Целевая программа «Одаренные дети»
МОУ СОШ №25 г.Сочи

1.Общие положения

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Цели и задачи целевой программы «Одаренные дети».

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

1.4. Участниками реализации программы «Одаренные дети» являются:

- Администрация школы (директор, заместители).
- Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год.
- Руководители школьных методических кафедр, МО.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители кружков и секций.
- Медицинские работники.
- Психологи.
- Библиотекарь.

- Родители или законные представители обучающихся.
- Попечительский совет.

1.5. Формы проведения мониторинга реализации программы:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

2. Организация и функциональное обеспечение программы

2.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными обучающимися.
- Включение в функционал заместителя директора по УВР курирование работы с одаренными детьми.

2.2. Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети» (учебный план, расписание, элективные курсы).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

2.3. Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.4. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

2.5. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

2.7. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных детей.
- Организация творческих отчетов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

2.8. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

3. План реализации целевой программы «Одаренные дети»

№	Задачи развития	Перечень мероприятий	Сроки	Ответствен-ный	Выход
1.	Проектирование и реализация модели эффективного управления всеми участниками образовательного пространства, включенным в работу с одаренными детьми	1. Выстроить структурную модель управления реализацией целевой программы “Одаренные дети”	сентябрь 2010 г.	Терещенко Н.Д.	Модель управления реализацией программы
		2. Создать нормативный блок документов по реализации программы	сентябрь 2010 г.	Терещенко Н.Д.	Банк нормативно-правовой базы
		3. Анализ состояния образовательной среды с целью создания оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития одаренных детей и их творческой самореализации	апрель	Семина И.Б.	Материалы к педсовету
2.	Построение системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей	1. Провести психодиагностику учащихся школы с целью выявления контингента детей, способных принимать участие в реализации программы	сентябрь	Семина И.Б.	Список участников реализации программы
		2. Проведение заседания педагогического совета “Как работать с одаренными детьми”	февраль	Джикия Т.Г. Терещенко Н.Д.	Утверждение плана мероприятий по реализации программы
		3. Организация и проведение семинаров и мастер-класса по повышению квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы	по особому плану	Терещенко Н.Д.	Тематика семинаров для работы по организации реализации программы

		4. Определение состава творческой группы педагогов, принимающих участие в реализации КПЦ “Одаренные дети”	сентябрь		Приказ по школе
		5. Организация учебно-исследовательской работы с одаренными детьми в рамках ШНО «Прометей»	октябрь	Терещенко Н.Д., руководители МО	Список членов ШНО «Прометей», тематика работ
		6. Анкетирование учащихся “Мое развивающее пространство”	Ноябрь	Семина И.Б.	
		7. Привлечение одаренных детей к участию олимпиадах различного уровня, конкурсах, тестированиях, научно-исследовательской работе, дистанционных программах	В течение года	Терещенко Н.Д.	Утверждение плана работы на МО
		8. Формирование базы данных об одаренных детях, о достижениях за каждый учебный год	В течение года	Терещенко Н.Д.	Материалы к педанализу
		9. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей	По особому плану	Семина И.Б.	План, аналитические материалы
3.	Формирование системы научно-методических материалов по реализации программы	1. Обобщение опыта работы педагогов, принимающих участие в реализации программы	Апрель	Учебная часть	Задачи на следующий учебный год
		2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на следующий учебный год	Март	Руководители МО	Материалы для организации работы на следующий учебный год
		3. Осуществление мониторинга в ходе реализации программы	Раз в полугод.	Терещенко Н.Д. Семкина Г.Н.	Анализ реализации программы