

**Рабочая тетрадь
классного руководителя**

_____ « ____ » класса

на _____ уч. год

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Обеспечивает выполнение Конвенции ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» и способствует демократизации и гуманизации воспитательного процесса.

Планирует и организует работу по обеспечению учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией воспитательной системы школы.

Ведет документацию; отвечает за заполнение личных дел учащихся, классного журнала, рабочего журнала классного руководителя.

Проводит с учащимися воспитательную работу (групповую или индивидуальную) на основе рекомендаций психолога с учетом индивидуальных особенностей.*

Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья учащихся, проводит мероприятия, способствующие их физическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.

Обеспечивает выполнение учащимися распорядка дня, организует досуг, способствует получению дополнительного образования.

Организует с учетом возраста работу по самообслуживанию, следит за соблюдением требований САНПИНа.

Организует работу совместно с психологом по профориентации.

Организует коллективные творческие дела с учащимися.

Изучает семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия учащихся.

Осуществляет конкретную работу с родителями учащихся по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности.

Классный руководитель должен знать

- Закон Российской Федерации « Об образовании»
- «Конвенцию о правах ребенка» 1993 года.
- Педагогику, детскую, возрастную, социальную психологию.
- Школьную гигиену.
- Педагогическую этику.
- Теорию и методику воспитательной работы.
- Основы трудового законодательства.

Классный руководитель ведет следующую документацию

1. Классный журнал
2. План воспитательной работы с классным коллективом.
3. Тетрадь классного руководителя (дневник).
4. Дневники учащихся.
5. Психолого-педагогические карты изучения личности учащихся (по необходимости).
6. Папки с разработками классных мероприятий (по желанию).

Алгоритм написания характеристики на учащегося. (характеристика оформляется на листе форматом А4)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ученика(цы) ____ «____» класса СОШ № 25 Адлерского р-на г. Сочи
Ф. И. О. (в родительном падеже), число, месяц, год рождения.

- С какого времени обучается в школе.
- Отношения к учебе (заинтересованное, увлеченное, безразличное, отрицательное)
- Формы выполнения учебной работы (старательность, аккуратность, организованность)
- Уровень развития внимания (высокий, средний, низкий)
- Запоминания учебного материала (быстрое, медленное, не запоминает)
- По каким предметам испытывает существенные трудности, причины затруднений.
- Выполнение школьного режима и правил поведения на уроке.
- Реакция на критические замечания учителя и на оценки (спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая)
- Реакция на собственные неудачи в учебе (переживание, подъем активности, спад активности, пассивность, равнодушие).
- Самооценка своих способностей, успехов и неудач в учебе (завышена, занижена, адекватна)
- Какими навыками и умениями учебной деятельности владеет учащийся.
- Творческие способности (общие, специальные)
- Какая область знаний вызывает повышенный интерес учащегося, почему?
- Какое положение занимает уч-ся в коллективе (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
- Как относится уч-ся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
- Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, недостойный, обособленный)

Пользуется ли авторитетом в коллективе (большинства уч-ся, только мальчиков, только девочек, небольшой группы, не пользуется авторитетом). Имеет ли друзей (только в классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем

не дружит)

- В качестве кого участвует в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
- Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, выполняет от поручений)
- С кем чаще всего бывают конфликты (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)
- Интересы и увлечения, любит ли читать.
- Отношение к себе (скромность, уверенность или неуверенность к себе, самокритичность, самоконтроль, стремление к успеху)
- Владеет ли навыками культурного поведения (культурен в общении, допускает срывы, не владеет культурой общения)
- Взаимоотношение учащегося с родителями и др. членами семьи (атмосфера в семье: дружелюбная, теплая, отношения близкие, доверительные, отчужденные, взаимопонимания ребенка с родителями, нет взаимоотношений)
- Особенности семейного воспитания, отношение родителей к школе.
- Особенности физического развития и состояния здоровья.
- Мать. Ф. И. О., место работы.
- Отец. Ф. И. О., место работы.
- Адрес.

Директор СОШ № 25
Кл. руководитель

Джикия Т.Г.
(И. О. Фамилия)

Число, месяц, год.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями - предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у школьного психолога.
3. Сбор денег, раздача денег (питание, проездные билеты и т.д.).
4. Встреча с родительским активом.
5. Совещание по планированию работы (по графику).

Один раз в месяц

1. Оформление классного журнала по итогам четверти
2. Семинар (учеба) классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы.
4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

Положение о дежурстве в ОУ

1. Дежурство осуществляется с понедельника по субботу включительно.
2. Классный руководитель распределяет учащихся по постам и осуществляет контроль за дежурством класса.
3. В обязанности дежурного входит поддержание порядка и дисциплины на переменах, чистоты в рекреациях и на лестничных маршах.
4. Невыполнение требований дежурного рассматривается как нарушение внутреннего распорядка ОУ.
5. Вместе с дежурными класса порядок в ОУ поддерживают дежурные учителя.
6. Все вопросы, возникающие по дежурству, решаются с дежурным администратором.
7. Дежурный администратор, в случае необходимости, готовит проект приказа по итогам дежурства.
8. Каждый дежурный класс имеет свой комплект повязок (бейджев).

График дежурства по школе

Дата	Ответственный	Итоговая оценка дежурства класса за неделю

**План индивидуальной работы с детьми
особой категории или осложненного поведения.**

Ф.И.О	Особая категория	Проблемная ситуация	Меры по разрешению проблемной ситуации	Результат

При необходимости таблица может быть продолжена на дополнительном листе

График проведения родительских собраний

I четверть

Дата	Тематика	Количество присутствующих родителей	Принятые решения

II четверть

Дата	Тематика	Количество присутствующих родителей	Принятые решения

III четверть

Дата	Тематика	Количество присутствующих родителей	Принятые решения

IV четверть

Дата	Тематика	Количество присутствующих родителей	Принятые решения

Направления воспитательной деятельности

Направление 1.

«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения

Задачи:

- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации
- формировать у учащихся позитивное и деятельное отношение к проблеме сохранения и защиты своего здоровья

Формы работы: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, встречи с выдающимися спортсменами, тематические классные часы, ведение классных спортивных рекордов, встречи с медицинскими работниками, походы выходного дня, беседы, дискуссии по следующим темам: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны, моего города», «История видов спорта», «спортивные столицы мира», «Спорт без ущерба здоровью», «Вредные привычки. Как от них избавиться»; обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме. Просмотр видео и художественных фильмов

Направление 2. «Интеллект»

(формирование познавательной культуры)

Цель: оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде

Задачи: изучение результативности учебной деятельности учащихся за каждый год для организации коррекционной работы

- интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда
- организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся
- сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся

Формы работы: внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления; интеллектуальные марафоны в классе и параллели, общешкольные мероприятия, научно-исследовательские конференции, участие в предметных неделях

Направление 3 «Нравственность»

(духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила, передача знаний, умений и навыков социального общения людей, развитие чувства прекрасного, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения, знакомить с традициями и обычаями общения разных поколений, обучение родителей активным формам общения с детьми,
- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни,
- воспитание интереса у учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться, развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон,
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса,
- развитие творческих способностей детей через внеурочную деятельность
- формирование эстетической культуры

Формы работы: тематические классные часы, тренинги нравственного самосовершенствования, театральные и кинопросмотры, экскурсии, шефская работа, праздничные поздравления одноклассникам, учителям, сюрпризы, конкурсы; тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей; самопрезентации и самопредставления; празднования памятных дат в жизни учащихся, памятных дат календаря, посещения музеев и выставок, участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях.

Направление 4 «Гражданин»

(гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)

Цель: формирование у детей соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него; воспитание чувства патриотизма, формирование экологической культуры

Задачи:

- формирование правовой культуры учащихся, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, формирование гуманистического мировоззрения,
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости,
- формирование культуры толерантности

Формы работы: тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, членами экологических обществ; викторины, игры и конкурсы по тематике; участие в общешкольных мероприятиях; праздники получения паспорта, Дня Конституции, экологические десанты, дискуссии, презентации и исследования и т.д.

Направление 5. «Семья» (работа с родителями)

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности ребенка

Задачи:

- постоянное информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка
- организация и совместное проведение досуга детей и родителей
- организация психолого- педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей с привлечением специалистов
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка

Формы работы: сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями; тематические классные часы, посвященные семейным корням; праздники семьи. Спортивные состязания с участием родителей; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями, тематические родительские собрания, совместные походы выходного дня, и т.д.

План воспитательной работы

сентябрь	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

октябрь	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

ноябрь	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

декабрь	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

январь	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
февраль	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

март	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

апрель	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

Май	Направление работы	Мероприятие	Дата	Ответственный	Самые активные	Результат
	«Здоровье» (спортивно-оздоровительная работа)					
	«Интеллект» (формирование познавательной культуры)					
	«Нравственность» (духовно-нравственное, этическое и эстетическое воспитание)					
	«Гражданин» (гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание)					
	«Семья» (работа с родителями)					

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы - это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов, причин успеха или неудач, определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. Назначение анализа воспитательной работы заключается в следующем:

- способствовать повышению качества воспитательной работы, основанной на соблюдении принципа лично - ориентированного подхода к воспитанию учащихся;

- совершенствовать все положительное, развивать достигнутое, преодолевать недостатки, предупреждать ошибки.