ГОРОД СОЧИ АДЛЕРСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25

ПРОЕКТ

«Ярмарка профессий»

для учащихся начальной школы

Авторы: Мухина М.В., Знайченко О.Ю., Баранова Е.В., Долматова А.П., Устян О.В., учителя начальных классов МОУ СОШ №25

Сроки реализации: 2016 – 2020 учебные годы

1. АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА

«Мы живем в переходное от плановой к рыночной экономике время, в нашем обществе появились новые возможности и новые проблемы при выборе профессии. Поэтому необходимо, чтобы молодой человек, оканчивая школу, уже приблизительно понимал, чем он хочет заниматься в жизни. Правильно выбранная траектория образования гарантирует раскрытие способностей и успешность в профессии. Конечно, сделать окончательный выбор в этом возрасте невозможно, но нужно научиться выбирать. И помочь в этом может школа.»

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации школьников, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Центром профессиональной работы с учащимися служит средняя общеобразовательная школа, которая призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. В школе необходимо начиная с 1 класса и заканчивая 9-м классом сформировать умения и навыки, создать условия для осознанного выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук.

Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени неполной средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированны, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

В последние годы как-то меньше внимания стало уделяться в начальной школе знакомству с миром профессий. И дети, поступающие в первый класс, не могут назвать кем работают их родители. Вот почему так важно создать для младших школьников необходимые условия для знакомства с профессиями.

Трудовое будущее человека во многом зависит от того, насколько полно еще в детстве будут выявлены его задатки, какое развитие получат его способности. Любовь к какому-то делу, потребность в творчестве, в активной пробе сил рождается у детей чаще всего там, где взрослые вовлекают ребят в круг своих интересов и пристрастий.

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

2.1. Цель проекта:

- познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;

- формировать у детей любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- подготовить детей к выбору будущей профессии;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

2.2. Задачи проекта:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- развитие творческого потенциала учащихся и потребности в творческом самовыражении;
- развитие всех сторон личности и интеллекта младших школьников;
- помощь в профессиональном самоопределении школьников;
- создание энциклопедии профессий, необходимых нашему городу.

3. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПРОЕКТА

3.1. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: учащиеся начальной школы, родители учеников.

3.2. ВИД ПРОЕКТА: ТВОРЧЕСКИЙ, ДОЛГОСРОЧНЫЙ, СЕМЕЙНО-ГРУППОВОЙ.

3.3. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: экскурсионная, творческая, поисковая, исследовательская.

3.4. ФОРМА ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- фотографии, рисунки, поделки
- презентации, видеофильмы
- экскурсии для учащихся младших школьников по достопримечательностям города, с целью знакомства с различными профессиями
- энциклопедия профессий, необходимых нашему городу

3.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Материально-техническое:
автобус для экскурсий, видеофильмы о профессиях, семейные фотографии, фотоальбом, наборы бумаги А-3, А-4, картона, цветной бумаги, клей, проектор, компьютер, мультимедийная доска, фотоаппарат, музыкальный центр.

Информационное: городская и школьная библиотеки, интернет, музеи: исторический, краеведческий.

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для учеников:
- ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности;
- самореализация.

Для педагога:
- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- личностный и профессиональный рост;
- самореализация.

Для родителей:
- повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.

3.7. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

В процессе работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

1) **Принцип развития** – отражает четкую ориентацию на развитие личности.

2) **Принцип дифференциации и индивидуализации** – предполагает создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

3) **Принцип диалогического общения** – отражает открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов социально-значимого проекта.

4) **Принцип доступности** – предусматривает организацию работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

5) Принцип системности – достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

3.8. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Познавательные занятия, экскурсии;

-Разработка экскурсионных маршрутов, презентаций для младших школьников;

- Фотовыставки и выставки рисунков и поделок;

-Участие в детских конкурсах муниципального уровня по профессиональной ориентации школьников.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

№	*Этапы*	*Задачи*	*Деятельность учащегося и родителей*	*Деятельность педагога*
1.	Подготовительный	Определение темы, уточнение цели, определение сроков проекта, формирование семейных групп для участия в проекте, определение источников информации.	Уточнение информации; Обсуждение задания. Выбор и обоснование критериев успеха.	Мотивация учащихся и родителей; обсуждение цели проекта на заседании круглого стола с родителями. Помощь, наблюдение.
2.	Выполнение	Выполнение работ, раскрывающих идеи проекта	Сбор информации: посещение библиотек, изучение литературы по данной проблеме, просмотр в/ф, беседы со взрослыми, Интернет, экскурсионная деятельность. Выполнение работ на тему профориентации, оформление, составление презентаций о профессиях. Конкурс рисунков, семейных поделок, изготовление детских игр о профессиях.	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед: о профессиях. Организация экскурсий к историческим, природным, культурным памятникам, посещений музеев. Помощь в подготовке к созданию энциклопедии профессий
3.	Рефлексия	Подведение итогов работы над проектом.	Обсуждение перспективы развития проекта (создание энциклопедии профессий, необходимых нашему городу с целью дальнейшего использования).	Благодарность за работу в проекте.