УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 25 г.Сочи
_____ Т.Г.Джикия
«25» декабря 2015г.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ № 25 г.Сочи на период 2016 - 2020гг.

2016 год

Паспорт программы

Наименование программы	**Комплексно-целевая программа** «Повышение качества образования через создание школьной системы оценки качества образования»
Документальные основания для разработки Программы	• Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; • Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; • приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»; • приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 16.09.2011 № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»; • приказом Департамента образования и науки

	Краснодарского края от 16.09.2011 № 4934 «Об утверждении Положения о регламентах проведения оценки качества образования в Краснодарском крае»; • уставом МОУ СОШ № 25 г.Сочи; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 год, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г №157-р • Устав МОУ СОШ № 25 г.Сочи
Разработчик программы	Зам.директора по УВР, руководители методических объединений МОУ СОШ № 25 г.Сочи
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса МОУ СОШ № 25 г.Сочи
Сроки реализации	2016– 2020 гг.
Этапы реализации Программы	**I этап** – ***подготовительный*** *(2016 – 2017гг.):* Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности. Задачи: • Диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам) • Участие в семинарах по управлению качеством образования (руководители МО, педагоги) **Результаты реализации 1 этапа** ▪ Переход на использование объективной диагностики текущей и итоговой успеваемости по общеобразовательным предметам; ▪ Проведение аттестации педагогов по новым региональным нормативам.

	II этап – ***практический*** *(2017 – 2018 гг.):* Реализация Программы. В конце каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий. Задачи: ▪ Участие в муниципальных семинарах по проблемам управления качеством образования (администрация школы, педагоги) ▪ Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы) **Результаты реализации 2 этапа** ▪ Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий ▪ Разработанные программы обработки результатов тестирования ▪ Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школы ▪ Определен круг ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования
	III этап – *обобщающий (2019 – 2020 гг.):* Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов Программы. Задачи: ▪ Создание системы оценки качества образования, включая общественную экспертизу; ▪ Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи, обеспечивающей образование, соответствующее социальным заказам.
Конечная цель	▪ Анализ состояния качества образования по всем показателям.

Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе; 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных организациях; 3. Разработать модель мониторинга качества образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации. 5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи»
Исполнители основных мероприятий Программы	администрация, педагоги школы, учащиеся, родители, психологи.
Объектами оценки качества образования являются	образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления), обучающиеся и педагогические работники школы, родители, материально-технические ресурсы школы.
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
	2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательной организации.
	3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.
	4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
	1. Достижение качества образования обучающихся

Ожидаемые результаты реализации Программы	образовательной организации, удовлетворяющей социальным запросам.
	2. Реализуется и обновляется программа развития школы, через создание системы оценки качества образования.
	3. Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
	4. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации.
	5. Обеспечивается предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.
	6. Реализуется информационная поддержка системы оценки качества образования в школе.
	7. Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи.
	8. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Критерии эффективности результатов	1. Качество образовательных результатов обучающихся. 2. Качество организации образовательного процесса, включающий условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания. 3. Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе. Условия их реализации. 4. Воспитательная работа. 5. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования. 6. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы. 7. Состояние здоровья обучающихся.
Анализ Прооограммы мониторинга качества образования МОУ СОШ № 25 г.Сочи 2012-2015гг.	*Из Программы мониторинга качества образования МОУ СОШ № 25 г.Сочи 2012-2015гг. были получены следующие данные:* ***Учащиеся:*** • Успеваемость – 98% • Качество образования: 49% - начальной школы – 65% - средней школы – 46% - старшей школы – 37% • Количество учащихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиад, конференций, конкурсах и проектах – 29 %. • Количество учащихся, с высоким уровнем воспитанности и социализации – 50%. • Количество учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 90%. ***Педагоги:*** • Курсы повышения квалификации – 80% • Высшая и первая квалификационные категории – 17% ***Родители:*** • Количество родителей, принявших сущность нового качества образования – 25%

	• Количество родителей, участвующих в управлении и оценки качества образования – 25%.
Параметры отслеживания результатов внедрения Программы (*уровень реализации оценивается по каждому критерию)*	***Прогнозируемые целевые показатели:*** ***Учащиеся:*** • Успеваемость – 100 % • Качество образования – не менее 50 % - начальной школы – 65% до 80% - средней школы – 46% до 60% - старшей школы – 37% до 50% • Количество учащихся, у которых сформированы метапредметные компетентности – 80 % • Количество учащихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах с 29% до 40 % ***Педагоги:*** • Курсы повышения квалификации – 100 % • Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 50 % ***Квалификация руководителей:*** • Курсы повышения квалификации – 100 % ***Родители:*** • Количество родителей, принявших сущность нового качества образования – 50 % • Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования – 50%

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в МОУ СОШ № 25 г.Сочи анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы.
Противоречие	Несоответствие качества знаний профильных классов в МОУ СОШ № 25 г.Сочи к требованиям, предъявляемых к профильному образованию.
Проблемы	1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи.

	2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	3. Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в МОУ СОШ № 25 г.Сочи.
	4.Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

В соответствии с данной системой на уровне МОУ СОШ № 25 г.Сочи выбраны следующие образовательные показатели, достижения, здоровье и социализация обучающихся:

- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
- Доля неуспевающих (за год)
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
- Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после окончания 9 класса.
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 профильных классах.
- Уровень освоения личностных результатов.
- Уровень освоения метапредметных результатов
- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
- Результаты независимой аттестации выпускников основной школы 9 класса (результаты ОГЭ по предметам)
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
- Количество выпускников 11 классов, получивших 190 баллов по трём предметам в форме ЕГЭ.

- Уровень сформированности УУД
- Результаты ВПК, КДР и комплексных диагностических работ.
- Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад.
- Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами творческих и интеллектуальных конкурсов.
- Количество обучающихся, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности
- Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами в спортивных соревнованиях.
- Доля обучающихся по группам здоровья
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
- Доля выпускников, не продолживших обучение, к численности выпускников
- Доля выпускников, поступивших в СПО
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- Количество педагогических работников имеющих звания.
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
- Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п.
- Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
- Количество педагогических работников, принимавших участие в работе межшкольных профессиональных творческих объединений в качестве тьютора, членов экспертной группы, ГЭК, членов жюри олимпиад.

- Количество выступлений на федеральных, краевых, городских конференциях, совещаниях, семинарах. Наличие публикаций в электронных и печатных изданиях города, края, России.
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.
- Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
- Наличие оборудованного медицинского кабинета.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Глоссарий:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ***Оценка качества образования*** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Компетентность (1) — это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Компетентность

проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность, так же как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Проявление компетентности оценивается на основе сформированной у выпускника ОУ совокупности умений (отражающих эту компетентность) и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных жизненных ситуациях.

***Компетентность** (2)* – качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социокультурно значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность. Компетентность представлена в культуре в виде прецедентов, т.е. реальных персонализированных образцов компетентного действия.

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Цель, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи

Цель программы мониторинга и системы оценки качества образования:
Создание системы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в МОУ СОШ № 25 г.Сочи»

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использования в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов образовательного учреждения в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МСОКО.

Составляющие МСОКО:

1. объекты управления качеством образования и его оценки;
2. предмет оценки;
3. уровни организации оценивания;
4. уровни оценки, критерии и показатели оценки;
5. технологии оценки.

Объекты оценки:

- образовательные программы;
- учащиеся;
- педагоги;
- родители;
- материально-технические ресурсы школы.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

Уровни организации оценивания

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей).

Уровни, критерии и показатели оценок.

Для оценки индивидуального уровня обучающегося вводятся следующие показатели образовательных достижений:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений, отношение к учебным предметам;
- ключевые (межпредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и др.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
1. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля неуспевающих (за год) Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после окончания 9 класса. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 профильных классах. Уровень освоения личностных результатов. Уровень освоения метапредметных результатов.	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

2. Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников основной школы 9 класса (результаты ОГЭ по предметам) Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Количество выпускников 11 классов, получивших 190 баллов по трём предметам в форме ЕГЭ. Уровень сформированности УУД Результаты ВПК, КДР и комплексных диагностических работ.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки
3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад. Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами творческих и интеллектуальных конкурсов. Количество обучающихся, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности Количество обучающихся,	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

	ставших победителями и призёрами в спортивных соревнованиях.			
4.Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	1 раз в год	Руководители секций, заместитель директора по УВР	Аналитические справки
5.Социализация обучающихся	Доля выпускников, не продолживших обучение, к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в СПО Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	1 раз в год Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Классные руководители, Заместитель директора по ВР	Аналитические справки Программа педагогического сопровождения
6.Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Количество педагогических работников имеющих звания. Доля педагогических работников, прошедших	1 раз в год	заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

	курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. Количество педагогических работников, принимавших участие в работе межшкольных профессиональных творческих объединений в качестве тьютора, членов экспертной группы, ГЭК, членов жюри олимпиад; Количество выступлений на федеральных, краевых, городских конференциях, совещаниях, семинарах. Наличие публикаций в электронных и печатных изданиях города, края, России.			
7.Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН	В течение года	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка

	2.4.2.2821-10 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета			
8.Организация занятости обучающихся	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование). Число обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Число обучающихся школы, охваченных внеурочной деятельностью. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	1 раз в год	заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
9. Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющем совете.	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом школы, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию ШСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по новым стандартам общего образования.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в ОУ, не может адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров ОУ методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Большинство учителей не владеют компетентностным подходом и не могут преподавать и оценивать школьников на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
Основные критерии традиционного оценивания - результаты итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) по - прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования и являются основным критерием для управления ОУ и в ОУ.	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности ОУ на региональном и муниципальном уровне.
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг.	Обновление материально-технической базы школы.