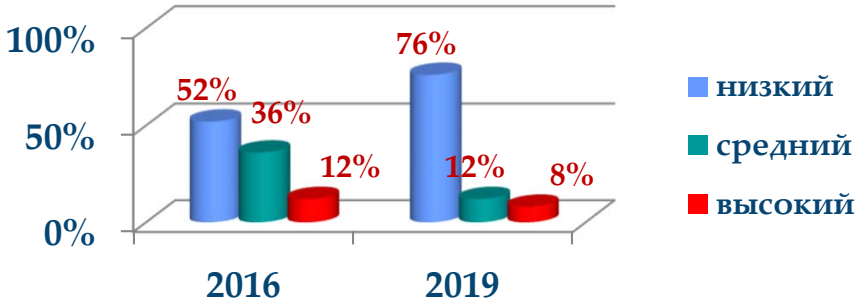
Оценка социально-психологического и эмоционального климата ОО педагогами



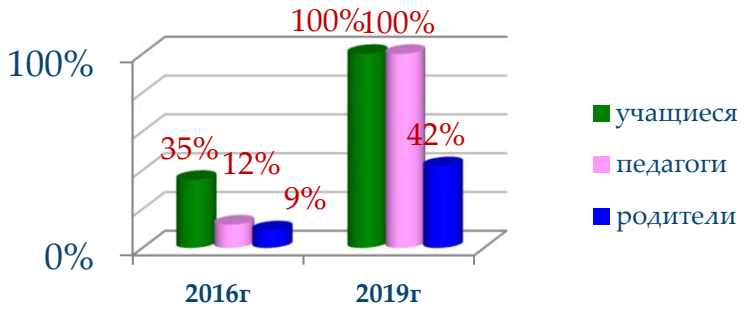
Самоощущение обучающихся в школе



Уровень эмоционального выгорания педагогов



Вовлечение в ПД учащихся, педагогов, родителей



Диссеминация опыта

Семинары для образовательного сообщества города

- **Диссеминационный семинар «Коучинг и скрам-методология в управлении школой»**
- **Семинар для педагогов-психологов города «Повышение стрессоустойчивости педагогов в период подготовки обучающихся к ГИА»**
- **Педагогическая мастерская для заместителей директоров «Скрам в действии»**
- **Семинар для заместителей директоров по ВР «Скрам. Как работать в два раза меньше, успевая в два раза больше»**
- **Семинар для психологов «Коуч-фестиваль»**

Подготовка печатных материалов с описанием опыта

- Брошюра «Повышение стрессоустойчивости педагогов в период подготовки обучающихся к ГИА»
- 7 шагов к успеху: как создать эффективну. Службу школьной медиации
- Ступеньки к доверию»(из опыта работы ШСП)
- Как работать в два раза меньше, успевая в два раза больше
- Путеводитель по коучингу или «Со всеми все ок"

Благодарим за внимание!