

*Посталюк Надежда Александровна*

*учитель физической культуры*

*МБОУ СОШ № 25*

*г. Сочи, Краснодарский край*

## **Образовательная интеграция детей с особыми потребностями**

Образовательная интеграция детей с особыми потребностями - это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Новый подход к организации образования таких детей вызван к жизни множеством причин, которые можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигшего определенного уровня экономического, правового и культурного развития. Интеграция - это закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Рождению ребенка с нарушениями в физическом и интеллектуальном развитии в существующих в мире сообществах придается (и придавалось) различное значение. Даже в одном обществе это событие может иметь множество значений, обусловленных субкультурными представлениями, стереотипами, ценностями, которые варьируются как исторически, так и географически.

по отношению к ним формируются в результате исторических процессов». Он отмечает, что «эти процессы направляются философскими понятиями утилитаризма, гуманизма и прав человека. Эти понятия были частью западной культуры с древних времен и продолжают формировать ее политику и общественную мораль и в наше время», Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что не существует единственно верного варианта, которого следует придерживаться, в том числе и родителям детей с ограниченными возможностями. Даже инклюзивное образование не всегда и не

для всех «особых» детей является лучшим решением. Примером тому могут служить дети, которым был поставлен диагноз «ранний детский аутизм», и дети с расстройствами аутистического спектра. Поскольку главными симптомами при данном синдроме являются нарушение социального взаимодействия и нарушенная взаимная коммуникация, такие дети редко могут вписаться в условия не только общеобразовательных школ, но даже и специальных образовательных учреждений. Следовательно, для них необходимо искать какие-то другие варианты взаимодействия с социумом.

Возвращаясь к проблеме инклюзивного образования в России, необходимо заметить, что эффективность его внедрения зависит,

прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

Ю. В. Шумиловская в своем исследовании проводит многоуровневый анализ причин возникновения различных барьеров на пути развития инклюзивного образования и выделяет следующие уровни.

1. Макроуровень. Основными барьерами этого уровня для развития образовательной инклюзии являются: несовершенство федерального законодательства в отношении детей инвалидов; несоответствие его международным нормам, отсутствие федерального закона о специальном образовании, в котором бы четко определялись правовые основы института инклюзивного образования и принципы механизма создания экономических условий для реализации инклюзивных подходов в образовании лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Мезоуровень. На этом уровне основными барьерами на пути развития инклюзии в образовании являются: наличие культурных стереотипов в отношении людей с ограниченными возможностями; неготовность сложившейся системы образования отвечать индивидуальным потребностям каждого ребенка; отсутствие специальных стандартов образования и вариативных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие законодательно закрепленной возможности проводить обучение «особых» учащихся по индивидуальному плану, который позволяет использовать адаптированную к специальным образовательным потребностям того или иного учащегося стандартную образовательную программу и применять в обучении компетентностный подход; отсутствие

программ по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общем образовательном учреждении.

3. Микроуровень. Этот уровень барьеров на пути развития инклюзивных подходов в образовании связан с деятельностью конкретных организаций и специалистов, отдельных людей. Для инклюзивного образования - это уровень психологического принятия преподавателями образовательных учреждений самой возможности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с ограниченными возможностями здоровья.

А подготовка специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования затруднена, в свою очередь, проблемой средовых «барьеров» (выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех учащихся класса; повышенное психологическое напряжение педагога; сложности общения школьников с особыми образовательными потребностями как со здоровыми сверстниками, так и с педагогом и др.). Кроме этого, специалист по физической культуре и спорту работает в условиях повышенного психологического напряжения, т. к. в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, т. к. педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Предполагается, что детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях: в обычной общеобразовательной школе они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии. К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе до сих пор остается открытым. Связано это не только со спецификой методик, но и с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями. Специалисту по физической культуре и спорту в реализации инклюзивного подхода в образовании отведена одна из ведущих

ролей, поскольку занятия физической культурой, на наш взгляд, играют приоритетную роль в социальной адаптации инвалидов, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром.

Необходимо отметить, что в системе мер социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективными являются

реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры. У лиц с отклонениями в состоянии здоровья физическая культура направлена на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, становление, сохранение и использование оставшихся телесно-двигательных качеств; формирование комплекса специальных знаний. Помимо данных положительных влияний, инклюзивные уроки физической культуры имеют еще ряд преимуществ. «Особые» дети получают доступный пример для двигательного подражания; формируется способность к преодолению физических и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; осознается необходимость своего личного вклада в жизнь общества; появляется желание улучшать свои физические кондиции. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, снять налет иждивенчества и преодолеть желание самоизоляции, убедиться в собственном физическом потенциале. Несомненно, положительный опыт таких уроков выносят и здоровые дети. Для них эти уроки - это новые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоление эгоистических установок или комплекса превосходства. Это принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья как равного, проявление чувства ответственности за другого человека, осознание важности адекватной помощи в ситуации, когда она действительно необходима. Участвуя совместно в образовательном процессе, здоровые дети и дети-инвалиды учатся толерантному отношению друг к другу .

### *Список литературы*

- 1 Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В. П. Соломин, С. О. Филиппова, Е. А. Митин, А. Е. Митин, Т. В. Соловьева // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. междуна. науч. -прак. конфер. -СПбНИИФК, 2008. - Т. 1. - С. 214-217.
- 2 Митин А. Е., Филиппова С. О. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства: матер.международ. конф. - СПб., 2010. - С. 411-416.
- 3 Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов: пресс-релиз конференции//Центр социальной политики и гендерных исследований, 2007. -Режим доступа: <http://>

[www.socpolicy.ru/activity/projects/2007/](http://www.socpolicy.ru/activity/projects/2007/) title\_proj\_inclus (дата обращения: 12.05.10).

1. Ярская-Смирнова Е. Р, Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. -2003. - № 5. - С. 100-106.

*Посталюк Надежда Александровна*

*учитель физической культуры*

*МБОУ СОШ № 25*

*г. Сочи, Краснодарский край*

## **Особенности инклюзивного образования в современной школе применяемые к уроку физической культуры .**

Инклюзивное образование подразумевает дифференцированный подход и возможность использовать разные программы (адаптированные программы) для детей с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Необходимо понимать, что процесс образования приспособливается под ребёнка, а не наоборот.

Результаты многочисленных исследований доказали, что образовательная интеграция может быть эффективна только для части детей с ограниченными возможностями здоровья, например: с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и прочие.

Следует отметить, что не все дети подлежат инклюзии. Дети с нарушениями интеллектуального развития в нашей стране всегда учились в специальных коррекционных школах и школах - интернатах. Для этих детей существует свой стандарт образования. Учащиеся с умственной отсталостью осваивают нецензовый уровень образования, где сокращается «академический» компонент за счёт расширения «жизненных компетенций».

В Российской Федерации инклюзивное образование детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных школ не вошло на полноценной основе в систему общего образования. Сегодня есть отдельные случаи, когда дети учатся в обычных общеобразовательных школах.

При работе с умственно отсталыми детьми необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Однако, результат обучения по специальной программе будет только тогда, когда будут соблюдаться необходимые условия её реализации. Коррекционное обучение невозможно без помощи специалистов: дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, учителя технологии.

Проблема совместного обучения детей с лёгкой умственной отсталостью со здоровыми учащимися очень серьезная и требует не только формирования отношений между детьми, но и создания определенных условий, позволяющих сделать пребывание ребенка в образовательном учреждении комфортным. Таким детям сложно контактировать с другими детьми.

Для ребят необходимы специальные педагогические условия: на занятиях в малых группах, индивидуальных уроках они усваивают программный материал. Но главное для ребят научиться работать со сверстниками. Дети школьного возраста формируют отношение к миру через предметно-игровую и сюжетно-ролевую деятельность, пусть при помощи взрослых, но с ориентацией на сверстников. Усвоение норм поведения крайне важно для умственно отсталых детей. Учителю необходимо подбирать для них задания, при выполнении которых ребенок оказывался бы в ситуации успеха не только учебной, но и при взаимодействии со сверстниками.

У педагогов общеобразовательных школ нет педагогических технологий работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Учитель общается с классом в традиционной форме, а этим детям нужно личностно-ориентированное общение. Ребёнку необходимо, чтобы учитель его выделил хоть парой фраз, своим взглядом. Особенности выстраивания урока в классе, где обучается ребёнок с особыми образовательными потребностями.

Построение урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с особыми образовательными потребностями, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний и умений). При планировании к уроку необходимо создавать индивидуальные траектории. Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: сначала учителем объясняется новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с нарушением интеллекта выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии: проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал. Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. Учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Необходимо помнить, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность дополнительного отдыха на уроке.

В силу нарушения познавательной деятельности дети с умственной отсталостью не могут достичь уровня психофизического и речевого развития, близкого к возрастной норме, и, соответственно, не могут овладеть стандартом общего образования в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. Поставленные перед необходимостью освоить цензовое образование, дети с умственной отсталостью лишены возможности овладеть доступным для них академическим знанием. Формирование жизненных компетенций, в условиях, не ориентированных на удовлетворение их особых образовательных потребностей проходит с трудностями. В результате процесс обучения ребёнка с умственной отсталостью приобретает формальный характер.

Закон об образовании не запрещает детям с нарушением интеллекта обучаться в общеобразовательной школе, но обучение ребёнка в этом случае неэффективно, поскольку нет соответствующих условий для реализации программы обучения таких детей. А потому следует с осторожностью внедрять такие проекты, которые приводят к полному изменению целой системы образования.

Задача инклюзии - создать светлое, особое тёплое поле, чтобы раскрыть каждого ученика, чтобы ребёнок не чувствовал себя изгоем, чтобы смог получать поддержку и дружбу ровесников, иначе говоря, чтобы быть вместе.

### *Список литературы*

1. Инклюзивная физическая рекреация в формировании толерантности здоровых школьников к сверстникам-инвалидам / В. П. Соломин, С. О. Филиппова, Е. А. Митин, А. Е. Митин, Т. В. Соловьева // Современные проблемы физической культуры и спорта: матер. междунар. науч. -практ. конфер. -СПбНИИФК, 2008. - Т. 1. - С. 214-217.
2. Митин А. Е., Филиппова С. О. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства: матер. междунар. конф. - СПб., 2010. - С. 411-416.
3. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов: пресс-релиз конференции//Центр социальной политики и гендерных исследований, 2007. -Режим доступа: [http://www.socpolicy.ru/activity/projects/2007/ title\\_proj\\_inclus](http://www.socpolicy.ru/activity/projects/2007/ title_proj_inclus) (дата обращения: 12.05.10).



Ярская-Смирнова Е. Р, Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. -2003. - № 5. - С. 100-106.