

## Открытый рок по русскому языку в 3 классе

### Окончания имен существительных во множественном числе в разных падежах

**УМК:** «Перспективная начальная школа».

**Цель:** совершенствовать навык письма окончаний существительных множественного числа.

#### **Предметные задачи урока:**

- закреплять навык письма окончаний существительных во множественном числе в различных падежах;
- развитие орфографической зоркости, творческого мышления, логики и интереса к предмету русского языка;
- развивать стремление учиться качественно.

#### **Метапредметные задачи урока:**

- создать условия для развития у учащихся интереса к новому материалу, стремления к познавательной деятельности;
- развитие умений планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков коммуникации (самостоятельно вносить необходимые коррективы в собственные действия в процессе сотрудничества с одноклассниками);
- развитие умения строить монологические высказывания в ходе урока с использованием специальной терминологии;
- развитие умений работать с информацией (задавать вопросы, обобщать информацию);
- развитие умений делать выводы.

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организационный этап**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

1. Словарный диктант: (записать слова в столбик)  
*Обед, огурец, винегрет, пальто, тарелка.*  
-Найди лишнее слово. (*Пальто – одежда*)
2. Словарно-орфографический диктант (*записать в тетради и на доске, подчеркнуть орфограммы, разбор по членам предложения и частям речи*)

### **Куропатки на ночлег в голубой нырнули снег.**

--Назовите имена существительные? Я знаю, что они совершенно разные, но попробуйте найти основное морфологическое отличие?  
(число)

-Как отличить сущ. в ед.ч. от сущ. во мн.ч.? (по окончанию)

-А могут ли склоняться сущ. во мн.ч.?

*Просклоняйте сущ.: берёза, ель, город – поставив их во мн.ч.*

**ВЫВОД: При склонении существительные во мн.ч. не делятся на 1, 2, 3 скл.**

3. Давайте вернемся к словарным словам.

-Через тире запишите эти сущ. во мн.ч. Р.п., выделите окончания.

*Обед-обедов*

*Огурец-огурцов*

*Винегрет-винегретов*

*Помидор-помидоров*

*Пальто-*

*Тарелка-тарелок*

-Какое слово лишнее? Почему?

**Вывод: несклоняемые сущ. во мн.ч. не ставятся!**

### **III. Постановка цели и задач урока.**

-А только ли в Р.п. мн.ч. нам затруднительно писать окончания? Что же необходимо делать, что бы у нас было как можно меньше ошибок в их написании? (*тренироваться, повторять*)

-Кто же может сформулировать тему сегодняшнего урока? (стр.86)

**Тема урока: Окончания имен существительных во множественном числе в разных падежах.**

### **IV. Работа по тетрадям на печатной основе.**

1. Тетрадь с.46, №48 выполняют по заданию

2. Работа над образными выражениями.

-Мне кажется, что когда мы говорим об окончаниях сущ. во мн.ч., то многие взрослые люди. ЧУВСТВУЮТ СЕБЯ НЕ В СВОЕЙ ТАРЕЛКЕ. Почему?

Что я употребила в своей речи? (образное выражение)

Учебник с.90

3. Т.с.47 №49

**V. Д.з. с.89 №100, поможет табл. с.69**

**VI. Рефлексия.**

- О чем же говорили на уроке?
- Достигли нашей цели?
- Что нового узнали?
- Что получилось особенно хорошо?
- Над чем нужно поработать?